

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи  
БарГУ  
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),  
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,  
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ РАССТРОЙСТВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Введение.** В последнее время речевые расстройства являются очень распространённой проблемой психофизического развития. Педагоги-психологи и дефектологи дошкольных учреждений отмечают значительный рост расстройств речевого развития среди детей дошкольного возраста. Полноценное общение является неотъемлемой частью нормального функционирования человека в обществе, осуществления нормальных социальных контактов. Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений — это одна из актуальных проблем современной логопедии.

**Основная часть.** Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи оказывают негативное влияние на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности и поведении. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут оказывать негативное влияние на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию таких качеств характера, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности [1, с. 19].

Речь ребёнка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и полностью зависит от речевой практики, полноценного речевого окружения, от воспитания и обучения. Усвоение ребёнком языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт. Чтобы понять патологию речи, необходимо чётко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и усвоения. Знание закономерностей речевого развития детей необходимо для правильной диагностики нарушений речи [2, с. 22].

Речь развивается по мере формирования мозга человека. Нормальное развитие речи идёт параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребёнком языка происходит закономерно и у различных детей характеризуется наличием общих черт [3, с. 30].

Под нормой речи в логопедии понимают принятые в конкретном обществе варианты употребления языка. Нарушения речи представляют собой отклонения в речи говорящего человека от языковой нормы, принятой в данном обществе, которое обусловлено расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. Следует различать понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи». Под недоразвитием речи понимают качественно более низкий уровень развития какой-либо речевой функции или речевой системы. В то время как нарушение речи предполагает расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности [4].

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, выделяют неблагоприятные внешние (экзогенные), внутренние (эндогенные), а также условия окружающей среды. К причинам патологий детской речи относят: внутриутробную патологию, приводящую к нарушению развития плода; токсикоз во время беременности; вирусные и эндокринные заболевания; травмы; родовую травму и асфиксию, различные заболевания в первые годы жизни ребёнка; травмы черепа, которые сопровождаются сотрясением мозга; различные наследственные факторы; неблагоприятные социально-бытовые условия, следствием которых является педагогическая запущенность, вегетативная дисфункция, дефицит развития речи [5].

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растёт, поэтому актуальность проблемы профилактики речевых нарушений приобретает глобальный характер. Разработке профилактических мероприятий предшествует исследование процессов формирования психики, речи в частности, а также различных психофизических функций. Это позволяет проследить становление новообразований, усложнение и становление психики ребёнка, в случае патологии изучить закономерности и механизмы развития. Своевременная профилактика способствует предупреждению нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она представляет собой комплекс мероприятий, который включает лечебные, педагогические и социальные воздействия. Совместная работа врачей и педагогов позволяет рано обнаружить отклонения от нормы. Диагностика нарушений речи на ранних этапах развития имеет большое значение. Если отклонения обнаруживаются при поступлении ребёнка в школу, то их бывает очень сложно компенсировать, что повлияет на успеваемость ребёнка в школе. Напротив, если же дефекты речи выявлены в раннем возрасте, то медицинская и педагогическая коррекция повысит вероятность полноценного обучения в школе [6].

Важным направлением логопедической помощи является предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии. Данная отрасль логопедии ставит перед собой следующие задачи: предупреждение речевых нарушений — первичная профилактика; предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии, — вторичная профилактика; социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией — третичная профилактика.

Первичная профилактика подразумевает предупреждение нарушений в речевом развитии и основывается на мерах социального, педагогического и психологического воздействия. Реализация данного направления начинается задолго до рождения ребёнка путём создания для будущей матери благоприятных условий. Большое значение имеет генетическое консультирование родителей, предполагающее предупреждение развития отклонений в развитии ребёнка. После рождения ребёнка ответственность за его нервно-психическое здоровье ложится на его родителей, поэтому одним из направлений первичной профилактики должно быть психолого-педагогическое просвещение родителей.

Особую роль в формировании речевой функции играют социальные условия, в которых растёт ребёнок. Нормальное речевое развитие ребёнка зависит от межличностных отношений в семье. Большое значение имеют характерологические особенности матери, непринятие со стороны отца или матери, неполная семья, конфликтные взаимоотношения в семье, изменения в структуре семьи, неправильные методы воспитания.

Очень часто дети слышат не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Неправильное речевое окружение и воспитание может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). В данной ситуации ребёнок не воспринимает языковую норму родного языка, и, как следствие, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков, что приводит к появлению дефектов звукопроизношения. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка в целом [7, с. 194].

Также следует не забывать о стимуляции речевой функции, которая играет большое значение в развитии ребёнка. Окружающие ребёнка взрослые должны постоянно стараться призывать его к общению. Родители должны знать требования, предъявляемые к речи ребёнка на каждом возрастном этапе. Следует не забывать о значении сенсорного воспитания и развития игровой деятельности [8].

Задачей вторичной профилактики является предупреждение последствий речевых патологий. Родителям и педагогам в данной ситуации необходимо осмысливать своё поведение и свои позиции. Важную роль в профилактике психогенных реактивных явлений играет взаимопонимание, взаимное уважение, поощрение, соблюдение порядка и режима дня, непосредственное взаимодействие между членами семьи, между родителями и педагогами. На занятиях с логопедом должен присутствовать психотерапевтический акцент, который будет зависеть от возраста ребёнка и особенностей индивидуального психологического реагирования. Особенно это имеет место, когда наблюдаются психологические переживания, связанные с наличием речевого дефекта (страх речи, избегание речевого общения).

Профилактические меры будут действенны лишь при условии полного знания о развитии ребёнка. Знание индивидуальных особенностей ребёнка позволит учителю-логопеду определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые сроки, сделать прогноз в отношении будущего обучения в школе.

Третичная профилактика ставит перед собой цели обучения и профессиональной ориентации лиц, имеющих речевую патологию. На данном этапе важно учесть личные интересы и возможности имеющего нарушения речи. Главной задачей является отыскать такой путь обучения, при котором личность сможет достигнуть наилучших результатов. Для таких учащихся следует перенести центр тяжести с когнитивного обучения на эмоциональное и социальное.

**Заключение.** Целенаправленное социальное, педагогическое и психологическое воздействие на ребёнка, учёт всех факторов, влияющих на становление и развитие речевой функции, позволят значительно уменьшить количество речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Выявление на ранних сроках и коррекция различных нарушений в развитии речи ребёнка позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших осложнений в будущем и, как следствие, достичь более высокого уровня развития ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. : ВЛАДОС, 1999. 680 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Н. А. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)». М. : Просвещение, 1989. 223 с.
3. Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей и подростков : учеб. для студентов обучающихся по специальности «Логопедия». М. : Медицина, 1969. 288 с.
4. Логопедия. С. 23.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Н. А. Основы логопедии. С. 9.
6. Логопедия. С. 648.
7. Трофимова Н. М., Дуванова С. П. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2010. 304 с.
8. Логопедия. С. 651.