

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА РЕЧЕВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Введение. С развитием информационных компьютерных технологий (далее — ИКТ) появилась возможность изменить традиционную образовательную деятельность в детском саду и сделать её более насыщенной, яркой, увлекательной. В дошкольном учреждении ИКТ могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций. При этом именно компьютерные презентации являются самым доступным орудием для педагога дошкольного образовательного учреждения.

Основная часть. Понятие «презентация» имеет несколько значений, характеризующих её как процесс и как документ — действие, акция (общеупотребительное значение); показ нового продукта, представление широкой общественности новой информации (представление новой книги, коллекции мод, кинофильма); как рекламная, популяризаторская акция; документ, созданный с помощью компьютерной программы, способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, электронный документ — набор слайдов для демонстрации аудитории.

Компьютерная презентация — это файл, в котором материалы собраны и представлены в удобном для восприятия виде с применением различных мультимедийных эффектов. Файл презентации состоит из отдельных кадров или слайдов, т. е. электронных страниц, которые можно не только выводить на экран компьютера или специального проектора во время выступления, но и распечатать на бумаге или прозрачной плёнке. Презентация, как компьютерный документ, созданный программными средствами, является последовательностью слайдов, сменяющих друг друга.

Стремительное развитие мультимедийных презентаций и масштабность их применения в сфере образования объясняется в первую очередь многочисленными преимуществами использования. К ним относятся информационная ёмкость (основным отличием презентаций от других способов представления информации является их особая насыщенность содержанием, возможность в одной мультимедийной презентации разместить достаточно большой объём графической, текстовой и звуковой информации); компактность (носителями для мультимедийной презентации могут быть использованы различные типы дисков, USB-карты, но, независимо от формы и ёмкости, все эти типы носителей отличаются компактностью и удобством хранения); доступность (преимущество презентации в том, что её просто и легко сделать); наглядность и эмоциональная привлекательность (мультимедийные презентации дают возможность не только представить информацию в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подобрать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у дошкольников положительное отношение к информации, будут способствовать комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала); мобильность (всё, что нужно для демонстрации — это носитель информации и компьютер); многофункциональность (возможность многократного использования одной презентации, её дополнения новыми текстовыми и графическими материалами, модификации).

Мультимедийные презентации — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в образовательную деятельность, что помогает ребёнку быстрее усвоить материал, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные эффектные образы в виде фотографий, рисунков, слайд-шоу, звукового оформления и дикторского сопровождения, видеофрагментов и анимации, трёхмерной графики, т. е. тех факторов, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка.

Просмотр мультимедийных презентаций также влияет на развитие психических познавательных процессов дошкольника — внимания, памяти, воображения, мышление, речи и восприятия [1]. Их использование позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, умственной деятельности. Подача материала в виде компьютерной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы организма детей.

Воспитатель имеет возможность создать презентацию, учитывая особенности детей дошкольного возраста, цели и задачи конкретной образовательной деятельности [2]. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ: 1) презентация несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов. Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рас-

сказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что-то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно-логическое мышление сделает своё дело. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» прежде всего о маленьком ребёнке. Именно ему с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Поэтому так важно при обучении дошкольника обращаться к открытым каналам получения информации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей; 2) компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; 3) возможности мультимедийных презентаций увеличивают объём предлагаемого для ознакомления материала. Многие родители отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей; 4) Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное; 5) осваивая детские мультимедийные презентации, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности [3].

Рассмотрим возможности использования компьютерной презентации в организованной образовательной деятельности по развитию речи детей.

Тематика компьютерных презентаций может быть разнообразная, но обязательно обусловлена требованиями программы и календарно-тематического плана. Так, например, в младшем дошкольном возрасте у ребёнка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения стимулирует малыша к овладению словарём, грамматикой, звуковой культурой речи. Содержание компьютерных презентаций должно быть направлено на обогащение словарного запаса детей. Наглядный материал презентаций способствует быстрому освоению словаря за счёт зрительного восприятия. Тематика может быть следующей: «Мои любимые игрушки», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты».

В средней группе ребёнок овладевает умением составлять монологи на основе модели последовательности рассказов описания. Тематика компьютерных презентаций в этом возрасте такая: «Найди пару» (ребёнок из предложенных картинок выбирает пару и объясняет их сходство и различие); «Посуда», «Продукты», «Одежда» (ребёнок овладевает умениями понимать, употреблять слова с уточнением значения отдельных видовых предметных понятий); «Птицы» (по модели — системе картинок — ребёнок формирует своё высказывание); «Опиши картинку» (ребёнок описывает любую из выбранных им картинок или ту, которую предлагает ему воспитатель).

В старшем дошкольном возрасте ребёнок осваивает повествовательный вид речи, с удовольствием придумывает сюжетные рассказы по картине. Тематика презентаций усложняется: «Мир профессий» (по предложенному наглядному материалу, ребёнок выражает свою точку зрения о необходимости существования той или иной профессии); «Живое—неживое» (данная презентация даёт возможность детям понять и описать признаки живого и неживого); «Времена года» (эта компьютерная презентация имеет ряд преимуществ, поскольку у детей появляется возможность описать естественные изменения по временам года. Кроме этого, презентацию можно озвучить, включив в неё музыкальные фрагменты произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»); «Мой букварь» (наглядный материал компьютерной презентации способствует обучению дошкольников звуковому анализу слов, готовит к овладению грамотой); «Мои любимые сказки» (повышает мотивацию воспитанников к рассказыванию любимой сказки по картинке) [2].

Практика просмотра познавательной презентации, например, из истории обуви, одежды, создаёт у ребёнка яркий образ объекта или предмета, который затем мы предлагаем детям нарисовать, слепить, сделать аппликацию. Дети легко идут на мотивацию к деятельности, с желанием выполняют работу [4].

Заключение. Эффективность использования компьютерной презентации в образовательной деятельности по развитию речи подтверждается положительными факторами: у детей появляется мотивация к участию в образовательной деятельности; повышается речевая активность; дети лучше воспринимают предлагаемый материал за счёт того, что компьютерные презентации несут в себе подобный тип информации, доступный восприятию дошкольников. Таким образом, использование мультимедийных презентаций по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром позволяет сделать встречи с детьми эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребёнка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Это способствует хорошей результативности в закреплении или расширении знаний об изучаемом объекте.

Список цитируемых источников

1. Дивень, И. П. Использование мультимедийных презентаций как способ активизации деятельности дошкольников [Электронный ресурс] / И. П. Дивень. — Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/5241/index-7283.html>. — Дата доступа: 04.02.2014. — Загл. с экрана.
2. Использование мультимедийных презентаций в организации изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kak.znate.ru/download/docs-42959/42959.doc>. — Дата доступа: 04.02.2014. — Загл. с экрана.
3. Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками — залог успешного освоения программного материала [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/121056/index-8673.html>. — Дата доступа: 04.02.2014. — Загл. с экрана.
4. Привалова, С. Ю. Использование компьютерных презентаций в организованной образовательной деятельности по развитию речи дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/207/94779/>. — Дата доступа: 04.02.2014. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 372.85.046.12

Т. Г. Коледа

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ

Введение. В формировании ответственного, бережного отношения к природе на разных возрастных этапах развития личности преобладают те или иные мотивы в зависимости от особенностей возраста человека. В дошкольном возрасте ведущее значение приобретают нравственные и эстетические мотивы, что связано с повышенной эмоциональной восприимчивостью детей.

Часто можно наблюдать, как маленькие дети тянутся к животным. Сколько восторга они выражают при виде котёнка, щенка, птички, рыбки. Но для ребёнка дошкольного возраста животное — только занимательная, подвижная игрушка, а нужно, чтобы оно стало его другом, «младшим братом». Если взрослые научили ребёнка заботиться о животном как о ближнем, но более слабом существе, за которого он, маленький человек, несёт ответственность и готов заботиться о нём, значит, они сделали великое дело — воспитали у малыша настоящий гуманизм.

Основная часть. В многочисленных исследованиях, посвящённых проблемам семьи и семейного воспитания (Т. А. Маркова, Т. А. Куликова) авторы единодушны в том, что успех воспитания ребёнка зависит от нравственной атмосферы, которая существует в семье. Чувство защищённости и заботы со стороны близких ребёнку людей позволяет ему успешно и всесторонне развиваться (Е. П. Арнаутова, Н. В. Виноградова, В. М. Иванова, Н. Ф. Маркова). Отношения с родителями являются первоосновой, фундаментом отношения личности к миру в целом и к природе в частности (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясичев).

Психологи, анализируя многие случаи детских преступлений, шаг за шагом отыскивая истоки бесчеловечности, приведшей к преступлению, выяснили, что причины кроются в семье, во взаимоотношениях родителей и детей. Безразличные, безнравственные, опустившиеся родители и заброшенный, озлобленный ребёнок, вымещающий свою безысходную тоску на животном. Его побили — он побил щенка. Ударив раз, стал ожесточённо избивать животное в тяжёлые для себя минуты. Ситуация может быть и другой. Самодовольные, эгоистичные родители, влюблённые в своё дитя, позволяющие ему «всё на свете», в том числе и таскать кошку за хвост, обрывать крылья бабочкам, давить ногой жуков... «Невинные» шалости с животными имеют существенное влияние на воспитание [1, с. 46]. Есть среди родителей и те, которые соглашаются с тем, что ребёнку весьма полезно общаться с животными. Но в дом, где дорогая мебель и сверкают лаком полы, брать не только собаку, но даже котёнка не хочется. И вот тогда находят такой выход из положения: на лето, когда семья живёт на даче, берут щенка или котёнка, а возвращаясь к городской жизни, бросают животное на произвол судьбы. Трудно соизмерить, кому при этом жестоком поступке наносится больший ущерб — животному, которое, может быть, и выживет, или ребёнку, который получит предметный урок жёсткости и неверности [1, с. 50].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что положительный опыт общения ребёнка с природой в системе отношений «родители—дети—природа» зависит от того, какое место ребёнку отведено в семье. Если родители концентрируют своё внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребёнка, то создаются условия для формирования эгоцентрической личности. А эгоцентризм