

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании в разделе «Специальное образование» (гл. 55, ст. 256) сказано: «Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество». Необходимость в реформах специального образования осознают на всем постсоветском пространстве. Развитие интегрированного (инклюзивного) подхода рассматривается ЮНЕСКО и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию и интеграцию в общество, сделать её максимально успешной и благополучной [1].

Развитие сети классов интегрированного обучения и воспитания вызывает вопросы специфики коррекционно-педагогического процесса в этих классах. Важнейшим из них является вопрос о формировании коллектива обучающихся и социализации детей с ОПФР в классах интегрированного обучения.

Авторы А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, М. В. Швед, В. А. Шинкаренко в качестве важнейшего условия эффективной работы и социализации детей с ОПФР в классах интегрированного обучения выделяют положительные межличностные отношения в коллективе данного класса.

Основная часть. Интегрированное обучение является ступенькой к инклюзивному образованию. Это значит, что учреждение образования выполняет новую задачу, суть которой заключается в том, чтобы создать условия по удовлетворению образовательных потребностей обучающегося с ОПФР. Интеграция рассматривается как одно из средств формирования общества, более понимающих, толерантных и позитивно настроенных друг к другу людей [2].

Одной из форм проявления интеграционных процессов в образовании является интегрированное (совместное) обучение обычных детей и детей с ОПФР. В специальной образовательной системе ему отводится важное место. Интегрированное обучение детей рассматривается как путь и как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ОПФР. Это относительно новая форма обучения, в которой реализуется принцип «научить жить вместе», построенный на гуманистических началах [2].

Интегрированное (совместное) обучение рассматривается как двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, приспособление ученика к новому для него образовательному пространству, а с другой — приспособление учреждения образования с его многофункциональным укладом к «необычному» ученику. Учреждение образования выполняет новую задачу, суть которой заключается в том, чтобы создать условия по удовлетворению образовательных потребностей обучающегося с ОПФР, а для этого необходимо предусмотреть оказание ему всесторонней помощи и поддержки (психологической, педагогической, коррекционной, социальной, материальной и т. д.) [3].

Большую роль в социальном становлении обучающихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками. Именно в процессе развития групповых отношений формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации детей с ОПФР. От того, какие отношения сложились у обучающихся со своими товарищами, с педагогами, зависит возможность, с одной стороны, адаптации учащихся, с другой — раскрытие его потенциалов, сохранение его автономности.

Существуют три взаимосвязанных показателя развития ученического коллектива: интеллектуальной, эмоциональной и волевой коммуникативности.

Интеллектуальная коммуникативность — это процесс межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка, способность членов ученического коллектива понимать друг друга с «полуслова».

Эмоциональная коммуникативность — это межличностные связи эмоционального характера, которые в большей степени характеризует народная мудрость «Разделенная радость — две радости, разделенное горе — полгоря».

Волевая коммуникативность — это способность группы противостоять трудностям и препятствиям, её стрессоустойчивость, надежность в экстремальных ситуациях [2].

Наше учреждение образования является опорным по организации интегрированного обучения и воспитания в Червенском районе. Одна из главных задач педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОПФР, — создать условия, в которых каждый ребёнок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы

развивать способности, данные ему от природы. В своей работе мы используем методы и средства обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого ребенка. А это создает атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Успешность работы по формированию коммуникативной культуры поведения у обучающихся с ОПФР во многом зависит от согласованности всех субъектов взаимодействия, их информированности о работе друг друга (учителя, педагога социального, педагога-психолога, родители), скоординированности планов работы. В результате такой интеграции педагогических усилий обеспечивается целостный и системный процесс формирования и совершенствования коммуникативной компетенции и адекватного ей социального поведения обучающихся [3].

Психологический климат, созданный педагогами и родителями, помогает детям строить взаимоотношения со сверстниками на основе позитивного эмоционального общения, взаимоуважения. У обучающихся воспитывается чувство эмпатии, умение относиться к окружающим с сопереживанием, любовью, с радостью оказывать помощь другим, проявлять поддержку и терпимость в совместной деятельности со сверстниками.

Коррекционная работа по развитию обучающихся с ОПФР начинается с диагностического обследования их социально-эмоционального развития и строится как целостная, осмысленная деятельность детей, которая вписывается в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

В процессе работы по социально-эмоциональному развитию детей мы широко используем реальные и специально созданные ситуации общения, которые стимулируют детскую активность (рассказы, беседы, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, анализ поступков литературных и сказочных героев и др.), стараемся личный опыт ребёнка включить в общую структуру коррекционных занятий и таким образом регулировать его развитие. На коррекционных занятиях формируются коммуникативно-речевые умения обучающегося и создаются оптимальные условия для развития у ребёнка потребности общения, формируется положительная мотивация к деятельности, к учению, обеспечивается формирование личной самостоятельности и ответственности.

На протяжении учебного года мы проводим консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для педагогов, которые работают в классах интегрированного обучения, разрабатываем конкретные рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы на уроках, внеклассных мероприятиях с учащимися с ОПФР.

По итогам четверти проводятся собеседования с учителями, на которых мы обсуждаем результативность учебно-воспитательного и коррекционного процесса в классах интегрированного обучения и планируем нашу дальнейшую деятельность.

В течение учебного года учителя-дефектологи, педагог-психолог, педагог социальный посещают уроки и внеклассные мероприятия в классах, где обучаются дети с ОПФР. В ходе проведения анализа урока, мероприятия даются рекомендации учителю, оказывается конкретная помощь в планировании дальнейшей организации учебной деятельности обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Для обучающихся интегрированного (совместного) обучения и воспитания разработана «Индивидуальная карта результативности учебного и коррекционного процесса ученика с особенностями психофизического развития» (рисунок 1). Совместно с классным руководителем и учителями-предметниками учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту на каждого обучающегося. В этих картах отражается успеваемость учащегося и наглядно прослеживается уровень сформированности общеучебных умений и навыков и динамика развития обучающегося.

Ф. И. обучающегося _____, класс _____					
Классный руководитель _____			Учитель-дефектолог _____		
Обученность (оценки по предметам)	I	II	III	IV	Год
Белорусский язык					
...					
Средний балл					
Динамика					

Рисунок 1 — Индивидуальная карта результативности учебного и коррекционного процесса ученика с особенностями психофизического развития

Немаловажен и такой тип взаимодействия учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального и учителей-предметников, как участие учителя-дефектолога, педагога социального и педагога-психолога в работе школьных предметных методических объединений. Так как в нашем учреждении образования с обучающимися классов интегрированного обучения работают учителя и младших, и старших классов, то в каждом предметном методическом объединении обязательно планируется рассмотрение вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОПФР.

В условиях интегрированного обучения принимаются меры к тому, чтобы выстроить жизненный мир детей. Этому способствует продуманная, интересная внеклассная работа. Именно эта сторона жизни класса позволяет ребёнку с ОПФР почувствовать себя полноценным членом детского коллектива, раскрыть свои личностные качества и творческие способности, стать интересным и полезным для других, самореализоваться.

Наша школьная жизнь очень разнообразна. Дети с ОПФР вместе со своими одноклассниками принимают активное участие в праздниках, выставках творчества, трудовых коллективных делах, экскурсиях, посещают объединения по интересам, спортивные секции, включаются в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу и др.

Одно из важнейших направлений нашей работы в системе интегрированного обучения — работа с родителями. В беседах с родителями, в индивидуальных консультациях важно убедить родителей в том, что ребенку с ОПФР можно и нужно помогать, что только совместная с педагогами учреждения образования и своевременно начатая работа с ребёнком реально может помочь ученику справиться с проблемами. Рассмотрим результативность и эффективность коррекционной и учебно-воспитательной работы в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания (рисунок 2).

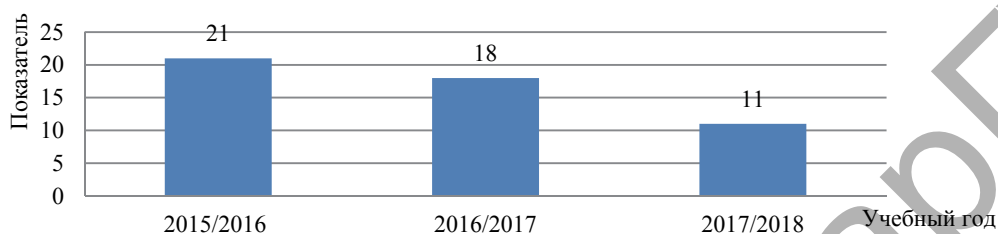


Рисунок 2 — Динамика обучающихся с ОПФР

Для всех родителей, включая родителей детей с ОПФР, в течение учебного года работает семейный клуб «Путь к пониманию». На заседаниях клуба родители получают не только консультативную, но и практическую помощь в вопросе выстраивания взаимоотношений детей с ОПФР с социумом: одноклассниками, родными и близкими, педагогами. Результатом этой работы является то, что родители детей с ОПФР видят, что их дети имеют те же права и возможности для реализации своих способностей, а родители нормально развивающихся детей не препятствуют совместному обучению в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Заключение. Нами созданы все условия для успешного совместного обучения и воспитания обучающихся, имеющих те или иные нарушения психофизического развития, и их нормально развивающихся сверстников. Плановая системная работа в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания по реализации интегрированного обучения и успешной социализации детей с ОПФР позволяет адаптировать этих детей к условиям образовательной школы и поддерживать их на пути совместного обучения со здоровыми сверстниками; повысить качество образования детей с ОПФР; включить всех педагогов, задействованных в работе с детьми с ОПФР, в процесс формирования партнёрских отношений взрослых и детей; активизировать взаимоотношения родителей с учреждением образования, в котором учится ребёнок с ОПФР.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. законов Респ. Беларусь от 13.12.2011 № 325-З, от 26.05.2012 № 376-З, от 04.01.2014 № 126-З, от 18.07.2016 № 404-З. — Режим доступа: <http://www.adu.by>. — Дата доступа: 15.02.2018.
2. Екжанова, Е. А. От интеграции к инклюзии / Е. А. Екжанова ; беседовала О. Решетникова // Школ. психолог. — 2010. — № 16. — 16—31 авг. — С. 34—37.
3. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 191 с.

УДК 376

Е. П. Чахович

Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», Орша

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Специальное образование Республики Беларусь главной задачей видит формирование и развитие личности, способной в меру своих возможностей к самостоятельной деятельности, готовой принимать решения в постоянно меняющихся условиях. В последнее время направленность образования на знаниевое научение стала подвергаться критическому переосмыслению. Формировать знания нужно, но без умения