

к которым относятся следующие феномены: упрощение восприятия поступающей информации за счёт предварительной категоризации и сознательного выбора стратегии переработки информации; способность к оценке процесса познания на различных его ступенях посредством актуализации релевантных поступающей информации областей знания и соотнесения новой информации с той структурой, в которую организована информация, составляющая ту или иную область знания для данного человека; знание индивида о своих познаниях в той или иной области как результат систематизации и структурирования всех элементов опыта, релевантных определённой области знания [6].

Следует отметить разницу между собственно познавательными и метапознавательными стратегиями. Первые помогают индивиду достичь специфической познавательной цели (например, понять текст), а вторые используются для контроля достижения этой цели (например, самоопрос на предмет понимания этого текста). Метакогнитивные компоненты, как правило, активизируются, когда познание терпит неудачу, например, непонимание текста с первого прочтения, и позволяют обучающемуся исправить ситуацию. При этом важно для актуализации метакогнитивных знаний в условиях обучения использовать проблемные и эвристические ситуации, которые запускают участие в ней метапознавательных процессов. Основной их чертой является, прежде всего, познавательное содержание проблемной или эвристической ситуации, которое является новой и проблемной для студентов. В этих условиях деятельности начинают своё становление такие функции метакогнитивных процессов, как целеполагание, мониторинг процесса решения задачи, оценка эффективности выполнения задачи, прогноз конечного результата деятельности.

**Заключение.** Анализ социокультурной ситуации указывает на изменение сущности образовательного процесса в условиях учреждения высшего образования, методологической основой которого являются базовые теоретические положения современной когнитивной науки. Его осуществление предполагает переход от образования знаний к образованию их понимания, актуализацию метадеятельностного подхода к процессу обучения, поиск новых образовательных стратегий, создающих условия для опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

#### Список цитируемых источников

1. Василенко В. Н. Ноосферное сознание в поэтике поколений. К 145-летию В. И. Вернадского : [предисл. к моногр.] // Дзюра А. И. Ноосферные предпосылки философии творчества. Вольные этюды : моногр. М. : МАКС Пресс, 2008. 140 с.
2. Киселёв А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития. СПб. : Кн. дом, 2007. 220 с.
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. М. : Гардарики, 2002. 421 с.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М. : Искусство, 1979. 424 с.
5. Цукерман Г. А. Взаимодействие ребёнка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культур.-ист. психология. 2006. № 4. С. 61—73.
6. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология метакогнитивных процессов личности. М. : Ин-т психологии РАН, 2005. 352 с.

УДК 378.14

И. Г. Осипенко

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Проблема здоровья детей в любом обществе и при различных социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. В современных условиях образование определяет качество жизни человека, успешность как отдельной личности, так и общества в целом. Вопросы качества дошкольного образования напрямую затрагивают оздоровительную работу в учреждениях дошкольного образования, а сохранение и укрепление здоровья детей является первоочередной задачей, обеспечивающей успешный рост и развитие личности, её духовное и физическое совершенствование. Значение раннего и дошкольного периода детства для развития личности и воспитания здорового ребёнка трудно переоценить, оно зависит не только от особенностей физического состояния детей, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей закреплены Кодексом Республики Беларусь об образовании, санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами. В образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что «физическое развитие является одним из основных направлений развития ребёнка». Физическое развитие предусматривает формирование основ здорового образа жизни, физической культуры, физических и личностных качеств дошкольника, его активности, бодрости, позитивного отношения к миру и себе, освоение движений, формирование первичных знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления, формирование адаптивных способностей выживания, основ безопасной жизнедеятельности. Здоровье рассматривается как предмет здоровьесберегающих технологий, составляющими компонентами которого является физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье [1, с. 15].

Здоровьесберегающая технология — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В дошкольном образовании предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Очень важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

**Основная часть.** Сегодня основной целью среднего специального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современному воспитателю дошкольного образования невозможно осуществлять образовательный процесс без использования современных здоровьесберегающих технологий.

Изучение темы «Воспитание здорового ребёнка», предусмотренной учебной программой по дисциплинам «Педагогика», «Методика физического воспитания», темы «Здоровьесберегающие технологии», изучаемой в рамках факультатива «Современные технологии дошкольного образования», позволило сформировать у учащихся представления о закономерностях физического, психического развития, индивидуальных особенностей воспитанников, знания о методах и приёмах формирования навыков здорового образа жизни, о профилактике негативных детских проявлений. Однако анализ деятельности учащихся во время организации образовательного процесса на практике («Наблюдения и пробные занятия», «Психолого-педагогическая», «Преддипломная») и практических занятиях по частным методикам показал, что учащиеся, владея отдельными элементами здоровьесберегающих технологий, не используют их в системе в целом в процессе обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждениях дошкольного образования. В целях выявления уровня компетенций будущих специалистов дошкольного образования в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников было проведено анкетирование «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Анализ результатов анкетирования показал, что 68% учащихся владеют теоретическими положениями методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, методиками формирования навыков здорового образа жизни; 63% респондентов имеют представление о содержании образовательных стандартов в области физической культуры и учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Ребёнок и общество»; 58% опрошенных знают основные формы и методы организации работы по физическому воспитанию.

Вместе с тем 33% учащихся не в полной мере используют весь спектр современных технологий, обеспечивающих психическое, социальное и нравственное здоровье воспитанников; 28% — не имеют чёткого представления о принципах организации здоровьесберегающего процесса; 27% — частично владеют особенностями лично ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников.

В связи с этим возникла необходимость актуализации и систематизации знаний, умений учащихся по формированию навыков здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, сохранению и укреплению их здоровья при осуществлении специально организованной деятельности и в нерегламентированных видах деятельности (игровая, познавательная практическая, трудовая, художественная, общение).

На практических занятиях преподавателем совместно с учащимися были определены цели, принципы, направления, формы работы по обеспечению здоровьесберегающего процесса в учреждении дошкольного образования. Творческая группа учащихся обозначила цель использования здоровьесберегающих технологий — обеспечение каждому ребёнку возможности сохранения и укрепления здоровья. Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи: сформировать необходимые знания о здоровом образе жизни, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Также были обозначены принципы здоровьесберегающих технологий: системность и последовательность разностороннего и гармоничного развития личности, принцип сознательности, активности и непрерывности здоровьесберегающего процесса, учёт доступности, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.

Практическая реализация разнообразных методов и форм современных здоровьесберегающих технологий учащиеся апробировали на практике «Наблюдения и пробные занятия». Практикантами чаще всего использовались фронтальный, групповой, практический методы, познавательные подвижные игры, игровые, соревновательные методы, индивидуальные задания и занятия.

Во время работы творческой группы были определены основные направления современных здоровьесберегающих технологий, которые участники группы условно разделили на следующие виды: 1) технологии сохранения и стимулирования физического здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); 2) технологии, обеспечивающие сохранение психического и социального здоровья (создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе детей); 3) технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, образовательная область «Физическая культура», самомассаж, точечный массаж, самостоятельная деятельность детей); 4) коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, технологии музыкального воздействия, взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй).

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности учащихся была рациональная организация педагогического процесса в рамках практики «Наблюдения и пробные занятия»: технологии широко использовались на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком. Учащиеся применяли следующие здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, минуты тишины, а также физические упражнения, природные факторы, естественные движения, личная гигиена.

**Заключение.** Направленность дошкольного образования на внедрение здоровьесберегающих технологий состоит в том, что здоровьесбережение является целью дошкольного образования, для успешного достижения которой воспитывается ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих [2, с. 12]. Полученные учащимися знания, умения и навыки позволяют найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146. Минск : Нац. центр правовой информ., 2013.
2. Жук А. И. Проблемы качества образования в современных условиях // Упр. качеством образования в интересах устойчивого развития о-ва : материалы пленар. заседания 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15—17 мая 2002 г., Минск. Минск : АПО, 2002. С. 3—20.

УДК 373.21.008.2(45)

**Л. С. Песоцкая,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАНИЕМ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Изменения образовательной парадигмы в Украине в XXI веке обусловлены иным отношением общества и общественности к образованию в целом, в том числе и к дошкольному. Сегодня в Украине начался «крестовый поход» модернизации дошкольного образования, поскольку в 2010 году впервые введено обязательное получение дошкольного образования детьми пяти лет. Закон Украины «О дошкольном образовании» определяет дошкольное образование как целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; на формирование у ребёнка дошкольного возраста нравственных норм; на приобретение им жизненного социального опыта [1]. Кроме того, в этом же документе говорится, что ребёнок может получить дошкольное образование в различных формах, которые должны обеспечить выполнение требований Базового компонента дошкольного образования и Государственного стандарта. Отмечаем, что 2012 год знаменателен для дошкольного образования Украины выходом в свет новой редакции Базового компонента.