

**БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ.  
ДОШКОЛЬНОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ. ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. ПСИХОЛОГИЯ**

---

УДК 37.068

С. В. Абрамова

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля», Луганск*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**Введение.** Показателем развитого демократического государства является сформированное гражданское общество, в котором главным действующим лицом и субъектом процессов и отношений является человек с индивидуальной системой потребностей, интересов и ценностей, которые он удовлетворяет в активной просоциальной деятельности. Построение такого общества возможно лишь при высокой социальной активности граждан, поэтому сегодня исключительное значение приобретает объединение усилий всех социальных институтов по формированию и развитию у подрастающего поколения ответственности за собственную жизнь, судьбу страны, малой родины, своей семьи, способности к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора.

Развитие у подрастающего поколения социальной активности является важной задачей современного общества, что приводит к необходимости активизации работы школы по применению инновационных подходов к формированию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Особый интерес учёные и педагоги-практики проявляют к волонтерской деятельности, эффективность которой обеспечивается возможностями максимальной реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, составляющих основу современной образовательной парадигмы.

Изучением научного понятия «социальная активность личности» занимались ученые: Е. А. Ануфриев, Л. И. Божович, Ю. Л. Воробьев, Т. Н. Мальковская, В. Г. Мордкович, А. В. Петровский, Е. П. Поликанова, П. П. Скляр, Е. А. Якуба и др.

Весомый вклад в психолого-педагогические исследования формирования и развития социальной активности личности внесли отечественные (Г. М. Андреева, Л. В. Байбородова, И. Д. Бех, А. В. Мудрик, А. А. Реан, И. П. Подласый и др.) и зарубежные ученые (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.).

Ученые Г. Г. Николаев, Л. А. Сивицкая, О. Б. Скрыбина, Е. Л. Федотова, С. Б. Шаргородская изучали отношения молодежи к общественной деятельности.

Отечественные исследователи Л. В. Байбородова, Е. А. Борисова, А. В. Волохов, И. Н. Григорьев, В. Г. Лапина, В. М. Кочергин, Н. Ю. Слабжанин, Е. Л. Шекова рассматривали особенности формирования культурных традиций в сфере добровольческой деятельности молодежи, разные формы социальных практик волонтерского труда, добровольчество с точки зрения социальной помощи и благотворительности.

Таким образом, цель статьи: рассмотреть волонтерскую деятельность как фактор развития социальной активности школьников.

**Основная часть.** Придерживаясь позиции С. Г. Екимовой, Л. П. Конвисаревой, М. В. Певной, Л. Е. Сикорской, Т. М. Сорочан и др., мы рассматриваем волонтерство (добровольчество) как осознанную, добровольную деятельность, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев) [1].

Примером организации и осуществления волонтерской деятельности школьников может служить опыт работы общественно активных школ Луганской Народной Республики.

Общественно активная школа — образовательный, ресурсный, культурный центр микрорайона, города, села. Это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие местного сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед местным сообществом [2, с. 23].

В деятельности общественно активных школ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. Общественно активные школы имеют возможность одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая общественно активных школ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать положительной социализации, а также использовать ресурсы местного сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающего поколения. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития местного сообщества [2, с. 202].

Целью взаимодействия общественно активной школы и местного сообщества является воспитание учащихся, их социализация в местном сообществе, развитие школы и местного сообщества на основе демократических принципов, построение гражданского общества.

Школа превращается в общественный центр микрорайона или села, и вокруг нее начинается процесс самоорганизации и развития местного сообщества, способного самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Исходя из этого, основными направлениями взаимодействия являются: управление совместной деятельностью; образование, воспитание, социализация учащихся; развитие школы и местного сообщества — все это позволяет и школе, и местному сообществу почувствовать потребность друг в друге, удовлетворение которой обеспечивает, в первую очередь, личностное развитие каждого участника этой системы.

Учащиеся, которые живут в пространстве общественно активной школы и местного сообщества, становятся субъектами собственной жизни, выполняют разные социальные роли в местном сообществе, что способствует развитию социальной активности школьников, обогащает их социальный опыт, готовит к жизни в свободном гражданском обществе.

Таким образом, общественно активная школа является прообразом гражданского общества, функционирующего на основе демократических ценностей. Взаимодействие школы и местного сообщества, направленное на включение учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение их к решению общих социальных, культурных, образовательных проблем, способствует положительной социализации школьников в местном сообществе и утверждению демократического строя в жизни такого сообщества.

В общественно активной школе добровольческая деятельность осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса и регламентируется нормативно-правовыми документами, регулируемыми образовательную деятельность учебной организации.

Основными целями волонтерской деятельности являются:

– образовательная: усвоение школьниками социальных и профессиональных знаний, умений и навыков; развитие социальной активности, ответственности, патриотизма, активной гражданской позиции школьников, других социально значимых качеств;

– социальная: совместное (школьники, педагоги, представители местного сообщества) решение общих социальных проблем с привлечением ресурсов школы и местного сообщества.

Содержание волонтерской деятельности включает следующие направления работы: социальное, трудовое, культурологическое, экологическое.

Сущность *социального направления* заключается в осуществлении совместной деятельности, направленной на оказание шефской помощи социально незащищенным слоям населения, помощь в социализации детей-инвалидов, поддержку детей, находящихся на длительном лечении в стационарах, домах инвалидов, домах малютки, детских домах, др.

Специфика *трудового направления* заключается в осуществлении трудовой деятельности, направленной на благоустройство территорий домов престарелых, больниц, детских учреждений; оказание трудовой помощи нуждающимся, строительство спортивных или детских площадок, др.

*Культурологическое направление* раскрывается в деятельности, ориентированной на сохранение национальной самобытности, исторических ценностей народа, национальной культуры.

Сущность *экологического направления* заключается в совместной деятельности учащихся, направленной на изучение состояния окружающей среды, его улучшение и сохранение.

Основные этапы добровольческой деятельности: подготовительный (постановка цели, планирование работы), основной (этап осуществления деятельности), заключительный (подведение итогов работы и ее оценка).

Школьники включаются во все этапы волонтерской деятельности (целеполагание, планирование, организацию, выполнение, подведение итогов, рефлексию). Это позволяет учащимся провести анализ проблемы, определить цели и задачи по её решению, выполнить определённые действия, вследствие чего достичь ожидаемого результата, оценить значимость своего труда и получить от этого удовольствие. При таких условиях у школьников появляется интерес к работе, она становится для них лично значимой, у них возникает потребность достичь положительного результата более эффективным способом, что, в свою очередь, побуждает их к поискам; способствует интеллектуальному напряжению и самосовершенствованию.

На *подготовительном этапе* добровольческой деятельности Совет общественно активной школы инициирует направленную на изучение актуальных вопросов развития села (города) деловую игру «Мы вместе», которая формирует представление у школьников о местном сообществе как социальном целом, развивает инициативу учащихся, привлекает внимание к приоритетным задачам местного сообщества, способствует генерации идей, позволяет найти новый взгляд на социальные проблемы и спроектировать их решение.

В процессе деловой игры школьники вместе с учителями, родителями, представителями местного сообщества участвуют в изучении существующих социальных проблем в селе (городе), где они живут: анализируют статистические данные, изучают теоретические основы вопроса. Всесторонне изучив проблему, школьники создают теле- и радиорепортажи, презентации, листовки, стенгазеты, доклады, где высказывают свое видение сложившейся ситуации и пути выхода из неё, также освещают мнение местного населения по обсуждаемой проблеме. По результатам деловой игры формируются инициативные волонтерские группы по разработке проектов и программ сотрудничества.

На *основном этапе* добровольческой деятельности данные проекты и программы реализуются, например, проект «Дети детям», направленный на строительство детской площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста; проект «Ключ», цель которого заключалась в оказании помощи в успешной социализации детям-инвалидам, др.

Особенность программ сотрудничества школы и конкретной организации (учреждения) заключается в том, что они позволяют освоить учащимся специфику организации (учреждения) как социальной группы, приобрести профессиональные знания, умения, навыки. Примерами программ могут служить программы сотрудничества школы и дошкольного учебного учреждения «Наша волшебная планета детства», школы и районного социального центра «Милосердие», школы и сельской библиотеки «Библиотека — чудо человеческого вдохновения» и др.

Итоги волонтерской деятельности школьников (*заключительный этап*) подводятся на ежегодных (районных (городских), республиканских) слётах волонтерских отрядов, на которых участники презентуют свою деятельность, рассказывают о достижениях и результатах работы. Во время слёта для школьников проводятся тренинги по формированию социальной активности, лекции, деловые игры, мастер-классы, занятия по командообразованию и развитию лидерских качеств. Центральным мероприятием слёта волонтерских отрядов становится ярмарка социальных проектов, на которой участники представляют предложения по решению общественных проблем.

**Заключение.** В процессе волонтерской деятельности школьники включаются в социальные отношения, становятся участниками серьёзного, важного, общественно значимого дела, что обеспечивает их признание в местном сообществе, создает возможность приобретения жизненного и социального опыта, способствует развитию социальной активности.

#### Список цитируемых источников

1. Організація та розбудова ГАШ як осередку розвитку громади : навч.-метод. посіб. / Г. Єльнікова [та ін.] ; за ред. Г. Єльнікової. — Київ, 2007. — 172 с.
2. Корнетов, Г. Б. Что такое общественно-активная школа? / Г. Б. Корнетов. — М. ; Тверь : Науч. кн., 2009. — 24 с. — (Серия «Библиотека демократического образования»).

УДК 796.028

**И. П. Аверина, А. А. Ющенко, А. Д. Жак, В. Д. Алампиева**

*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова»  
Белорусского государственного университета, Минск, Республика Беларусь*

## **АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМНОЙ АКТИВНОСТИ РАДОНА**

**Введение.** Из всех видов экологической безопасности приоритет должен быть отдан медико-биологической, т. е. обеспечение здорового и безопасного существования человека — самая большая ценность [1]. Негативные экологические воздействия многочисленны, но основными являются факторы загрязнения среды, чаще всего выделяют уровень атмосферного загрязнения, качество питьевой воды и почвы.

В окружающей среде присутствуют сотни различных химических соединений, но для любых, даже самых «чистых» регионов или стран определяется перечень наиболее опасных загрязняющих веществ (приоритетных токсикантов) [2].