

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Введение. В современном мире возникает множество новых профессий, они изменчивы и динамичны. К тому же, в условиях современного жёсткого рынка не все работники могут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. Поэтому каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности. Современный человек должен проявлять экономическую активность, ему необходимо уметь самореализоваться в иной сфере труда [1, с. 21].

Основная часть. Важная роль в решении задачи профориентации принадлежит семье. Участие семьи как социального воспитательного института подчёркивает двойственность профориентации как проблемы общественной и педагогической. В семье формируется отношение ребёнка к труду, необходимые навыки и умения. Вовлекая детей в различную деятельность в часы досуга, организуя посещения выставок, музеев, беседуя с детьми о своей профессиональной деятельности, а также близких людей и родственников, родители знакомят ребят с различными профессиями, дают возможность расширить круг своих интересов, попробовать свои силы в разной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и путей образования представляют трудную задачу как для самих детей и подростков, так и для их родителей. Советы родственников часто не соответствуют реальным потребностям различных областей хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Их желания и профессиональные намерения детей и подростков во многих случаях не совпадают. Всё это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встаёт вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учёта особенностей и способностей ребёнка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворённости человека своей профессией и работой [3, с. 6].

В системе профориентационной работы немаловажная роль принадлежит классному руководителю, который, опираясь на нормативную правовую документацию и школьную комплексно-целевую программу составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, а также диспуты, конференции, тренинги; ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (результаты наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает каждому учащемуся проектировать его индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио; организует посещение учащимися различных учебных заведений, тематические и комплексные экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий, с выпускниками школы; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению; организует работу учащихся в школьном летнем трудовом отряде.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями, которое необходимо для обеспечения единства воспитательных влияний на учащихся со стороны школы и семьи. В профориентационной работе сотрудничество с семьёй очень важно, потому что родители в большей степени заинтересованы в профессиональном самоопределении детей. Групповая работа с родителями осуществляется в рамках общешкольных и классных мероприятий, индивидуальная проводится с отдельными семьями и их членами [4, с. 32].

Стремительное развитие современного общества и модернизация общеобразовательной школы создают условия для признания профориентационной работы одним из приоритетных направлений в системе школьного образования. В статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании говорится, что одной из основных составляющих воспитания является трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности [2, с. 22].

Всем известно, как непросто сегодня выпускникам найти своё место в профессиональном обществе в условиях сложившейся конкуренции. Очень часто молодые люди теряются в огромном количестве профессий и не могут остановить свой выбор на одной из них.

Целью нашего исследования явилось обоснование результатов работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся в процессе обучения. База исследования — государственные учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Пинска», «Средняя школа № 1 г. Борисова» (учащиеся 11 классов), студенты I курса учреждения образования «Барановичский государственный университет», «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи» (учащиеся 10 классов). Выборка составила 208 человек. Были использованы методы сравнения, опроса, тестирования, педагогического наблюдения.

На вопрос «Кто в большей степени оказывает на Вас влияние при принятии решения о получении высшего образования?» были получены следующие ответы: 38 учащихся (18%) — «Я сам, никто не влияет», 9 человек (4%) полностью доверяют выбору родителей и не принимают участия в выборе профессии, большинству выпускников (156 учащихся — 75%) родители дают советы и высказывают своё мнение, но их точка зрения — решающая, и 5 выпускников (3%) пока об этом не задумывались.

На вопрос «Чем Вы руководствуетесь при выборе профессии?» была возможность выбора нескольких вариантов ответа. Ответили «У меня должны быть способности к этому виду деятельности» 163 выпускника (78%), 129 учащихся (62%) считают, что профессия должна быть высокооплачиваемой и востребованной, и 1 выпускник (1%) ответил: «Мне должно нравиться то, что я делаю». К сожалению, 5 выпускников (2%) написали, что им всё равно. Это говорит о том, что подростки понимают, что выбор будущей профессии — выбор серьёзный и ответственный. В основном учащиеся ориентируются на престижность профессии и собственные способности.

Было проведено воспитательное мероприятие на тему «Кем быть?» в Государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Барановичи» среди выпускников, в количестве 65 человек. Мероприятие затрагивало вопросы профессиональной ориентации, обсуждались проблемы профессионального консультирования в школе, собственное осознание личностью важности данного вопроса. Тема была животрепещуща, так как перед учащимися уже сейчас стоит вопрос профессионального самоопределения, в ближайшем будущем им предстоит сдавать централизованное тестирование, выбирать учреждение образования. Некоторые признавались, что ещё не до конца осознают, что это решение одно из самых важных в их жизни. Но во время дискуссий, тематических игр многие задумывались, задавали интересующие вопросы, узнавали, где можно получить информацию по индивидуальному профориентационному консультированию. Мероприятие прошло хорошо, выпускники остались довольны приобретёнными новыми знаниями по данному вопросу.

Также среди учащихся 10-х классов Гимназии № 4 было проведено внеклассное мероприятие на тему «Who am I in future?» — «Кем я вижу себя в будущем?» на английском языке. Приняли участие 58 человек. Посредством различных игр, шарад, головоломок учащиеся узнавали больше о различных профессиях, делились своими знаниями и приумножали их. Некоторые из них чётко осознавали, кем хотят видеть себя в будущем, но для большинства этот вопрос ещё актуален. При подведении итогов каждый учащийся высказал свои эмоции и впечатления, большинство отметили, что участие в таких мероприятиях заставляет их ещё раз задуматься о своём будущем, что показывает серьёзность подхода к профессиональному выбору.

Заключение. Анализ планов внеклассной работы школ и планов работы классных руководителей говорит о том, что внимания к проблеме профориентации и профессионального самоопределения молодёжи недостаточно. Поэтому школе следует как можно больше приложить усилий для помощи выпускникам через консультирование, проведение различных мероприятий, экскурсий, бесед, встреч.

Вопрос профориентации и профессионального самоопределения очень актуален и жизненно важен в современном обществе и требует дальнейшего внимания со стороны руководства государства и всех социальных институтов, особенно школы, а также совершенствования работы в этом направлении среди учащихся и молодёжи в целом.

Список цитируемых источников

1. Грецов, А. Выбираем профессию : советы практического психолога / А. Грецов. — СПб. : Питер, 2007. — 224 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 13 янв. 2011 г. : текст Кодекса по состоянию на 10 марта 2011 г. // Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2011. — 400 с.
3. Куровская, С. Н. Помощь родителей детям и подросткам в профессиональной ориентации / С. Н. Куровская // Планета — семья. — 2012. — № 5. — С. 6—9.
4. Сёмочкин, А. Ф. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении учащихся / А. Ф. Сёмочкин // Нар. асвета. — 2010. — № 9. — С. 31—33.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.