

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Введение. Подготовка современного педагога в учреждении высшего образования к будущей профессиональной деятельности не может обеспечить студентов всеми готовыми ответами на многочисленные вопросы, с которыми они встречаются в своей практической работе. Мнение о том, что основные практические умения и навыки будущие педагоги могут получить в период различных видов педагогической практики, верно отчасти. Но учреждение образования призвано сформировать у студентов педагогическую стратегию, позволяющую педагогу в будущем находить правильные решения в конкретных ситуациях. Содержание проводимых занятий по педагогике, тесно связанных с практическим опытом обучения и воспитания детей в современном учреждении образования и семье, эффективно развивает педагогическое мышление студентов и воспитывает любовь к педагогической деятельности.

Основная часть. Одним из методических приёмов при чтении лекций, и особенно при проведении семинарских и практических занятий, является решение педагогических задач (далее — задача). Педагогическая задача представляет педагогическую ситуацию с учебным заданием, предполагающим поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования имеющихся отношений, доказательств, взаимосвязей прошлого имеющегося опыта, умений и навыков. Решение задачи позволяет видеть не только роль в приобретении знаний и место в логике построения содержания учебного материала, но и средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов, сопутствующей её решению.

Вопрос, который, естественно, возникает, — это вопрос о характере предлагаемых студентам задач по педагогике. Если для обсуждения задач предлагаются яркие типичные факты и явления школьной действительности и воспитательной работы, а не абстрактные, искусственно подобранные, то это позволяет быстрее ввести студентов в атмосферу их будущей деятельности, раскрыть перед ними своеобразие и многообразие учительского труда. Будущие педагоги поймут, что мастерство учителя является не чем-то врождённым, а представляет собой концентрацию знаний, педагогических умений и навыков.

Что значит решить педагогическую задачу? Это значит дать оценку определённому факту, вскрыть мотивы педагога или учащегося, указать выход из предложенной ситуации. Структуру и анализ решения задачи покажем на конкретном примере: «Шестиклассники Руслан и Юра прославились во дворе своим озорством: то стекло разобьют в погребе, то бак с мусором опрокинут, то котёнка ногой ударят. Разговоры и увещания соседей не помогают, и бабушки решили: “пропащие это ребята”. Мать обратилась к учительнице с просьбой помочь ей. Учительница посоветовала купить Руслану электрический паяльник. Несколько дней спустя подростки шли серьёзные, сосредоточенные и просили старые вещи для починки. С тех пор ребят не узнать. И озорство само собой прошло». Прочитав текст задачи, преподаватель предлагает студентам подумать над тем, что дано в тексте (подростки дружат; прославились озорством; разговоры с ними не помогли; взрослые решили, что их не исправить). В группе ПТ-11 педагогического факультета БарГУ преподаватель просит студентов сделать выводы из этих данных. Студенты высказались по-разному:

1. Студентка В.: «В подростковый период для мальчиков характерна подвижность, активность, стремление к необычному, к подвигам (последнее часто понимается неправильно: побил младшего, отобрал из рук мяч, перебежал улицу перед проезжающим автобусом, нагрубил взрослым и т. д.)».

2. Студентка Т.: «С подростками старше вели разговоры, читали нотации, но поведение школьников не менялось, так как взрослые не предложили ребятам никакой интересной деятельности».

3. Студент С.: «Решив, что из ребят не будет толку, взрослые на них махнули рукой. Школьники внешне смирились, но внутренне это их обижало, и они хотели бы доказать обратное».

На вопрос: «Почему подростки озорничали?» — студенты отвечали, что озорство было интересным видом деятельности: в ней они находили приложение своей активности. Наконец, на вопрос: «Что делать с ребятами?» — студенты выдвинули следующие суждения: «Надо предложить такую деятельность, которая:

- соответствовала бы возрасту и интересам детей;

- увлекала бы их больше, чем прошлая деятельность;

- вызвала бы яркие эмоциональные переживания и чувство гордости за успешные результаты своей новой деятельности».

Решение задач носит творческий характер и обусловлено не только памятью студентов, но и их отношением, индивидуальностью каждого студента. Многие задачи могут иметь несколько решений, ибо воспитание и обучение носит индивидуальный характер и при одинаковом подходе к тому или иному явлению нельзя не учитывать индивидуальные особенности как учителя, так и ученика. Важно принимать во внимание и то, что любое воздействие при сотрудничестве педагога и учащегося резонируется в коллективе: или поддерживается и усиливается, или, наоборот, снижается и нивелируется. Педагогическая задача ценна, если она выступает жизненной и живой, а не надуманной. Будущие педагоги должны чувствовать реальную правду: так было, так могло быть.

Следует ли предлагать студентам задачи, в которых описывается отрицательный пример деятельности педагога, родителей? Опыт подтверждает, что на занятии не должно рисовать лишь идеальные картины, утверждать, как должно быть, приводить примеры только лучших учителей, педагогов-новаторов, обязательно требуется привлекать студентов и к тем трудностям, которые неизбежно встанут перед ними, как только они столкнутся с реальной педагогической практикой, и это поможет будущему педагогу глубже осмыслить вопросы теории и практики, предостеречься от повторения возможных ошибок. Источником для подбора задач служит практика обучения и воспитания, личный опыт преподавателя, его наблюдения за работой учителей и студентов. Ценный и поучительный материал содержится в педагогической литературе, публикациях периодических педагогических изданий (газет и журналов), привлечение примеров из художественной литературы. Подбор самими студентами задач, источником которых являются воспоминания о годах своей учёбы в школе, наблюдения за работой учителей в период педагогической практики, собственная учебная практика обогащают на занятиях сотрудничество и сотворчество преподавателя и студента.

Какова же методика использования педагогических задач? В некоторых случаях задачи предлагались во время лекции. Рассматривая на лекции общие признаки и различия процесса обучения и воспитания, студентам предлагалась следующая задача. «В одной из школ накануне подготовки праздника администрация школы запретила учащимся, получившим неудовлетворительные текущие отметки, посещение вечера. Старшеклассники, желая участвовать в общешкольном празднике, спешно пошли исправлять неудовлетворительные отметки, и многие из них получили положительный результат. Правильно ли поступила дирекция школы? Какие «за» и «против» можно привести?»

Часть студентов (30%) поддержала решение руководства школы, большинство (65, 6%) отметили такие действия администрации как неправильные; остальные — воздержались. Раскрывая содержание лекции, преподаватель, опираясь на ответы студентов, сумел подвести их к правильному ответу, суть которого состоит в том, что участие школьников в проведении вечера, касающееся процесса воспитания, и текущие неудовлетворительные отметки по предметам, касающиеся результатов процесса обучения, имеют в наличии свои специфические, отличительные методы воздействия, и поэтому неоправданно их переносить из одной сферы деятельности в другую.

Педагогические задачи, предлагаемые на практических занятиях, побуждают студентов к анализу учебной и воспитательной работы, которую они наблюдают в школе. Один из примеров заключается в том, что решение задачи осуществляется всеми студентами после прочтения лекции. Иногда практикуется приём, когда каждый студент получает одну-две задачи, и после отведённых 10—15 минут он обязан сдать письменное решение; анализ ответов переносится на очередное занятие, на котором возникает живое обсуждение и разгораются жаркие споры.

При подборе задач студент использует факты, случаи, события, имевшие место в его жизни. Ставя на обсуждение разные ситуации, будущие педагоги с помощью коллектива однокурсников и преподавателя проверяют правильность своего собственного поведения, получают ответ на волнующий их вопрос.

Задачи, предлагаемые студентам на экзамене, побуждают, готовят к ответу, позволяют продумать, как им следует поступать в том или ином случае, что, в свою очередь, позволяет экзаменатору судить об умении студента ориентироваться в тех или иных педагогических ситуациях, анализировать действия учителей и учащихся, использовать полученные знания по педагогике при решении практических вопросов.

Заключение. Решение студентами задач приучает целенаправленно рассматривать вопросы обучения и воспитания, продумывать причины и следствия педагогических явлений, приучает критически оценивать действия учителей и воспитателей, способствует улучшению их педагогической подготовки

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 378. 147

Л. Л. Подольная, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Введение. Профессиональное становление учителя — это сложный и динамичный процесс формирования личности и её готовности к педагогическому труду. Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом своих профессиональных функций, а именно: образования, обучения и воспитания — является личная (индивидуальная) педагогическая культура. Культура выступает средоточием духовности и высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности.

Основная часть. В современной педагогической науке нет общепринятого определения педагогической культуры. Авторы понимают её как часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой