



Рисунок 2.1 – Соотношение результатов первого диагностического среза по опроснику ВСК в экспериментальной и контрольной группах

На рисунке 2.1 наглядно продемонстрировано соотношение результатов первого диагностического среза в экспериментальной и контрольной группах. Так, уровень развития волевого самоконтроля в двух группах (контрольной и экспериментальной) относительно одинаковый. Немного выше уровень настойчивости и самообладания показали студенты контрольной группы.

Соотнося результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группе мы пришли к выводу о том, что специальными средствами (например, развивающими занятиями) следует повышать уровень волевого самоконтроля, настойчивости и самообладания студентов в ситуациях, требующих эмоционального реагирования.

#### Список источников

1. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: Просвещение, 1987. — 452 с.
2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие / Е. И. Рогов — В 2 кн. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Гуманит издат центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.

**С. В. Велько**

Научный руководитель — *И. Л. Кишея*  
 Барановичский государственный университет,  
 г. Барановичи, Республика Беларусь

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни. Объективные отношения и связи неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе. Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения, которые изучает социальная психология.

На современном этапе развития общества одним из самых актуальных вопросов, которые многие задают себе, является вопрос о том, как человека воспринимают другие люди. В зависимости от адекватности найденных ответов часто определяется характер развития взаимоотношений.

Межличностное познание — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения [1].

Проблемой исследования межличностных отношений занимались многие отечественные ученые. Наше исследование строилось на основе теоретических подходов к межличностному познанию А. Н. Сухова, Н. Н. Обозова, Л. В. Мардахаева, В. А. Соснина, Е. А. Красникова и др., где формирование первого

впечатления является основным компонентом социальной перцепции и представляет собой процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке [2, 3, 4].

В исследованиях Н. Н. Обозова отмечается: «Межличностные отношения — всегда «субъект — субъектные связи» [2,192]. Они характеризуются постоянной взаимностью и изменчивостью (что обуславливается активностью не только с одной из сторон).

С точки зрения Сухова А. Н. межличностные отношения могут рассматриваться не только как диадные, но и как отношения между людьми, входящими в общую для них группу — семью, школьный класс, спортивную команду и т. д. В данных случаях они проявляются в характере и способах взаимных влияний, которые оказывают люди друг на друга во время совместной деятельности и общения [3].

Л. В. Мардахаев под отношениями понимал взаимную связь различных величин, предметов, действий; взаимосвязь и характер расположения элементов определенной системы или одной системы к другой [4].

В данной работе мы остановимся на рассмотрении особенностей репрезентации маскулинности/фемининности (как гендерной идентичности субъекта) во внешнем облике человека. С одной стороны, данный конструкт выступает средством диагностики гендерной идентичности человека, а с другой, отражает культурно заданные эталоны внешности маскулинного и фемининного типов. Исследуя человека в качестве объекта познания, ученые отмечают половые различия лиц, которые воспринимаются и познаются.

На основе имеющихся теоретических данных об особенностях формирования первого впечатления мы можем констатировать, что в студенческой среде на особенности формирования первого впечатления влияют физический облик человека, мимические проявления, поведение, содержание речи. Это выражается в повышенном внимании, наблюдательности и эмоциональных проявлениях, в отношении впервые воспринимаемого человека.

Если воспринимаемый не соответствует существующим или сформированным у воспринимаемого эталонам маскулинности/фемининности или соответствует им в некоторой степени, то первое впечатление, складывающееся о нем будет либо отрицательным либо амбивалентным.

Так же первое впечатление о человеке оказывает влияние на последующее формирование образа. Данная особенность может быть констатирована визуальным поведением, пространственной организацией процесса взаимодействия, мимическими проявлениями и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что первое впечатление о воспринимаемом в студенческой среде, а именно физический облик человека, влияет на последующее формирование образа о познаваемом. Первое впечатление на основе физического облика, по сравнению с социальным обликом является относительно более стабильным. При первичном контакте у познающего по отношению к воспринимаемому проявляется ориентировочный рефлекс: Кто такой или такая? Что характерно для нее или него? Что можно ожидать от этого человека? Поэтому, при первом впечатлении фиксируются не только стабильные, но и сущностные характеристики объекта, что и обуславливает устойчивость первого впечатления.

Поэтому, изучение особенностей формирования первого впечатления о человеке у студентов является важным и интересным направлением, которое позволит выявить его специфику именно в данной среде.

#### Список источников

1. Словарь практического психолога. / Сост. С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 1998. — 800с.
2. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений. — К.: «Лыбидь», 1990. — 192с.
3. Мясищев, В. Н. Психология отношений. [Текст] / Под.ред. А. А. Бодалева. — Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 368 с.
4. Шибутани, Т. Социальная психология. [Текст] / Т. Шибутани. — Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1999. — 544 с.

*Д. С. Витко*

*Научный руководитель — Ю. В. Башкирова*

Барановичский Государственный Университет,

г. Барановичи, Республика Беларусь

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Юность – возраст специфической эмоциональной чувствительности. В этот период интенсивно реализуются и расцветают при благоприятных условиях те потенциальные эмоции человека, которые заложены в его натуре. Для эмоциональной жизни юности характерно то, что в эти годы не только