

Кравченко Лилия Сергеевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 68 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь,
yasli.sad68.mogilev@octroo.datacenter.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

В статье раскрываются условия и способы формирования педагогической команды в учреждении образования, её признаки. Предлагается возможный диагностический инструментарий для исследования взаимодействия в коллективе. Рассматривается вопрос значения педагогической команды в повышении качества образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая команда; педагоги; учреждение образования; коллектив; качество образования; психолого-педагогические условия; руководитель.

Kravchenko Lilia Sergeevna

State Educational Institution “Kindergarten № 68 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, yasli.sad68.mogilev@octroo.datacenter.by

FORMING A PEDAGOGICAL TEAM AS A MEANS OF INCREASING THE STAFF POTENTIAL OF TEACHERS

The article highlights the conditions and methods for the formation of a pedagogical team in an educational institution, its features. A possible diagnostic toolkit for studying interaction in a team is proposed. The question of the importance of the pedagogical team in improving the quality of the educational process is considered.

Key words: teaching team; teachers; educational institution; team; quality of education; psychological and pedagogical conditions; leader.

Введение. Одними из приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования является управление качеством дошкольного образования, андрагогический подход в работе с педагогическими кадрами, а также повышение самооффективности деятельности руководителя учреждения образования. Оптимальная система управленческой деятельности в учреждении образования играет важную роль организации качественного образовательного процесса. Это зависит от интеллектуального, творческого и личностного потенциала педагогических работников: профессиональной компетентности, квалификации, мотивации, способности решать поставленные задачи, восприимчивости к обучению [1].

Основная часть. Поскольку индивидуальный интеллект и нравственность формируются в процессе деятельности и общения, то становится очевидной целесообразность создания специальных команд, ориентированных на решение организационных, научно-исследовательских, образовательно-воспитательных целей деятельности учреждения образования. Вместе с тем в психолого-педагогической литературе недостаточно полно рассматриваются вопросы, связанные с раскрытием содержания понятия «педагогическая команда», с выделением её видов и психологических характеристик, с возможностью использования в работе с педагогической командой знаний, накопленных в свете изучения коллектива. Разработка эффективной технологии формирования педагогической команды также не являлась предметом специального исследования. Между тем необходимость восполнения обоих этих пробелов в научном знании очевидна, ибо очевидно противоречие между потребностью системы образования в создании эффективных профессиональных педагогических команд и недостаточной разработанностью форм и средств их формирования, способных вывести педагогические команды на этап более тесного сотрудничества в реализации единой осознаваемой цели совместной педагогической деятельности. В практическом плане формирование педагогической команды — это определение психолого-педагогических условий, способствующих её становлению [1].

Педагогическая команда — это группа педагогов учреждения образования и других субъектов, созданная для решения стратегических задач развития учреждения. По мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, под командой нельзя понимать группу индивидуумов, которыми позволено командовать. Команда — не производное от «командовать». Автор даёт определение команде как автономному, самоуправляемому коллективу профессионалов, который способен к оперативному, эффективному и качественному решению поставленных перед ним задач, где каждый заинтересован в достижении общей результативности. Команда в общем смысле не подавляет индивидуальность каждого её члена, а, наоборот, каждому находится место в команде, которое соответствует его умениям и потенциалу [2]. Так, можно выделить основные признаки команды:

- эффективное конструктивное межличностное взаимодействие;
- профессионализм каждого сотрудника;

- положительное мышление, а следовательно, ориентация на общий успех;
- способность согласованно работать на общий результат;
- нефиксированное, гибкое и мобильное распределение функций между членами команды;
- сокращение потерь рабочего времени путём достижения высокой степени организации труда внутри команды — взаимозаменяемость, активная личная инициатива, конструктивная коммуникация, рациональное распределение ролей, работа на опережение;

– все новые идеи обсуждаются со всеми членами команды, решения принимаются совместно.

Формирование педагогической команды невозможно без следующих психолого-педагогических условий:

- создание обстановки психологического комфорта в учреждении образования;
- нацеленность на психологическую поддержку членов команды как в процессе совместной деятельности, так и в повседневной жизни;
- использование активных методов работы с педагогическим коллективом.

В настоящее время командообразование считается одной из самых перспективных технологий корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное и поступательное развитие коллектива.

Тимбилдинг (англ. team команда, building строительство, создание) — это комплекс мероприятий, предназначенных для создания командного духа среди сотрудников организации, сплочения коллектива. Основная задача — повышение работоспособности и эффективности персонала, улучшение взаимодействия между ними, что, в конечном итоге, отражается на результатах деятельности. Способы создания взаимодействия педагогических работников в команде:

- систематическое обучение педагогов различным способам коммуникации;
- периодический анализ успехов и неудач командной работы в форме диалога в целях координации и планирования рабочего процесса коллектива;
- обладание руководителем определенными качествами личности — открытость, восприимчивость к принятию идей и предложений от других членов коллектива, общение на равных;
- проведение совместных мероприятий вне рабочего времени (экскурсии, посещение театров, выставок, совместные спортивные досуги).

В процессе командной работы решаются следующие задачи: демонстрация преимуществ командной работы, усовершенствование общения в команде, освоение навыков обратной связи, усовершенствование процессов принятия решений в команде, получение удовольствия от совместной работы [3].

На этапе формирования педагогической команды с коллективом проводилось диагностическое исследование с помощью таких методик, как «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения», тест для определения индекса групповой сплочённости Сижора. Анализ полученных результатов диагностического исследования позволил выявить 26,9 % от всего количества педагогических работников, обладающих качествами для работы в команде. Стиль общения у этих педагогов ориентирован на действие, процесс, людей и перспективу. Они решительны, полны идей, ответственны, последовательны, умеют планировать, переключаться с одного вопроса на другой, организованны, толерантны, эмпатийны.

Таким образом, определен фундамент педагогической команды. В целях её расширения в коллективе была использована совокупность условий и способов формирования команды, рассмотренных в статье выше.

Повторная диагностика показала результативность проведенной работы в плане групповой сплоченности и формирования личностных качеств педагогов, что привело к увеличению численности педагогической команды до 44 %. Команда объединена и может эффективно работать для достижения поставленных перед ней целей; команде присуще общее понимание проблем; осуществляется взаимная поддержка и взаимопомощь; создана и поддерживается комфортная атмосфера, стимулирующая достижение новых высот; происходит развитие, профессиональный и личностный рост членов команды.

Заключение. Работа в команде приводит к повышению профессионализма её участников, что, в свою очередь, влияет на совершенствование качества образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Жуковский, И. В. Особенности создания педагогической команды / И. В. Жуковский. — М. : Знание, 2005.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. — СПб. : Речь, 2004. — 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Эффективная команда: шаг к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. — СПб. : Речь, 2003.