

11. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. — М. : Статус, 1995. — 217 с.
12. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика / Н. В. Пилипчевская // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — Томск, 2008. — Вып. 2 (76). Серия «Педагогика». — С. 15—19.
13. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Изд-во Рос. соц. у-та, 2014. — 362 с.
14. <https://didacts.ru/termin/socialnaja-aktivnost.html#:~:text=СОЦИАЛЬНАЯ%20АКТИВНОСТЬ.%20от%20лат.%20activus,творчестве%20%20волевых%20актах%20%20общении%20%20поведении>

УДК 37.036-053.5

Е. В. Миранкова, К. И. Сачевичик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. В связи с необходимостью модернизации образования в новых социально-экономических условиях развернулись педагогические дискуссии о возможных путях обновления его методологии и содержания, актуализировались задачи усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса, наметился переход к компетентностному подходу в определении целей и результатов обучения и воспитания. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования предписывает создавать обучающую среду, мотивирующую школьников самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решению этой задачи способствует применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий. По результатам теоретических и экспериментальных исследований И. А. Зимней, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, Е. А. Ротмировой, одной из наиболее действенных форм реализации государственного социального заказа по подготовке ребенка к реальной жизни является *проектное обучение*, которое способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, принимать субъективное решение [1, с. 25]. В настоящее время идеи проектного обучения активно раскрываются российскими учеными-исследователями: И. А. Зимней, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, белорусскими учеными: Е. А. Ротмировой, Н. И. Шульга, Л. М. Яворской. Они рассматривают основные теоретические и методические подходы к проектному обучению школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы и методы обучения.

Основная часть. Понятие «проект» в педагогическом контексте возникло в Италии в эпоху Позднего Возрождения. Однако в отличие от итальянских «progetti», современный образовательный проект трактуется значительно шире: он не только представляет собой возможное решение проблемы, но и должен быть оформлен в виде определенного конечного продукта деятельности обучающихся.

Интерес представляет определение термина «проект», данное У. Х. Килпатриком. Под *проектом* он понимал «от души выполняемый замысел», т. е. всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца» [2, с. 6]. В современном понимании *образовательный проект* определяется как организация занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности ее участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев (А. В. Хуторской) [3, с. 325].

Можно сделать вывод, что в своем развитии проектирование сначала выделилось в качестве самостоятельного вида человеческой деятельности, позднее выступало в качестве учебного творческого задания, а затем сформировалось как оригинальная педагогическая технология организации образовательного процесса.

Большие возможности для осуществления проектной деятельности младших школьников представляет учебный материал всех предметов начальной школы. Применение в образовательном процессе проектного метода ставит обучающихся в активную позицию, способствует формированию навыков целеполагания, планирования, организации и рефлексии результатов собственной деятельности, обеспечивает интеграцию знаний из различных предметных областей и творческую самореализацию личности. Выполнение проектной работы в условиях неопределенности, самостоятельного поиска информации способствует формированию у обучающихся качеств современного человека: умения адаптироваться к жизненным ситуациям; самостоятельно и критически мыслить; быть способным генерировать новые идеи; быть коммуникабельным, контактным; уметь работать в команде; уметь самостоятельно отбирать информацию из различных источников, анализировать ее; выдвигать гипотезы, решать проблемы и формулировать аргументированные выводы; постоянно трудиться над личностным развитием [4, с. 3].

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов Беларуси свидетельствует об актуальности и необходимости реализации проектного обучения в образовательном процессе. В практику учреждений

образования достаточно прочно вошла организация проектной деятельности обучающихся, при этом метод проектов все активнее используется педагогами для решения различных образовательных задач (учебные, научно-исследовательские, творческие проекты и т. д.). Проекты в начальной школе отличаются несложностью и простотой. Обучающиеся должны отчетливо представлять задачу, стоящую перед ними, пути ее решения, уметь составлять план работы над проектом (в начале при помощи учителя). С учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, в начальной школе могут быть успешно реализованы творческие проекты (1-4 классы) и исследовательские проекты (4 класс).

В основе реализации проектной исследовательской и творческой деятельности младших школьников лежит развитие познавательных навыков обучающихся. Одним из видов проектной деятельности, который требует продуманной структуры, четко обозначенных целей и задач, предмета и методов является исследовательский проект. На базе СШ № 180 г. Минска учитель высшей категории О. А. Черникова на уроках русского языка активно использует исследовательский практикум (задания «Стилисты», «Следствие ведут Колобки», «Переводчики», «Угадай-ка», «Сказка наизнанку», «Шифровка», «Читаем между строк»), который создает благоприятные условия для подготовки младших школьников к полноценной проектной деятельности исследовательского характера.

Актуальным представляется опыт учителей начальных классов А. М. Агеевец, И. В. Човжик (СШ № 13 им. В. И. Хована, г. Брест) по организации исследовательской деятельности младших с помощью электронных книг. Как показывает практика, исследовательская деятельность может быть успешно реализована и в группе продленного дня (СШ № 11 г. Минска, учитель В. Л. Калинина).

Анализ публикаций периодической печати и данных интернет-источников свидетельствует о том, что педагогические инновации по приобщению младших школьников к решению проектных задач в целостном образовательном процессе активно осуществляются учителями начальных классов Беларуси: О. В. Чернушевич (гимназия № 22 г. Минска), А. Н. Кулисевиц (гимназия № 1 г. Гродно), О. В. Печенова (гимназия № 1 г. Горки, Могилевской области), А. А. Рычагова (СШ № 40 г. Могилева), Т. В. Чинокалова (гимназия № 10 г. Молодечно, Минской области) и другие [5].

Развитие мышления младших школьников средствами многомерной дидактической технологии осуществляется в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования системного мышления учащихся при организации уроков и факультативных занятий» (Ж. Д. Карпицкая, СШ № 1 г. Лепеля, Л. Г. Хаменок, методист дошкольного и общего среднего образования Витебского ОИРО).

Непосредственно впечатляют конкретные результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Так, в научно-методическом журнале «Печатковая школа» опубликованы проекты («Способы изготовления творага в домашних условиях», «Мой домашний питомец: как ухаживать за йоркширским терьером») учащейся 4 «А» класса СШ № 72 г. Минска Рачицкой Дарьи (руководитель Васькина А. П., учитель начальных классов).

Учитель высшей категории М. И. Осовская СШ № 11 г. Бреста активно осуществляет исследовательскую деятельность младших школьников через мини-проекты (индивидуальные, групповые, коллективные работы) в процессе изучения предмета «Человек и мир» с целью усвоения обучающимися названия крупнейших рек и озер Беларуси, формирования умения находить их на физической карте. Тем самым создаются благоприятные условия для проявления познавательной активности обучающихся, развиваются умения отбирать, систематизировать и анализировать необходимую учебную информацию, школьники в полной мере осознают значение водоёмов как важнейших природных богатств нашей страны.

Пути активизации учебно-творческой деятельности младших школьников на уроках трудового обучения и изобразительного искусства представлены учителями гимназии № 1 г. Слонима Гродненской области (М. Б. Белевич); гимназии № 1 им. Ф. Скорины г. Минска (Е. В. Петухова); Могилевской гимназии № 1 (С. М. Теплякова).

Результаты обобщения современной практики реализации проектной деятельности в начальной школе показали, что характерной особенностью работы белорусских учителей является вовлечение обучающихся в работу по созданию исследовательских и творческих проектов в образовательном процессе.

Заключение. Актуальным и эффективным направлением работы является организация проектного обучения на первой ступени общего среднего образования, так как позволяет удовлетворить познавательные потребности младших школьников и развивать их индивидуальные способности. Можно констатировать, что проектное обучение достаточно популярно в Беларуси. Вместе с тем, оно не заменяет традиционную систему обучения, а органично дополняет и расширяет ее.

Список цитируемых источников

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М. : Академия, 2010. — 368 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. — М. : Академия, 2014. — 160 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Уч. пособие / А. В. Хуторской. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.
4. Пенкрат, Л. В. Творческие проекты в школе / Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева. — Минск : Красико-Принт, 2010. — 125 с.
5. Любимова, Ю. С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю. С. Любимова, Е. В. Миранкова // Вестн. МГИРО. — № 1 (20/2015). — 2015. — С. 29–34.