

## ОБРАЗ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Введение.** Своеобразие современного этапа развития общества характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах человеческой деятельности, социальные процессы протекают очень динамично, возникают и сменяются кризисные ситуации — всё это определяет актуальность изучения социальных отклонений и девиантного поведения. Особое значение при этом уделяется исследованию негативных отклонений в поведении подростков, так как этот возраст является периодом повышенного риска.

В подростковом возрасте формирование системы ценностей происходит под влиянием окружающей социальной среды. Большая роль в социализации подростка принадлежит школе, так она является специально организованной, контролируемой сферой жизнедеятельности, а процесс обучения занимает большое место в формировании личности подростка. При этом в своей деятельности учитель сознательно или интуитивно ориентируется на определенный «эталон» ученика, в соответствии с которым он строит взаимоотношения со школьниками. При восприятии учителем ученика как плохого преобладает негативная оценка его личностных качеств, а с опытом работы стереотипизация восприятия школьников усиливается [1, с. 145; 2]. Позитивные личностные перемены проблемного ученика в подобном случае практически невозможны, скорее наоборот, все способствует тому, чтобы проблемность его поведения углублялась. Следовательно, образ ребенка в сознании педагога является одним из важнейших средств эффективной регуляции педагогического взаимодействия.

**Основная часть.** С целью изучения образа девиантного подростка у педагогов общеобразовательных школ нами было проведено исследование на базах ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи», ГУО «Гимназия № 3 г. Барановичи». Выборку исследования составили 70 учителей гимназии и 70 учителей средней школы. В процессе исследования мы использовали тест межличностных отношений диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири.

Установлено, что 92% учителей гимназии и 84% учителей школы отметили высокие показатели по I октанту, демонстрирующему властно-лидирующий стиль межличностного поведения. Значит, девиантные подростки, по мнению педагогов, отличаются быстротой реакций, высокой активностью, легкостью и быстротой в принятии решений, выраженной мотивацией достижения, повышенным уровнем притязаний, тенденцией к доминированию. Они проявляют лидерские качества во всех видах групповой деятельности, стремятся к независимости, активно воздействуют на окружение, демонстрируют завоевательную позицию, стремление вести за собой и подчинять своей воле других. Им свойственна выраженная тенденция к спонтанной самореализации, поэтому поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Стоит отметить, что 4 и 7% учителей соответственно продемонстрировали экстремально высокие показатели по данному октанту. Это значит, что девиантные подростки, по их мнению, имеют диктаторский, властный, деспотический характер.

Считают, что девиантные подростки проявляют независимо-доминирующий тип отношений (II октант), 27% учителей гимназии и 50% учителей школы. Это значит, они определяют данных подростков как самовлюбленных, проявляющих эгоистические черты, заносчивых, высокомерных. Чувство соперничества они проявляют в стремлении занять обособленную позицию в группе, демонстрируя отстраненность и независимость. Доминантность здесь в меньшей степени обращена на общие с группой интересы и не проявляется стремлением вести людей за собой, заражая их своими идеями. Мнение окружающих воспринимается критически, собственное мнение возводится в ранг догмы или достаточно категорически отстаивается. При этом 73% учителей гимназии и 26% учителей школы показали, что девиантные подростки имеют экстремально высокую выраженность независимо-доминирующего типа отношений, что может проявляться в излишней самовлюбленности, эгоистичности и черствости.

Все учителя общеобразовательных учреждений отмечают у девиантных подростков высокую (76% учителей гимназии и 10% учителей школы) и экстремально высокую (24 и 90% соответственно) выраженность прямолинейно-агрессивного типа отношений (III октант). Значит, в их понимании, подростки проявляют такие личностные характеристики, как ригидность установок, сочетающаяся с высокой спонтанностью, упорство в достижении целей, практицизм при недостаточной опоре на накопленный опыт в состоянии эмоциональной захваченности, повышенное чувство справедливости, сочетающееся с убежденностью в собственной правоте, легко загорающееся чувство враждебности при противодействии и критике в свой адрес, непосредственность и прямолинейность в высказываниях и поступках. Данные подростки демонстрируют жестокость и враждебность по отношению к окружающим, критичность, нетерпимость к ошибкам других, насмешливость и язвительность.

При этом 87% учителей гимназии и 55% учителей школы отмечают у девиантных подростков слабую выраженность покорно-застенчивого типа отношений (V октант), т. е. с их точки зрения, данные подростки не склонны к проявлению скромности, робости, стыдливости, подчинению. Они не стремятся винить себя при

неудачах и сосредоточиваться на своих недостатках и проблемах. Предпочитают социальные роли, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих.

По мнению 83% учителей гимназии и 93% учителей имели девиантные подростки имеют низкие показатели сотрудничающего-конвенционального (VII) типов отношений. Значит, данные подростки не стремятся подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, не склонны к сотрудничеству с группой или компромиссу при решении проблем и конфликтов. Им не свойственно согласие с мнением окружающих, правилами и принципами «хорошего тона» в отношениях с людьми.

Ответственно-великодушный (VIII) тип отношений, как отметили 61% учителей гимназии и 87% учителей школы, присущ в незначительной степени девиантным подросткам. Значит, по их мнению, у этих подростков нет потребности в гармонии межличностных отношений, производят приятное впечатление, нравиться окружающим, быть полезными для всех людей, проявлять милосердие и жертвенность.

С целью оценки различий типов межличностных отношений девиантных подростков в представлении учителей гимназии и школы по методике ДМО Т. Лири был использован метод статистической обработки данных *U*-критерий Манна—Уитни. Полученные данные свидетельствуют, что не существует статистически значимых различий в представлении учителей школы и гимназии о девиантных подростках. Это позволило нам вычислить средние показатели представлений учителей двух общеобразовательных учреждений по методике ДМО Т. Лири. В результате мы создали личностный профиль девиантных подростков, который определяет типы отношения к окружающим (рисунок 1).

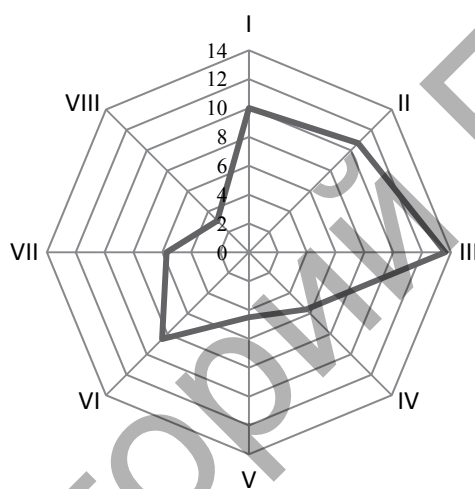


Рисунок 1 — Типы межличностных отношений девиантных подростков в представлении педагогов общеобразовательных учреждений

Так, у девиантных подростков, в представлении учителей, наиболее выражены I (властно-лидирующий), II (независимо-доминирующий) и III (прямолинейно-агрессивный) типы межличностных отношений. Примечательно, что все они характеризуются преобладанием неконформных тенденций, а именно склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям, независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию.

**Заключение.** Установлено, что в образ девиантного подростка у педагогов общеобразовательных учреждений входят следующие характеристики: уверенный в себе, настойчивый, доминантный, властный, недружелюбный, жестокий, вспыльчивый, агрессивный, самовлюбленный, эгоистичный, независимый, заносчивый, хвастливый, безответственный.

#### Список цитируемых источников

1. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1989. — 145 с.
2. Митин, Л. М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся / Л. М. Митин // *Вопр. психологии.* — 1991. — № 5. — С. 28—35.