

УЧЁТ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В условиях информатизации и компьютеризации образования одной из важных задач является подготовка педагога, который эффективно использует информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности, ориентируется в образовательных инновациях, способен работать в динамических условиях современных информационных технологий. Требование повышения качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых европейских странах, активное использование информационных технологий требует построения и функционирования в учреждении высшего образования информационной среды, которая обеспечит формирование у будущих педагогов научно-исследовательских и информационных компетенций, высокую информационную культуру, навыки обработки информационных потоков, использования информационных ресурсов для эффективного обучения.

Анализ литературы свидетельствует о значительном интересе учёных к вопросам информатизации образования, к концептуальным положениям профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях информационной среды высшей школы. Анализ подтверждает, что профессиональное становление будущего педагога, безусловно, проходит в условиях информационной среды, которая позволяет формировать у будущих специалистов информационную культуру, повышает компьютерную грамотность, расширяет собственное информационно-образовательное пространство. Однако можно констатировать, что данная проблема до сих пор остаётся недостаточно исследованной, соответственно, актуальной и требует детального изучения.

Основная часть. Одним из путей информатизации высшего образования является создание в учреждениях высшего образования информационной среды. По мнению Г. Гордейчук, Г. Гуревич, Л. Коношевского и других, информационная образовательная среда создаётся в соответствии с такими важнейшими социально-педагогическими целями современного образования, как развитие способностей личности, включение социально-ценностной активности личности, обеспечение возможностей для эффективного самообучения и самообразования [1, с. 49]. В научно-педагогических исследованиях получили распространение различные виды информационных образовательных сред, в частности, «информационно-обучающая среда», «компьютерно ориентированная образовательная среда», «среда электронного содержания образования», «информационно-педагогическая среда», «информационно-коммуникационная педагогическая среда» и др.

Сложность, комплексность, многоаспектность, теоретическая и практическая значимость проблемы создания информационно-образовательной среды обуславливает многочисленность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры. В частности, понятие «информационная образовательная среда» рассматривают как интегрированную среду информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, учебные системы и программы); программно-технические и телекоммуникационные средства, правила их поддержки, администрирования и использования; информационную поддержку и организацию учебного процесса, научных исследований, профессиональное консультирование (М. Кадемия); взаимосвязанные между собой образовательные элементы, находящиеся в условиях информационного обмена, который организован специальными программными средствами (Н. Тверезовская, Д. Касаткин); педагогическую систему, которая сочетает информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления учебным процессом, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков (Г. Гордейчук, Г. Гуревич, Л. Коношевский, А. Коношевский); единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях; компьютерно-телекоммуникационные технологии взаимодействия, охватывающие виртуальные библиотеки, базы данных, оптимально структурированный учебно-методический комплекс и расширенный аппарат дидактики, в котором действуют принципы новой педагогической системы (В. Солдаткин); системно организованную совокупность средств передачи информации, принципов взаимодействия участников учебного процесса, дидактического, организационного и методического обеспечения, ориентированного на удовлетворение потребностей учащихся (Т. Белоочко) и др.

Ю. Караван считает, что построение единой информационно-образовательной среды на базе современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование

информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность создания новых эффективных форм обучения. Единая информационная образовательная среда, по мнению учёного, позволяет оптимально и качественно решить следующие вопросы: планирование образовательного процесса по различным программам, уровням и формам обучения; организацию в электронной форме учебных мероприятий; предоставление учебного материала и справочной информации; переход от репродуктивной деятельности к творческой и консультативной; предоставление участникам образовательного процесса доступа к информации, связанной с планированием, организацией и мониторингом учебного процесса; обеспечение коммуникативного взаимодействия между преподавателями, студентами и управленческим аппаратом; эффективное использование в содержательном процессе образования учебно-методических комплексов и материалов, которые постоянно обновляются [2, с. 9].

В научной литературе существуют различные подходы к толкованию понятия «информационная педагогическая среда», её рассматривают как «составляющую единого информационно-образовательного пространства, формирование и развитие которого осуществляется в рамках программ информатизации образования» (С. Яшанов); «систему информационно-коммуникационных и традиционных средств, направленных на организацию и проведение учебного процесса, ориентированного на личностное обучение в условиях информационного общества» (С. Лещук); «совокупность условий, способствующих возникновению и развитию познавательных качеств у студентов»; «предназначенный для обучения комплекс современных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением» (М. Жукова, Н. Гиченко) и др. Информационно-обучающие среды позволяют реализовать модель учебного процесса, в которых используются новые информационные технологии, дают возможность эффективно сопровождать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и студентов, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по изученным дисциплинам, направленные на развитие самостоятельной познавательной деятельности.

Необходимым является существование в учреждениях высшего образования «компьютерно ориентированной образовательной среды», которая даёт возможность реализовать принципы и идеи личностно ориентированного обучения в каждом учебном заведении. В такой среде, как подчёркивают учёные, обеспечивается развитие и саморазвитие личности, с учётом их индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Образовательный процесс предоставляет каждому возможность реализовать себя в познавательной и учебной деятельности, опираясь на собственные способности, ценностные ориентации и субъектный опыт. В полной мере реализуется дидактический принцип вариативности обучения, т. е. признание разнообразия содержания и форм организации учебного процесса, выбор которых осуществляется с учётом цели развития каждой личности [3, с. 56].

Ю. Караван обосновывает необходимость существования «среды электронного содержания образования», которая включает в себя учебно-методические комплексы, тестовые задания для самостоятельной работы, методические задания, реализующие содержание учебных дисциплин в соответствии с потребностями формирования компетенций [2, с. 9]. Поддержку электронного содержания образования могут обеспечить информационные центры дисциплин, которые, в свою очередь, обеспечивают доступ к учебно-методическим комплексам, материалам лекций и семинарских занятий, к результатам обучения и т. п. Информационные центры дисциплин наполняются учебно-методическим электронным комплексом по определённым дисциплинам и содержат электронные учебники с теоретическим материалом, глоссарий, а также темы лабораторных и практических работ, образцы контрольных вопросов; планы лекционных и практических занятий; учебные задания для самостоятельной работы студентов; задания к итоговой аттестации; описание информационных средств и технологий, необходимых для выполнения учебных задач; методические указания к использованию предметного комплекса; электронные банки тестов; краткие конспекты лекций по дисциплине; ссылки в Интернете на дополнительные информационные ресурсы; дополнительные учебные материалы (учебники, пособия, журналы и т. д.) [2, с. 9].

М. Мокрая, отмечает, что понятие «информационная образовательная среда» в 90-е годы XX века было ведущим и трактовалось как «системно организованная совокупность учреждений, баз данных, локальных и глобальных информационных сетей, книжных фондов библиотек, система функциональной и территориальной адресации и нормативных документов, а также совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, реализующих образовательную деятельность» [4, с. 214]. Однако, такая трактовка по мнению М. Мокрой, неполная, так как информационная образовательная среда — это составляющая педагогической системы, которая отражает её связи и элементы. Автор предлагает пользоваться термином «информационно-коммуникационная среда», которая имеет педагогическое воздействие на всех участников и требует от них определенных навыков и умений использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности [4, с. 214].

Формированию современного специалиста педагогической сферы способствует созданию нового типа информационной среды — информационно-коммуникационной. По мнению Л. Петуховой,

информационно-коммуникационная среда представляется как «совокупность знаниевых, технологических и ментальных сущностей, которые в синхронной интеграции обеспечивают качественное овладение системой соответствующих знаний» [5, с. 156]. Результаты исследований Л. Петуховой показали, что информационно-коммуникационная педагогическая среда в вузах вызывает кардинальные изменения в организации профессионально-педагогической подготовки учителя, побуждает его к освоению новой информации, новых видов деятельности, требует систематического пополнения знаний, желание самосовершенствования. Вместе с тем, будущий педагог расширяет возможности доступа к мировым информационным ресурсам, углубляет информационный обмен полученной информацией, развивает личностные интеллектуальные качества, информатическую компетентность [5, с. 245].

В. Коткова подчеркивает, что трансформация образовательной среды в информационно-коммуникационную педагогическую среду является результатом современных тенденций развития образования. Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях информационно-коммуникационной педагогической среды способствует оптимизации процесса формирования предметных методических компетентностей будущих специалистов по учебным дисциплинам, представляет необходимую предпосылку формирования ключевой информатической компетентности [4, с. 106].

Информационно-коммуникационная педагогическая среда позволяет будущему педагогу эффективно использовать информационные ресурсы, быстро находить, обрабатывать, хранить и воспроизводить информацию, свободно ориентироваться в информационном пространстве, реализовать потенциальные возможности, уметь видеть проблему и находить возможные пути её решения, используя новые технологии.

Заключение. Формирование конкурентоспособного специалиста педагогической отрасли требует создания и функционирования в высшей школе информационной образовательной среды (информационно-обучающая, компьютерно ориентированная, среда электронного содержания образования, информационно-педагогическая и информационно-коммуникационная педагогическая среда), которая обеспечит высокое качество электронного контента, научит студента ориентироваться в нём, сохранять, воспроизводить информацию, использовать информационные ресурсы для эффективного учения.

Различные виды информационной образовательной среды расширяют доступ к мировым информационным ресурсам, углубляют обмен и трансформацию полученной информации, предоставляют возможность выбора удобного времени для обучения, создают условия для самообразования, способствуют образовательному взаимодействию между преподавателем и студентом, обеспечивают диагностику результатов обучения.

Список цитируемых источников

1. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : моногр. / Р. С. Гуревич [та ін.] ; за ред. Р. С. Гуревича. — Вінниця : [б. в.], 2011. — 348 с.
2. Караван, Ю. В. Єдине інформаційно-освітнє середовище як важливий елемент підвищення якості підготовки фахівців / Ю. В. Караван // Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. — 2012. — Т. 12. — Вип. 1. — С. 8—10.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.
4. Мокра, М. Інформаційно-комунікаційне середовище в освітній системі США / М. Мокра // Педагогіка і психологія проф. освіти. — 2012. — № 3. — С. 213—222.
5. Петухова, Л. Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. С. Петухова ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон : [б. в.], 2009. — 564 л.

Материал поступил в редакцию 14.03.2014 г.

УДК 378.147.34

Н. М. Плескацевич, кандидат педагогических наук, профессор
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Введение. В условиях перехода на новые образовательные стандарты, в рамках которых реализуется компетентностный подход, актуальным является вопрос о формировании у студентов навыков и способностей самостоятельной учебной деятельности.

С учётом того, что в Республике Беларусь развитие системы высшего образования сориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, существенные изменения затрагивают образовательно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования.