

2. Основная характерологическая, типологическая особенность, черта, обобщенная характеристика поведения личности (Л. М. Балабанова, И. Б. Бойко, С. Колосова, В. Д. Менделевич, А. Налчаджян, Е. О. Смирнова, Л. Н. Собчик, Э. Фромм, Г. Р. Хузеева).

3. Склонность, избирательная направленность личности на определенный вид деятельности (Р. Бэрон, М. Е. Еникеев, Е. В. Змановская, О. Л. Кочеткова, Н. М. Платонова, Д. Ричардсон).

4. Особенность реагирования личности на изменения внутренней или внешней среды (Ю. М. Антонян, К. Бютнер, Х. Вильфинг, В. В. Гульданд, Т. Г. Румянцева);

5. Характеристика личностных состояний, которые отражают все своеобразие протекания психических процессов в тесной связи с особенностями личности (А. Басс, И. Б. Бойко, Д. Н. Левитов [2]).

3. Фрейд в своей работе «Влечения и их судьба» рассмотрел два направления: «и то, что разрушительность есть составная часть сексуального инстинкта, и то, что она — независимая от сексуальности сила» [3, с. 283]. В первом направлении агрессивность является компонентом сексуального инстинкта, а во втором направлении инстинкты «Я» являются источником агрессивности.

Заключение. Рассматривая феномен агрессивности с позиции различных подходов к его изучению, можно говорить о том, что не существует единого понимания и универсальной «теории» данного понятия, которая бы могла быть применена к любой ситуации, в которой имеет место агрессивное поведение. Но это дает нам возможность многомерного изучения данного феномена. В дальнейшем видится актуальным изучение агрессивности, как социально-психологического явления и рассмотрение его взаимосвязи с другими чертами личности.

Список цитируемых источников:

1. *Можгинский Ю. Б.* Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский. — СПб., 1999.
2. *Кириенко А. А.* Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: дисс. ... канд. психол. наук: — М.: РУДН, 2014. — 198 л.
3. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. — М.: АСТ, 2014. 624 с.

УДК 159.99

М. А. Король

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: МЕТААНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Введение. На протяжении всей жизни человек сталкивается с неопределенностью. Особенно ощутимо неопределенность сопровождает человека в юношеском возрасте: выбор дальнейшей профессии, новое место обучения, изменение круга общения, смена места жительства. Толерантность к неопределенности оказывает влияние на индивидуальные личностные особенности юношей и девушек.

Основная часть. Личности в юношеском возрасте присущи социально-психологические особенности, определяющие развитие толерантности к неопределенности.

Исследование толерантности к неопределенности в юношеском возрасте показало, что конструирование будущего и толерантность к неопределенности имеют связь. Юноши и девушки, которые обладают высоким уровнем толерантности к неопределенности, позитивно относятся к своему будущему, оно воспринимается как комфортное. А те, у кого наблюдался низкий уровень толерантности к неопределенности, имеют негативные представления о своем будущем, видят его схематично [1, с. 151].

Если говорить про связь толерантности к неопределенности с образом мира, то юноши и девушки, имеющие высокий уровень толерантности к неопределенности, воспринимают мир как что-то динамичное, полное возможностей. У юношей и девушек с низким уровнем толерантности к неопределенности мир — это что-то злое, опасное, в образ мира встраивается сама жизнь.

Исследование толерантности к неопределенности и мотивации достижения, Е. В. Сараева и С. Г. Николаева установили, что люди, которые мотивированы на достижение успеха, являются более толерантными к неопределенности [2].

Студенты колледжа имеют более позитивное отношение к новизне, а также наблюдается больший оптимизм в оценке своих имеющихся успехов и будущих. У студентов вуза выявлены средние уровни разных компонентов толерантности к неопределенности, что означает их стремление приспособиться к сложившейся ситуации, тревожность и пассивность в отношении новизны [3].

Е. Г. Луковицкая установила, что люди с более высокой толерантностью к неопределенности имеют высокую самооценку и более низкий показатель комплекса недостаточности [4].

К. Стойчева отмечает, что люди с высоким уровнем толерантности к неопределенности не боятся выдвигать креативные инициативы, которые могут быть непредсказуемы и недостаточно проработаны [5].

М. Н. Юртаева в своем исследовании среди юношей и девушек, выяснила, что крайние позиции когнитивных стилей сопряжены со сниженной способностью к совладанию с неопределенными ситуациями. Выраженная

аналитичность, импульсивность, ригидность и «нечувствительность» к противоречию в общем плане соотносятся с поведением избегания, что может свидетельствовать о проявлениях интолерантности к неопределенности [6].

М. В. Коробач в своей работе отразила связь эмоционального интеллекта и толерантности к неопределенности. Так, чем выше способность понимать эмоциональные состояния других людей и вызывать у них желательные эмоции, тем выше толерантность к неопределенности, готовность к самоконтролю действий в общении и взаимодействии [7].

Е. Е. Марченко, Е. В. Орловцева рассматривали толерантность к неопределенности в качестве значимой характеристики обучающихся высшей школы. Толерантность к неопределенности отражает особенности развития личности, как интегративного образования, которое отвечает за саморегуляцию и самодетерминацию активности, выступает как предпосылка успешного решения задач возрастного и профессионального развития обучающихся [8].

А. Ю. Соловьева подчеркивает, что личность, которая обладает толерантностью к неопределенности, способна преодолеть стереотипное видение социальных и организационных проблем и объединять различные методы для поиска их решения [9].

Н. В. Горлова выявила, что у респондентов женского пола в подростковом возрасте и поздней юности толерантность к неопределенности и ее компоненты обширно связаны с уровнем субъективного контроля. В этих возрастах у респондентов женского пола принятие неопределенности связано с ответственностью. По мнению [10].

Е. С. Фоминых на основании полученных результатов сделала вывод, что в период юности преобладает интолерантности к неопределенности и несформированность психологической границы. Юноши в таком случае закрыты для нового опыта, испытывают сложности реализации себя в мире. Блокирование внешних и контейнирование внутренних импульсов способствует наращиванию стагнирующих тенденций, препятствует личностному развитию и росту [11].

Заключение. Таким образом, толерантность к неопределенности развивается под воздействием множества факторов. Исходя из данных, мы можем сделать вывод, что определенное влияние оказывает толерантность к неопределенности на образ мира, конструирование будущего, мотивацию достижения, самооценку юношей и девушек, креативность. Важным является учет данных факторов и проведение дальнейших работ по поддержке юношей и девушек по вопросам осознания своих психологических ресурсов, чтобы, встречаясь с неопределенностью, они были готовы с ней взаимодействовать, а также использовать толерантность к неопределенности как фактор развития других важных качеств, тем самым способствуя самоактуализации личности.

Список цитируемых источников

1. Неяскина, Ю. Ю. Особенности конструирования будущего при разных уровнях толерантности к неопределенности (на примере юношеского возраста) / Ю. Ю. Неяскина, В. О. Пронькина // Вестн. КемГУ. — 2017. — № 3 (71). — С. 143—152.
2. Сараева, Е. В. Связь толерантности к неопределенности и мотивации достижения / Е. В. Сараева // Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та. — 2014. — С. 129—134.
3. Костяк, Т. В. Личностные факторы профессиональной направленности студентов педагогического направления подготовки в колледже и вузе / Т. В. Костяк // Вестн. Моск. информац.-технол. ун-та — Моск. архитектур.-стр. ин-та. — 2018. — № 4. — С. 48—55.
4. Луковицкая, Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. — СПб., 2003. — 173 л.
5. Леонов, И. Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И. Н. Леонов // Вестн. Удмурт. ун-та. — 2014. — Вып.4. — С. 44—50.
6. Юртаева, М. Н. Толерантность к неопределенности и предпочтения в способах обработки информации / М. Н. Юртаева // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — 2011. — № 2. — С. 44—67.
7. Коробач, М. В. Эмоциональный интеллект и толерантность к неопределенности личности как факторы обращения на телефон доверия / М. В. Коробач // Новые технологии в клинической психологии и психотерапии : сб. материалов Респуб. науч.-практ. семинара с междунар. участие. — Гродно, 2015. — С. 178—186.
8. Марченко, Е. Е. Толерантность к неопределенности как значимая характеристика личности обучающихся высшей школы / Е. Е. Марченко, Е. В. Орловцева // Вестн. Брест. ун-та. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. — 2018. — № 1. — С. 188—196.
9. Соловьева, А. Ю. Специфика проектного мышления руководителей при разных уровнях толерантности к неопределенности / А. Ю. Соловьева // Вестн. КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2018. — № 2 (32). — С. 71—76.
10. Горлова Н.В. Толерантность к неопределенности как индивидуально-личностная предпосылка процесса самоопределения в подростковом возрасте, ранней и поздней юности // Психологические исследования. — 2020. — Т. 13, № 70.
11. Фоминых Е. С. Толерантность к неопределенности в проблематике функционирования психологических границ личности на этапе юности // Ped.Rev. — 2020. — №5 (33).

УДК 159.99

В. А. Криворученко

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Сегодня становится все более очевидным, что современным и эффективным может быть только общество, основанное не просто на знаниях, но на интеллекте и творчестве людей. Широко распространенный в средствах массовой информации термин «креативность» весьма актуален в нашем обществе.