

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е. А. КЛЕЩЁВА

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ,  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Рекомендовано к печати  
научно-методическим советом университета**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2008**

УДК 159.9(076)  
ББК 88.4я73  
К48

А в т о р

*Е. А. Клещёва*

Р е ц е н з е н т ы:

*Г. И. Малейчук*, кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой психологии УО БрГУ;  
*А. Н. Сизанов*, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и педагогического мастерства РИВШ

**Клещёва, Е. А.**

**К48** **Дифференциальная психология** [Текст] : схемы, таблицы, материалы для подготовки к практическим занятиям для студентов высших учебных заведений / Е. А. Клещёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 56 с. — 125 экз. — ISBN 978-985-498-146-8.

Данное издание предназначено для организации и проведения практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология». Подготовлено в соответствии с типовой программой для высших учебных заведений.

Практикум рекомендуется студентам и преподавателям высших учебных заведений по специальностям «Психология. Технология», «Практическая психология», «Дошкольное образование. Психология»

УДК 159.9(076)  
ББК 88.4я73

ISBN 978-985-498-146-8

© Клещёва Е. А., 2008  
© БарГУ, 2008

## *Введение*

«Дифференциальная психология не является лишь одним из измерений особенного в (человеке). Предметом ее исследования служит сама целостная Индивидуальность как существующая эмпирическая реальность» [26, с.14]. Этим высказыванием Вильям Штерн, создатель дифференциальной психологии как науки, в 1911 г. определил ее актуальность. По его мнению, дифференциальная психология изучает индивидуальные (присущие индивидуальности) и типические (присущие группе людей, объединенные по какому-то характерному для них признаку) различия между людьми.

Позже, в 1997 г. Анна Анастаси отмечает, что «если мы можем объяснить, почему одни индивиды реагируют отлично от других, то мы уже далеко продвинулись в понимании того, почему каждый человек реагирует так, а не иначе. Данные дифференциальной психологии, таким образом, должны помогать выяснению основных механизмов поведения» [26, с.14].

Для студентов же актуальность изучения курса дифференциальной психологии определяется тем, что жизнь людей в современном обществе отличается насыщенностью, напряженностью, наличием стрессовых факторов. Далеко не все люди способны самостоятельно справиться с возникающими психологическими проблемами. Это потребовало ввести в стране институт практических психологов, призванных обеспечивать и поддерживать психологическое здоровье нации. Одной из основных частей теоретической практико-ориентированной подготовки будущего практического психолога является курс дифференциальной психологии. Изучение этой дисциплины имеет практическую пользу, так как способствует осуществлению индивидуального подхода к человеку в процессе выполнения им учебной и профессиональной деятельности, в процессе общения, коррекции поведения индивидуума.

Основная *цель* дисциплины — формирование представлений о предмете дифференциальной психологии, ее месте в системе наук, основных направлениях и возможностях практического применения.

В ходе изучения курса студенты овладевают базовыми понятиями дифференциальной психологии. Знакомятся с системой представлений, необходимых для осуществления индивидуального подхода к личности, развивают навыки рефлексии и обратной связи. Этот предмет предполагает создание условий для активизации личностных ресурсов.

В результате изучения данного курса студенты приобретают знания о подходах к изучению проблемы способностей и одаренности, теориях о типах темперамента и методах изучения свойств темперамента. Студенты изучают возрастно-половые различия между людьми, основные гендерные стереотипы, подходы к классификации личности. В систему их знаний включаются дифференциально-психологические аспекты учебной и профессиональной деятельности.

К тому же студенты учатся использовать знания дифференциальной психологии разного возраста и пола и овладевают навыками определения индивидуальных различий.

Особенность практикума в том, что весь теоретический материал учебного курса предложен в связанных, логичных схемах-опорах, что позволит студенту качественно систематизировать знания. Для закрепления теоретического материала в практикум отдельным блоком введены вопросы для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям облегчена набором дополнительного материала по темам курса, глоссарием и списком литературы.

Автор данного практикума считает, что его структура, логика изложения материала, предложенные практические задания и дополнительный материал по курсу «Дифференциальная психология» поможет более качественно овладеть необходимыми знаниями, приобрести умения и навыки по предмету.

### **Схемы-опоры и таблицы к лекциям курса**

Схема-опора является вторичным текстом, так как в ней в краткой форме передаются основные сведения исходного текста. При этом могут использоваться сокращения, условные знаки, символы, графические выделения. Часто схема-опора представляет собой рисунок, иногда таблицу. Психологи и педагоги (В. Давыдов, Л. Занков, В. Шаталов и т. д.) отмечают, что преобразование студентами информации, перевод ее в наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Схема-опора или опорный конспект составляется преподавателем для качественного усвоения студентами представленной информации. При составлении схемы-опоры самими студентами преподаватель имеет возможность оценить усвоенный материал лекции. Нередко используются совместные усилия субъектов образовательного процесса для создания атмосферы творческого поиска. Умение составлять и использовать схемы-опоры в учебной деятельности — одно из важных умений презентации своих знаний.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Д и ф ф е р е н ц и а л ь н а я п с и х о л о г и я изучает индивидуальные и типические (присущие группе людей, объединенные по какому-то характерному для них признаку) различия между людьми (по В. Штерну).

*Основные понятия:* конституция, индивидуальные свойства, личность, индивидуальность, темперамент, характер, стиль, интеллект, способности и т. д.

*Научной основой науки являются* характерология, этология индивидуальная психология Бине и Креппелина, типологическая психология Хейманса и Вирсмы.

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### Распространенные теории об индивидуальных различиях

1. Психофизиологический подход И. П. Павлова.
2. Социобиологический анализ Д. Баса.
3. Психолингвистическое моделирование П. Коста, Д. Маккрея.
4. Психогенетическая теория (Д. Басс).
5. Структурно-функциональный анализ (Д. Мирлин)

#### Задачи

1. Изучение различных источников вариативности среди измеряемых признаков
2. Исследование соотношений между измеряемыми характеристиками
3. Анализ группового распределения признаков

#### Методы

1. Биографический метод.
2. Методы психогенетики:
  - 2.1 Метод близнецов:
    - метод разлученных близнецов;
    - метод контрольного близнеца;
    - метод близнецовых семей.
  - 2.2 Метод приемных детей.
  - 2.3 Генеалогический.
  - 2.4 Популяционный

#### Основные положения

1. Универсальность вариативности поведения.
2. Соотношение общего и особенного.
3. Детерминация поведения.
4. Устойчивость проявления признаков.
5. Измеряемость феномена

# НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА: ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

## ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

### Биологические

#### Основные положения

Психология исходит из представления о том, что психика человека биологически обусловлена. Все особенности личности предопределены природой, являются врожденными. Предварительные условия развития психики — предпосылки развития (природные свойства организма человека)

#### Этапы изучения проблемы

1. Биогенетический закон (1866) Э. Геккеля.
2. Закон рекапитуляции С. Холла.
3. Структура самосознания по З. Фрейду.
4. Современная нейро-психология (А. Р. Лурия).
5. Исследования в медицинской генетике (болезнь Дауна, синдромы Ретта, Вильямса).
6. Школы Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
7. 20—30-е гг. XXв. — близнецовый метод как основной метод психогенетики.
8. Программа «Геном человека».
9. Взгляды Г. Айзенка на существование двух уровней интеллекта: биологического и психометрического.
10. Концепция Р. Кеттелла о существовании «кристаллизованного» и «флюидного» интеллекта

# НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА: ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

## ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

### Социальные

#### Основные положения

Человек с момента рождения попадает в определенную жизненную среду и находится с ней в постоянном взаимодействии. Жизненная среда включает в себя специфическое физическое окружение, факторы социокультурной обстановки, характер организации взаимоотношений, ритуалы и традиции внутри общности, ближайшее социальное окружение (семья, воспитательно-образовательные, культурные учреждения)

#### Этапы изучения проблемы

1. Социология А. Конта в 1837 г.
2. Социальная экология (Д. Милль и т. д.).
3. Анализ пространственных представлений о городе (С. Трубридж 1913 г.).
4. 1916 г. Р. Парк — исследования влияния среды на поведение человека.
5. Разработано понятие «когнитивная карта» (Э. Толмен, 1948).
6. 1960-е гг. — исследования пространственной организации человеческого общения (Э. Холл «проксемика»).
7. Монография Р. Соммера «Персональное пространство» (1969).
8. Концепция «места поведения» Р. Баркера (70-е гг. XXв.).
9. Психология среды как самостоятельное научное направление (70-е гг. XXв.).
10. Хlv. — изучение реакций человека на взаимодействие с окружающей средой.
11. Концепция «жизненного пространства» К. Левина

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Л и ч н о с т ь — конкретный человек, представитель определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями. (В. А. Крутецкий)

### РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Индивид	Личность	Индивидуальность
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Своеобразный представитель других живых существ, носитель видовых черт.</li><li>2. Отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия</li></ol>	<p>Характеристики личности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание мировоззрения</li><li>• степень целостности мировоззрения</li><li>• степень осознанности места в обществе;</li><li>• потребности и интересы;</li><li>• соотношения и проявления личностных качеств.</li></ul> <p>Подходы в изучении личности: биологический, экспериментальный, социальный и психометрический (Г. Олпорт, Л. Раппопорт, Е. Богман, Г. Уэлш, Дж. П. Гилфорд, Дж. Уиггинс, К. Реннер и т. д.)</p>	<p>Подходы в изучении индивидуальности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. С. Л. Рубинштейн — представления о целостной индивидуальности.</li><li>2. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.</li><li>3. Субъектно-объектный подход к индивидуальности (А. В. Брушлинский).</li><li>4. Теория целостной (системной, интегральной) индивидуальности (В. М. Русалов).</li><li>5. Проблема многоуровневой индивидуальности (Г. Айзенк, Р. Кеттел)</li></ol>

## СТРУКТУРА САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а представления индивида о самом себе складываются в мысленный «образ Я». Структура самосознания включает:

1. Сознание тождественности
2. Сознание «Я» как субъекта деятельности:
  - *имя собственное;*
  - *тело;*
  - *притязание на признание* (предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей);
  - *половая идентификация* (единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль);
  - *психологическое время личности* (индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни);
  - *социальное пространство личности* (условия развития и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу прав и обязанностей).
3. Сознание своих психических свойств.
4. Социально-нравственная самооценка.

## СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**С п о с о б н о с т и** — это психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности (В. Крутецкий).

*Направления изучения способностей:*

- 1) *способности как врожденное качество;*
- 2) *теория развития способностей по схеме:* задатки (врожденные анатомо-физиологические особенности организма, облегчающие развитие способностей) — способности — талант (высокий уровень развития способностей).

Проблему изучали Б. Г. Ананьев, Э. А. Голубева, В. Н. Дружинин, В. А. Крутецкий, В. С. Мерлин, В. Н. Мясисhev, Б. М. Теплов, Л. Рубинштейн и др.

Выделяют следующие *виды способностей*: учебные, творческие, общие, специальные.

**О д а р е н н о с т ь** — компонент природных способностей, проявляющихся в количественных и качественных характеристиках основных психических процессов (Б. Теплов).

Теоретическое понятие относилось только к взрослым с выдающимися достижениями. Затем его стали применять к детям с высоким интеллектуальным развитием, успехами в учении.

*Характеристики одаренности:*

- повышенная умственная восприимчивость, постоянная готовность прилагать усилия;
- проявление инициативы в творческих усилиях;
- управляемость и контролируемость своих действий;
- продолжительность умственного напряжения.

*Виды одаренности (теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера):*

- 1) лингвистическая;
- 2) музыкальная;
- 3) логико-математическая;
- 4) пространственная;
- 5) телесно-кинестезическая;
- 6) интраличностная;
- 7) интерличностная.

*Выделяют особые категории одаренных детей:*

- 1) дети — «недостиженцы» (дети с низкой успеваемостью);
- 2) дети с физическими недостатками (слепые, глухие);
- 3) с поведенческими трудностями (повышенная агрессивность, эмоциональная нестабильность);
- 4) с трудностями в обучении (дислексия — затруднение в овладении чтением);
- 5) дети из семей с низким социально-экономическим уровнем;
- 6) дети из другой культурной среды.

## ФЕНОМЕН КРЕАТИВНОСТИ

И н т е л л е к т — это:

- 1) способность обучаться (Ч. Спирмен и др.);
- 2) способность оперировать абстракциями (Р. Торндайк);
- 3) способность адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже и др.);
- 4) выработка стратегий как программ решения разных задач (Х. Гарднер).

Понятие «интеллект» введено Ф. Гальтоном в IXв.

*Модели интеллекта:*

- 1) «географическая модель» Р. Стенберга;
- 2) «иерархическая модель» Ч. Спирмена;
- 3) многофакторная теория Л. Терстоуна;
- 4) «кубообразная модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда;
- 5) теория множественных интеллектов Г. Гарднера.

К р е а т и в н о с т ь — особый тип интеллектуальных способностей, способность создавать новые идеи.

Креативность включает следующие аспекты: креативный процесс, креативный продукт, креативную личность и креативную среду.

*Характеристики креативности:*

- 1) креативность — это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах;
- 2) создание нового творческого продукта зависит от личности творца и силы его внутренней мотивации;
- 3) свойствами креативного процесса, продукта и личности являются их оригинальность, состоятельность, валидность, адекватность задаче, пригодность;
- 4) креативные продукты различны по природе.

Г е н и а л ь н о с т ь — особый тип интеллектуальной одаренности

Вера в связь между видами душевного расстройства и гениальностью устойчива. Однако отмечаем, что случаи помешательства среди творческих людей так же часты, как и среди «обычных». Таким образом, творчество не является тождественным понятием безумию. Творческое развитие по природе своей базируется на здоровых психических процессах.

*Характеристики гениальности:*

- 1) независимость взглядов и неконформность суждений;
- 2) оригинальность и нестандартность творческих решений;
- 3) устойчивость к неопределенным ситуациям;
- 4) конструктивная активность в предметной деятельности;
- 5) автономное функционирование, устойчивость к давлению социального окружения;
- 6) открытость ко всему новому и необычному;
- 7) чувствительность к красоте в широком смысле слова.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕССУ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Изменение структуры внешней информации и внутренних представлений с помощью формирования аналогий и соединения концептуальных пробелов.
2. Постоянное переформулирование проблемы.
3. Применение существующих знаний, воспоминаний и образов для создания нового и применения старых знаний и навыков в новом ключе.
4. Использование невербальной модели мышления.
5. Процесс креативности требует внутреннего напряжения.

Выделяют следующие *критерии* креативности: нестандартность, осмысленность. Продукт должен производить впечатление и быть генерализуемым, экономным, вызывать необратимые изменения в человеческом опыте, содержать необычные сенсорные образы, являться ценным или используемым социумом. Научный креативный продукт должен быть сензитивен к пробелам в существующих знаниях, переходить дисциплинарные границы, должен быть неожиданным и соответствовать поставленной задаче, быть сложным и изначально не сформулированным и представлять собой синтез пограничных областей знаний. Юмор, фантазия, цвет и движение, литературное и метафорическое чувство — специфические критерии креативности [26].

## ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент — индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения

*Характеризует* только динамичность личности, а не убеждения, интересы, общественную ценность личности

*Свойства:* отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех видов деятельности, характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения: *активность* - различная степень двигательной подвижности, быстрота и замедленность реакций *эмоциональность* - быстрота возникновения и сила эмоций человека (В. М. Русалов).

### *Теории*

1. Гуморальная концепция Гипократа-Галлена.
2. Гипотеза А. Галлера (1757).
3. Конституциональный подход С. Фулье (1896).
4. Теория Х. Инженьероса (1922).
5. Конституциональная теория Э. Кречмера.
6. Соматическая концепция У. Шелдона.
7. Функциональная типология ВНД И. П. Павлова.
8. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу.
9. Концепция В. М. Русалова

*Типы:* сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический

### *Диагностика*

1. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование.
2. Полуструктурированный опрос родителей.
3. Модифицированный опросник темперамента М. Уиндла и Р. М. Лернера (MOT).
4. Диагностика типов темперамента Айзенка.
5. Диагностика типов темперамента В. М. Русалова

## СВОЙСТВА ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нервная система осуществляет *две функции*:

1) связь человека с окружающим его миром и согласование, координацию работы всех частей организма, управление им;

2) все явления человеческой психики возникают, формируются и развиваются в процессе деятельности мозга, отражающего окружающую действительность.

И. П. Павлов открыл *свойства* нервной системы:

1) сила — слабость нервных процессов;

2) уравновешенность нервных процессов;

3) подвижность нервных процессов.

По мнению И. Павлова, **темперамент** есть проявление типа нервной системы в деятельности, поведении человека

### ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

**Сильный**

**Слабый**  
(меланхолик)

*Неуравновешенный*  
(холерик)

**Уравновешенный**

**Подвижный**  
(сангвиник)

**Инертный**  
(флегматик)

## ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СВОЙСТВ ВНД

### ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СВОЙСТВ ВНД

**Учение И. П. Павлова** дает научное объяснение темпераментов. Индивидуальные особенности поведения, динамика психической деятельности зависят от индивидуальных различий в деятельности нервной системы. Основа — проявления, связь и соотношение *нервных процессов* — возбуждения и торможения

**Б. М. Теплов** выделил дополнительные свойства нервной системы:

- лабильность;
- динамичность;
- активированность

Применение теории типов нервной системы - **Н. И. Красногорский и А. Г. Ивановым-Смоленский**. Выделили типы нервной организации — нормальный и инертный тип ВНД. Далее было выделено *четыре типа* нервной системы, которые соотносились с четырьмя названиями типов темперамента. Н. И. Красногорский отмечал, что типы ВНД не являются неизменными. Они могут модифицироваться под влиянием питания, научения, событий в социальном окружении, воспитания. В дальнейшем основные положения данной теории были подвергнуты сомнению

## ХАРАКТЕР. СООТНОШЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА

Х а р а к т е р — совокупность индивидуальных и устойчивых свойств, в которых выражается отношение к окружающему миру и которые проявляются в поведении (Е. И. Исаев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков).

С физиологической точки зрения х а р а к т е р — совокупность типа нервной системы и системы устойчивых нервных связей.

Характер обусловлен генетически и социально, его основы закладываются с пяти лет (А. С. Макаренко). Основы характера закладываются до трех лет (Я. Неплоха). Но: характер формируется с момента зачатия (А. Либин). Ведущими факторами, детерминирующими формирование характера ребенка, являются: любовь мужа и жены; материальное состояние семьи; порядок рождения ребенка; ожидаемый пол ребенка.

*Взгляды на соотношение темперамента и характера:*

- 1) отождествление темперамента и характера;
- 2) противопоставление темперамента характеру;
- 3) признание темперамента элементом характера;
- 4) признание темперамента основной природой характера.

### СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

Волевые черты

Черты характера

Отношение к людям

Отношение к труду, вещам,  
учебе

Отношение к самому себе

## КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ

### СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ (по А. Лазурскому)

Эндopsихические  
проявления личности

Экзopsихические  
проявления личности

Низший уровень

Средний уровень

Высший уровень

- а) Рассудочные;
- б) аффективные:
  - 1) подвижные;
  - 2) чувственные;
  - 3) мечтатели;
- в) активные:
  - 1) энергичные низшего порядка;
  - 2) покорно-деятельные;
  - 3) упрямые

- а) Непрактичные, теоретики-идеалисты:
  - 1) ученые;
  - 2) художники;
  - 3) религиозные созерцатели;
- б) практики-реалисты:
  - 1) человеколюбцы;
  - 2) общественники;
  - 3) властные;
  - 4) хозяйственные

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ (по К. Юнгу)

**Экстраверт**

Главнейшие решения и поступки обусловлены не субъективными взглядами, а объективными отношениями. Объект, как детерминирующая величина явным образом играет в сознании большую роль, чем субъективное мнение. Интерес и внимание следует за объективными событиями. Поступки основываются на влиянии лиц и вещей

**Интроверт**

Преимущественно ориентируется на субъективные факторы. Видит внешние условия, но решающими определяет субъективные определители. Следует собственной склонности, вводит свою сознательную личность со своей личностью в целом и возводит свою сознательную личность в субъект психологического процесса. Происходит субъективирование сознания, которое отчуждает от него объект

## ПСИХОПАТИИ И АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

А к ц е н т у а ц и и — усиление одной или нескольких черт характера, при котором появляются отклонения в психике, не выходящие за пределы психических норм.

*Особенности акцентуации:*

- проявляются в дошкольном возрасте;
- ярко выраженное проявление имеет в подростковом возрасте;
- развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением;
- особенности характера при акцентуациях могут проявляться лишь в некоторых ситуациях;
- почти не обнаруживаются в обычных условиях;
- социальная дезадаптация либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Выделяют следующие *виды* акцентуаций: явная и скрытая.

Существует ряд типологий акцентуаций характеров: по Кречмеру (астенический, атлетический и т. д.), по К. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный и т. д.), по К. Леонгарду.

П с и х о п а т и и — патологическое состояние, проявление дисгармонического склада личности, от которого страдает либо общество, либо больные.

Выделяют *патологические реакции при психопатии:*

- реакция отказа;
- аппозиция;
- имитация;
- компенсация;
- гиперкомпенсация;
- эмансипация;
- группирование.

*Критерии для диагностики психопатии* следующие:

- 1) нарушение адаптации;
- 2) тотальность патологических особенностей;
- 3) относительная стабильность;
- 4) малая обратимость.

*Причины возникновения* могут быть:

- врожденная или рано приобретенная неполноценность нервной системы;
- социальное влияние;
- нарушение соотношения нервных процессов, сигнальных систем, коры и подкорки.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Психические процессы	Индивидуальная характеристика
Психомоторные стили	<p><i>Уровни психомоторных стилей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое измерение;</li> <li>2) физиологическое измерение;</li> <li>3) кодирование значений движения как следствия индивидуального или межличностного поведения.</li> </ol> <p>Выделяют индивидов стремящихся к объёмам и отстраивающихся от объёмов</p>
Восприятие	<p><i>Перцептивная установка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сглаживание — заострение;</li> <li>2) установка на сопротивление или принятие нестабильности;</li> <li>3) образность — буквальность.</li> </ol> <p><i>Направления представлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доминирование образов определенной модальности;</li> <li>2) мысленное оперирование образами</li> </ol>
Воображение	<p><i>Индивидуальные различия в области срез:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частота;</li> <li>2) удовлетворенность;</li> <li>3) самообвинение;</li> <li>4) невротическая погруженность;</li> <li>5) причудливость;</li> <li>6) калейдоскопичность;</li> <li>7) реалистичность</li> </ol>
Внимание	<p><i>Индивидуальные параметры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «широта сканирования»;</li> <li>2. «проницаемость»</li> </ol>
Память	<p><i>Виды индивидуальной вариативности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кратковременная;</li> <li>2) долговременная;</li> <li>3) автобиографическая.</li> </ol> <p>Дифференциальные аспекты памяти: активность субъекта, целевая детерминация, избирательность</p>
Мышление	<p><i>Измерения вариативности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «абстрактность — конкретность»;</li> <li>2) «концептуальная интегрированность»;</li> <li>3) «величина диапазона когнитивной эквивалентности»;</li> <li>4) «ригидность — гибкость»;</li> <li>5) «узость — широта категоризации»</li> </ol>

# ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОРА

## КОМПОНЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- 1) Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- 2) профессиография;
- 3) профессиональное консультирование;
- 4) профессиональный отбор

Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста, который находит в ней все новые грани, новый смысл, новые формы в рамках той же профессии. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, углубление представлений о ней. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый *уровень* (исполнительский, планирование, проектирование), в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному росту. При подготовке профессионалов реализуется основная *задача*: деятельность профессионала противопоставляется активности исполнителя и узкого специалиста и выводится на уровень проектирования собственной деятельности.

Принято выделять следующие *формы* профессионального становления:

- 1) индивидуальная (низшая);
- 2) личностная (высшая);
- 3) индивидуально-личностная (промежуточная).

Были выделены *поведенческие стратегии* индивида, которые влияют на достижение успеха в профессиональной деятельности:

- теория справедливости;
- теория соревновательности;
- ориентация на успех — избегание неудач;
- теория соответствия уровню притязаний.

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

### ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Условия формирования	Факторы формирования	Этапы формирования
1) Семья; 2) учреждения образования; 3) социальное окружение; 4) СМИ	1) Возраст; 2) расовая и классовая принадлежность; 3) уровень образования	1) Семейное воспитание (до 3 лет) — начало формирования; 2) начальная школа — стереотипы сформированы; 3) средние классы — содержание гендерных стереотипов не отличается от взрослых

### ЧЕРТЫ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

Мужские инструментальные  
(маскулинные)

Женские экспрессивные  
(феминные)

В концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь одним из базовых компонентов культуры личности обозначена гендерная культура, которая предполагает формирование у ребенка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей девочек-девушек, мальчиков-юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности, зрелости, старости, подлинной и мнимой красоте человека. Если у нас стереотипные представления, то мы ожидаем, что мужчины будут вести себя именно так, а женщины будут вести себя по-другому, и мы будем реагировать на мужчин и женщин исключительно на основании гендера, а не как на конкретных людей со своими неповторимыми особенностями.

## ТЕОРИИ ДОМИНИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА НАД ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ

1. *Концепция гендерного потока* (пол становится более значимым, чем все другие факторы).
2. *Теория гендерного отбора лидеров* (люди вообще и в организациях в частности предъявляют различные требования по отношению к лидерам разного пола).
3. *Концепция токенизма* (на групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе, в частности, по гендерной и расовой принадлежности).
4. *Идея андрогинии* (эффективный лидер должен перенимать лучшее, что есть в качествах другого пола, и интегрировать мужские и женские характеристики).

## ТЕОРИИ ДОМИНИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ НАД ГЕНДЕРНЫМ ФАКТОРОМ

1. *Ситуационно-должностной подход* (Р. Хауз; Дж. Хант) на первое место ставит позицию человека в официальной структуре, а не пол.
2. *Статусная теория*. Поведение человека в деловых ситуациях объясняется его статусом в больших группах и обществе в целом: в деловом мире мужчина изначально воспринимается как высокостатусный, а женщина — как низкостатусный индивиды.
3. *Бихевиористская динамическая модель обмена в диаде «лидер-исследователь»* Г. Граена: лидер формирует уникальные взаимоотношения с каждым подчиненным (как систему обменов).
4. *Вероятностная модель лидерства* (Ф. Фидлер) женщины и мужчины будут отличаться по лидерской эффективности лишь в том случае, если будут использовать различный лидерский стиль.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### Дифференциальная психология как наука

1. Что изучает дифференциальная психология?
2. Назовите основные понятия дифференциальной психологии.
3. Дайте определение трем на выбор понятиям дифференциальной психологии.
4. Какие понятия, на ваш взгляд, являются не общепсихологическими или междисциплинарными, а собственно присущими только данной науке?
5. Какие науки легли в основу психологии об индивидуальных различиях?
6. Опишите историю возникновения дифференциальной психологии.
7. Перечислите и объясните основные положения, слагающие фундамент науки о различиях между людьми
8. Каковы задачи дифференциальной психологии?
9. Охарактеризуйте социобиологический анализ Дэвида Басса как распространенную тенденцию в современной науке об индивидуальных различиях.
10. В чем суть психолингвистического моделирования П. Коста и Д. Маккрея?
11. Опишите психогенетическую теорию и структурно-функциональный анализ.
12. Перечислите методы дифференциальной психологии.
13. Раскройте сущность, способы применения биографического метода.
14. Охарактеризуйте методы близнецов. В чем их существенное различие?
15. Назовите особенности генеалогического метода.
16. Объясните, почему понятие «психология индивидуальных различий» уже понятия «дифференциальная психология».
17. Перечислите средства сбора информации для биографического метода.

### Наследственность и среда: доминирующие факторы в формировании личности

1. Психология исходит из представления о том, что психика человека биологически обусловлена. Как, с этой точки зрения, происходит развитие человека?
2. Дайте определение предпосылкам развития.
3. Раскройте суть биогенетического закона.
4. Дайте определение рекапитуляции.
5. Опишите исследования Н. Ладыниной-Котс.
6. Каковы главные результаты ее эксперимента?

7. Какова роль генотипических программ в мозговой организации психических процессов?
8. Что изучает медицинская генетика?
9. Опишите государственную программу «Геном человека».
10. Дайте определение и опишите метод, который внес важный конкретный вклад в разработку проблемы генетических предпосылок.
11. Перечислите факторы среды, которые оказывают влияние на развитие личности.
12. Когда зародилась такая наука, как психология среды?
13. Научные воззрения каких дисциплин легли в основу психологии среды?
14. Дайте определение проксемике.
15. Кто ввел термин «персональное пространство»? Дайте определение понятию.
16. Опишите концепцию «места поведения» Р. Баркера.
17. Раскройте суть концепции «жизненного пространства» К. Левина.
18. Охарактеризуйте воспитательное влияние среды.
19. Опишите важность влияния генетических предпосылок на развитие личности.
20. Центральная для дифференциальной психологии проблема, обозначенная как «Природа-Воспитание». Объясните ее суть.

### **Индивидуальное развитие личности**

1. Дайте определение термину «индивид».
2. Перечислите основные характеристики индивида.
3. Какова история происхождения термина «личность»?
4. Личность.
5. Дайте определение понятию «мировоззрение».
6. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки личности.
7. Какие психологические подходы вы знаете, которые рассматривают личность?
8. Какой подход в психологии осуществляет попытку дать комплексное определение личности?
9. Какие индивидуальные различия во всевозможных качествах индивида и индивидуальности, характеристики постоянного характера включает в себя личность?
10. Чем отличается современное учения С. Л. Рубинштейна о целостной индивидуальности?
11. Охарактеризуйте многоступенчатую структуру индивидуальности Б. Г. Ананьева.
12. Раскройте теорию целостной (системной, интегральной) индивидуальности В. М. Русалова.

13. Дайте определение понятию «самосознание».
14. Перечислите компоненты самосознания личности и дайте им характеристику.

### Способности и одаренность

1. Какие положения входят в определение способностей? Считаете ли вы их истинными или ошибочными? Аргументируйте ответ.
2. Дайте определение способностям.
3. Какова роль биологических факторов в формировании способностей? Соотнесите их с понятием.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды способностей
5. Вставьте пропущенные слова:

Успешно осуществить деятельность возможно при наличии ... к данному виду деятельности, специальные качества личности ..., ... к данной деятельности (*стремление к познанию объекта, основательное изучение его во всех деталях*), ... (*стремление выполнять соответствующую деятельность*), и некоторые ... (*трудолюбие, организованность, сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость*).

6. Дайте определение высокому уровню развития способностей.
7. Перечислите основные характеристики одаренных детей.
8. Какая теория положена в основу классификации видов одаренности?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды одаренности.
10. Выделяют «особые» категории одаренных детей. Дайте им характеристику.
11. Выделите психологические трудности одаренных детей.
12. Опишите главный принцип работы педагогического коллектива и психолога с одаренными детьми и их родителями.

### Феномен креативности

1. Когда и кем было введено в психологию понятие «интеллект»?
2. Кем и каким образом впервые проводились исследования интеллекта?
3. Опишите существующие подходы в психологии к пониманию интеллекта.
4. Дайте определение интеллекту.
5. В чем сущность географической модели интеллекта Р.Стенберга?
6. Опишите иерархическую модель Ч. Спирмена
7. Дайте описание многофакторной теории интеллекта Л. Терстоуна.
8. Каким образом теория множественных интеллектов Г. Гарднера связана с видами одаренности? Дайте объяснение.

9. Какую теорию интеллекта можно изобразить таким образом:


- а) Вид умственных операций;
- б) содержание;
- в) продукт или результат.

Объясните ее сущность.

10. Отрадите взаимосвязь между интеллектом и креативностью.

11. Назовите четыре основных аспекта, в рамках которых рассматривается креативность.

12. Дайте развернутое определение креативности, используя основные обобщения Ф. Баррона и Д. Харрингтона.

13. Назовите общие требования к процессу креативного мышления.

14. Чем характеризуется креативный продукт?

15. Почему, на ваш взгляд, креативность является сложным предметом для изучения?

16. В чем сущность клинической теории творчества?

17. Перечислите психологические характеристики гениального человека?

18. Найдите взаимосвязь либо ее опровергните в логической цепочке:

Задатки — способности — талант — одаренность — гениальность

19. Предложите способы развития креативности у ребенка.

20. Перечислите и охарактеризуйте известные вам методы активизации творческих способностей.

21. Какой из методов оптимален для внедрения в учебную деятельность? Аргументируйте ответ

### **Темперамент как индивидуальная особенность личности**

- 1. Опишите историю возникновения учения о темпераменте.
- 2. Что в древности называли «устойчивым стилем поведения»?
- 3. В настоящее время выделяют два основных показателя динамики психических процессов и поведения. Перечислите их и дайте им определение.

4. Подберите синонимы (одно слово) для характеристики каждого типа темперамента.

5. М. В. Руасалов дал определение свойств темперамента. В чем они, с точки зрения современной психофизиологии проявляются?

6. Как диагностируется темперамент? Приведите пример и опишите несколько диагностических методик.

7. В чем суть гуморальной концепции Гиппократ-Галлена?

8. Перечислите конституциональные подходы к пониманию темперамента. В чем их различия?

9. Перечислите и охарактеризуйте психофизиологические теории темперамента.

10. Опишите регулятивную теорию темперамента Я. Стреляу.

11. Докажите, что тип темперамента не является неизменным. При каких обстоятельствах это происходит?

### **Свойства высшей нервной деятельности**

1. Что составляет физиологическую основу индивидуальных особенностей человека?

2. Назовите функции нервной системы.

3. Что является основой индивидуальных различий в деятельности нервной системы?

4. Перечислите нервные процессы.

5. В чем ошибочность теории типов нервной системы Н. Красногорского и А. Иванова-Смоленского?

6. Дайте характеристику свойствам нервной системы по И. П. Павлову.

7. Перечислите свойства нервной системы.

8. Дайте характеристику свойствам нервной системы.

9. Как соотносятся свойства нервной системы и типы темперамента?

10. Предопределяют ли свойства нервной системы определенные формы поведения? Обоснуйте свой ответ.

11. Перечислите ученых, занимающихся проблемой свойств высшей нервной деятельности в психологии.

12. Какую науку основал И. П. Павлов?

### **Характер.**

#### **Соотношение темперамента и характера**

1. Дайте определение понятию «характер».

2. Опишите динамику развития понимания характера в истории психологии.

3. Что выделяли как основу характера? Опишите роль мотива в формировании характера.
4. Перечислите и охарактеризуйте свойства характера.
5. Дайте определение понятию «характер» с физиологической точки зрения.
6. Перечислите и охарактеризуйте социальные предпосылки формирования характера.
7. Опишите структуру характера.
8. Перечислите черты характера, которые выражают отношение к людям.
9. В чем значимость черт характера, которые выражают отношение к труду, вещам, учебе, в становлении личности?
10. Охарактеризуйте черты характера, которые выражают отношение к самому себе.
11. Вопрос о взаимоотношениях темперамента и характера ставился многими психологами. Проанализируйте существующие взгляды.
12. В чем особенность классификации личностей по А. Лазурскому?
13. В чем сущность эндопсихических проявлений личности?
14. В чем сущность экзопсихических проявлений личности?
15. Назовите компоненты классификации личности по А. Лазурскому.
16. Дайте определение типу личности.
17. К. Юнг предложил классификацию психологических типов личности. Опишите ее.
18. Какова взаимосвязь между характером и предложенными классификациями личности?

### **Психопатии и акцентуации характера**

1. Дайте определение стилевым особенностям саморегуляции как наиболее общим основаниям организации произвольной активности человека.
2. Кто первым предложил классифицировать данные об устойчивых особенностях поведения при различной личностной типологии?
3. Дайте определение акцентуации характера.
4. Перечислите и охарактеризуйте акцентуации характера по К. Леонгарду.
5. Дайте психологическую характеристику видам акцентуаций.
6. Предложите программу исследования типов акцентуаций характера.
7. Дайте определение психопатии.
8. Поясните патологические реакции при психопатии.
9. Перечислите критерии для диагностики психопатии.
10. Сравните и дайте характеристику существующим классификациям типов акцентуаций характера.
11. Назовите несколько отличительных особенностей, позволяющих дифференцировать явления психопатии и акцентуации характера.

## **Индивидуальная специфика психических процессов**

1. Перечислите психические процессы.
2. В чем специфика активности людей «отклоняющихся от объятий» и «стремящихся к объятиям» по Г. Шаффер?
3. Охарактеризуйте гендерные особенности активности.
4. Определите понятие «психомотрные стили» и перечислите их уровни.
5. Через что определяется дифференциальный аспект в восприятии?
6. Перечислите и охарактеризуйте существующие перцептивные установки.
7. В структуру восприятия включены представления. Опишите несколько основных направлений представлений.
8. Дайте определение воображению.
9. Дифференциальные аспекты в воображении отражены в некоторых его формах. Дайте им краткое определение.
10. В чем особенность следующих параметров внимания: широта сканирования, проницаемость и размывание стандарта?
11. Индивидуальная специфика организации внимания неизбежно сказывается на памяти. В чем особенность кратковременной и долговременной памяти?
12. Опишите индивидуальные особенности автобиографической памяти.
13. Современная трактовка памяти распространяется не только на процессы сохранения, но также и на активную переработку воспринятого, завершающуюся приобретением и применением знания. Принципиальным моментом в обосновании положения о мнемической активности является признание ее избирательного характера. В чем особенность избирательности памяти? На чем она основана?
14. Предметная ориентация мышления реализуется в избирательном выделении признаков и связей предметного материала, их структурировании и обработке посредством релевантных предметной специфике мыслительных действий. Широко исследованы основные измерения, связанные с индивидуальной вариативностью в оперировании со значениями. Перечислите и охарактеризуйте их.

### **Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации и отбора**

1. Перечислите формы профессионального становления. В чем их особенности?
2. Промежуточной формой профессиональной саморегуляции является индивидно-личностная. Каковы ее характеристики?
3. Опишите личностную форму профессионального становления.
4. Перечислите и охарактеризуйте уровни профессиональной деятельности.
5. Назовите социально-психологические характеристики профессионала.

6. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение».
7. Какая процедура проводится для успешного профессионального самоопределения?
8. Дайте определение понятиям: профпросвещение, профпропаганда.
9. В чем отличия профессиограммы и психограммы? В чем их значимость в профессиональном самоопределении будущих профессионалов?
10. Опишите процедуру профессионального отбора. Как с ним связана проблема профессиональной пригодности?
11. Охарактеризуйте закономерности конструирования возможных вариантов будущего.
12. Перечислите и дайте определение стратегий конструирования возможных вариантов будущего.

### Гендерные стереотипы

1. Дайте определение понятиям:
  - а) социальная роль
  - б) гендерная роль
  - в) гендерная идентичность
  - г) гендерные стереотипы
2. Найдите соответствие: инструментальные черты — маскулинные черты — феминные черты — экспрессивные черты. Перечислите их.
3. Объясните динамику развития гендерных стереотипов в онтогенезе.
4. Перечислите факторы, приводящие к гибкости гендерных стереотипов.
5. Кто и каким образом влияет на формирование гендерных стереотипов?
6. Подробно опишите влияние учреждений образования на формирования гендерных стереотипов.
7. В чем сущность концепции гендерного потока?
8. Что описывает концепция токенизма? Раскройте ее достоинства и недостатки.
9. Раскройте сущность идеи андрогинии. В чем ее актуальность на современном этапе?
10. Перечислите теории доминирования лидерской позиции над гендерным фактором.
11. Сравните теории доминирования лидерской позиции над гендерным фактором и теории доминирования гендерного фактора над лидерской позицией и выскажите свою точку зрения на их актуальность на современном этапе.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Из истории возникновения науки

Первые исследования психики стремились изучить в первую очередь общие законы психического развития и формирования когнитивных процессов и психологических состояний. Позитивизм и ориентация на точные науки усилили эту тенденцию, которая преобладала на начальном этапе экспериментального изучения психики. Однако постепенно стало все более отчетливо проявляться стремление изучить те признаки, которые отличают людей друг от друга и придают им неповторимое своеобразие. Этот интерес к индивидуальности человека был свойственен уже первым психологическим работам. Так ученик Аристотеля — Теофаст написал трактат «Этические характеры» о различных типах людей. Наблюдения за различием в характерах и моральных установках людей можно найти и в работах Локка, Монтеня, Дидро.

Наиболее отчетливо стремление проанализировать отличия людей друг от друга проявилось в описании способностей (Квинтилиан, Вивес, Уарте, Гельветий). Однако объективное изучение индивидуальных различий могло происходить на основе их экспериментального исследования. Хотя у самого Вундта не было работ, направленных на выявление вариативности, но у его первых учеников — Крепелина, Кеттела — появилась установка на переориентацию эксперимента в этом направлении. Так зародилась новая область психологической науки — ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ [28, с. 279]. Создателем науки, которая изначально называлась *психология индивидуальных различий*, является У. Штерн.

ШТЕРН ВИЛЬЯМ (1871—1938) — немецкий психолог. Он провел большой цикл экспериментальных исследований по развитию восприятия, речи, умственных процессов у детей; разработал методы тестирования способностей, выдвинув понятие о «коэффициенте интеллекта», получаемого путем деления «умственного возраста» на физический. Заложил основы дифференциальной психологии, исходя из принципа конвергенции наследственных факторов и условий социокультурной среды. Свообразно было понимание личности у ученого. Согласно В. Штерну, личность, под которой он понимал не только человеческую личность, но любой целостный объект, представляет собой неделимую на психическое и физическое единицу, целостность которой объясняются ее отдельные проявления и функции. В. Штерн назвал эту концепцию «персоналистической психологией» («Личность и вещь», 1906).



Подлинным вдохновителем организации нового направления исследований стал английский ученый Ф. Гальтон. Его неистощимый изобретательный ум породил множество новаторских идей в различных областях — от метеорологии до антропологии [28].



ГАЛЬТОН (ГОЛТОН) ФРЭНСИС (1822—1911) — английский психолог и антрополог. Первым разработал на основе экспериментальных и математических методов учение о существовании индивидуально-психологических различий между людьми — дифференциальную психологию. Находясь под влиянием одного из принципов эволюционной теории Дарвина, Ф. Гальтон объяснял эти различия преимущественно наследственными факторами. Постановка вопроса о роли этих факторов в развитии личности являлась новаторской, однако преувеличение их значения привело к

односторонним выводам, игнорирующим социальную сущность человека. Ф. Гальтон считал, что совершенствование человеческой природы может быть решено путем выведения на основе законов наследственности расы особо одаренных, умственно и физически сильных людей (эвгеники). С целью диагностики психических качеств личности изобрел ряд приборов, получивших широкое распространение в практике лабораторного исследования, разработал научные методики, позволяющие выяснить соотношение между наследственностью и внешними влияниями («метод близнецов»; методы изучения ассоциации идей, образной памяти и т. д.). Считая, что между различными (физическими и психическими) свойствами индивидов имеются корреляции, создал статистические методы их определения, ставшие основой факторного анализа, широко применяемого в современной психологии и социологии. К Ф. Гальтону восходит идея использования тестов для определения индивидуальных различий («Исследование человеческих способностей и их развитие», 1883).

Ученик Вундта — американский психолог Д. Кеттел стал одним из первых психологов, разрабатывавший новые методы диагностики индивидуальных различий — тесты.

КЕТТЕЛЛ, ДЖЕЙМС МАККИН (1860—1944), американский психолог. Родился в Истоне (шт. Пенсильвания). В 1886 г. получил степень доктора философии в Лейпцигском университете, позже учился в Париже, Женеве и Геттингене. Был ассистентом В. Вундта в Лейпциге. В Пенсильванском университете возглавил кафедру психологии. В 1891 г. Д. Кеттелл принял приглашение Колумбийского университета и занял должность профессора экспериментальной психологии (1891—1896), стал профессором философии (1902—1905) и профессором психологии (1891—1917). Д. Кеттелл занимался исследованием проблем человеческого поведения, образования, организации науки; разрабатывал методы психологических измерений. Родоначальник методов тестирования, автор ряда психологических тестов, президент первого Амери-



канского международного психологического конгресса, редактор многих научных изданий, среди которых — «Психологическое обозрение», «Американские ученые», «Научный ежемесячник» и «Наука».

Хотя термин «тест» получил распространение благодаря Д. Кеттелу, сам метод тестирования начал приобретать популярность благодаря работам А. Бине (1857—1911). Он организовал первую французскую лабораторию экспериментальной психологии в Сорбонне.

Так в дифференциальной психологии стали использоваться методологические принципы общей психологии для интерпретации полученных данных. Впервые стали говорить об индивидуальной нормативности психики детей, выделив в качестве одного из важнейших свойств *индивидуальный темп психического развития*.

Большое значение для развития дифференциальной психологии имели работы российского психолога А. Ф. Лазурского.

### ЛАЗУРСКИЙ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ

(1874—1917) — русский врач и психолог. Сотрудник

В. М. Бехтерева, профессор Психоневрологического института в Петербурге. Главные интересы А. Ф. Лазурского лежали в психологии личности и характера.

Придерживаясь естественнонаучной ориентации, разработал «характерологию» — психологическую концепцию индивидуальных различий, рассматривавшихся в тесной связи с деятельностью нервных центров («Очерк науки о характерах», 1909). В психической реальности выделял две сферы: эндопсихику как

прирожденную основу личности, включающую темперамент, характер и ряд других психофизиологических особенностей; экзопсихику, понимаемую как систему отношений личности к окружающему миру («Общая и экспериментальная психология», 1912). На этой основе построил систему классификации личностей. А. Лазурский одним из первых начал проводить исследование личности в естественных условиях деятельности испытуемого. Был предложен особый тип эксперимента, «естественный эксперимент», который должен был служить целям научного исследования конкретной личности в ее реальных жизненных ситуациях. Выдвинутая А. Лазурским идея отношений в понимании природы личности была важным шагом вперед по сравнению с традиционным пониманием личности как совокупности психических функций. В его работах была предпринята одна из первых в психологии серьезных попыток дать конкретную и эвристическую типологию личностей, на основе которой была разработана развернутая программа эмпирических исследований человека.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.

Английский психолог Ч. Спирмен обратил внимание на позитивную корреляцию между тестами на различные способности.





СПИРМЕН ЧАРЛЬЗ (1863—1945) — английский психолог. Разработал цикл статистических методов с целью измерения структуры интеллекта. Изучая корреляции между результатами выполнения различных заданий и используя факторный анализ, предложил двухфакторную теорию интеллекта, согласно которой выделялись: общий (генеральный) фактор, образующий основание любых успешных умственных действий и ряд специальных факторов, нужных для решения задач в отдельных областях («Способности человека», 1927).

Относительно молодая наука — дифференциальная психология — рассматривает многие вопросы, ранее только вскользь затрагиваемые учеными: влияние факторов наследственности и среды на личность, взаимосвязь изменений в психике и характером нервного заболевания, проблема индивидуальности и т. д.

### **О психологических подходах к пониманию развития**

Основные психологические школы зарубежной психологии рассматривают развитие с точки зрения разных подходов: биогенетический (С. Холл), социогенетический (М. Мид), психоаналитический (З. Фрейд), бихевиоризм и теория социального научения (А. Бандура), персигенетический подход (А. Маслоу), когнитивный (Ж. Пиаже).

Одной из психоаналитических теорий является *эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона*. В ее основе лежит психосоциальная модель развития, представляющая отношения Я человека и общества на разных этапах онтогенеза (приложение А). Личность развивается вследствие разрешения социальных конфликтов, специфичных для каждого возраста [34]. Автор признавал важность личного опыта для развития человека. Э. Эриксон вводит понятие *Эго-Идентичности* («субъективное ощущение тождества и целостности»). Эго-Идентичность — тождественность человека самому себе, включающая в себя усвоенный и субъективно принимаемый образ себя, чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным Я, способность личности к конструктивному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе развития [34, с. 37].

## Немного о темпераменте

В психологии представлено большое количество теорий типов темперамента. Это связано с тем, что у ученых различных психологических направлений своеобразные взгляды на природу темперамента. Одна из первых теорий, которая доминировала в представлениях и взглядах ученых вплоть до 18 века, *Гуморальная концепция* Гиппократ-Галена. Свое название она получила от имен авторов, ее создавших. Древнегреческий врач Гиппократ определил, что поведение человека зависит от соотношения жидкостей в организме. Его последователь Гален дал классическое описание типов темперамента.

### *Характеристика типов темперамента (гуморальная концепция Гиппократ-Галена)*

**Сангвинический темперамент.** Живой, любознательный, подвижный (но без резких, порывистых движений) человек. Как правило, весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив. Легко поддается чувствам, но они у него обычно не сильны и не глубоки. Быстро забывает обиды, сравнительно нелегко забывает неудачи. Легко устанавливает контакты, общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, легко налаживает хорошие отношения.

**Флегматический темперамент.** Представитель этого типа медлителен, спокоен, нетороплив. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Склонен к порядку, привычной обстановке, не любит перемен в чем бы то ни было. Доводят начатое дело до конца. В отношениях с людьми ровен, спокоен, в меру общителен. Настроение устойчивое, уклоняется от ссор.

**Холерический темперамент.** Представители этого темперамента отличаются быстротой, иногда лихорадочной. Порывисты, легко возбудимы. Неуравновешенность сказывается в действии, с увлечением и стремительно проявляет инициативу. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому темпераменту, проявляется в общении с людьми, с которыми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность. Энергичен, активен, страстен, инициативен.

**Меланхолический темперамент.** Психические процессы протекают замедленно. С трудом реагирует на сильные раздражители. Длительное напряженное действие вызывает замедленную реакцию. Быстро утомляются, но в привычной обстановке работают продуктивно. Эмоциональное состояние отличается глубиной, силой, длительностью. Меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, но внешне их переживания выражаются слабо. Склонны к замкнутости, избегают общения с малознакомыми людьми, проявляют неловкость в новой обстановке [23].

Среди прочих других, в психологии представлены и конституциональные теории темперамента. Обзор конституционально-типологических теорий тем-

перамента был бы неполным без имени американского психолога Уильяма Шелдона, сформулировавшего *соматотипическую концепцию* темперамента. Важно отметить, что эта теория зародилась не в клинике и не в психиатрической практике. Кроме того, в основе классификации лежали не «дискретные» типы, а непрерывно распределенные «компоненты» телосложения [26]. У. Шелдон писал: «Концепция типов сыграла свою положительную роль, но сами типы при этом, пожалуй, больше всего напоминали шесты, поддерживающие бельевую веревку, иными словами, что-то такое, к чему можно было «подвесить» всю классификацию. По мере того, как «веревка» заполнялась, представление о типах отходило на задний план и, наконец, исчезло совсем, уступив место представлению о непрерывном распределении. Развитие шло от представлений о дихотомии до концепции изменчивости по различным пространственным осям» [26, с. 122]. Предположив, что люди с разными типами телосложения выбирают различные способы действий, У. Шелдон провел сопоставление данных по выраженности компонентов темперамента с данными по соматотипам. Качественный результат сопоставления представлен наглядно в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Темперамент и соматотип

Телосложение	Темперамент
<p><i>Эндоморфия</i></p> <p>Преобладание шарообразных форм, вялые руки и ноги, большое количество жира на плечах и бедрах, но тонкие запястья и лодыжки</p>	<p><i>Висцеротония</i> (лат. — внутренности)</p> <p>Преобладание дружелюбия; жажда похвалы; любовь к комфорту, приветливость со всеми; расслабленность в осанке и движениях; легкость в выражении чувств; тяга к людям в тяжелую минуту; мягкость при опьянении</p>
<p><i>Мезоморфия</i></p> <p>Хорошо развитая мускульная система, широкие плечи и грудная клетка; кубическая массивная голова</p>	<p><i>Соматотония</i> (лат. — тело)</p> <p>Уверенность в осанке и движениях; любовь к приключениям; скрытность в чувствах и эмоциях; тяга к действиям в тяжелую минуту; агрессивность и настойчивость при опьянении</p>
<p><i>Эктоморфия</i></p> <p>Слабое развитие внутренних органов и телосложения; долговязый человек с худым вытянутым лицом; узкая грудная клетка и живот; тонкие длинные руки и ноги</p>	<p><i>Церебротония</i> (лат. — мозг)</p> <p>Скованность в осанке; необщительность, социальная заторможенность; скрытность; устойчивость к действию алкоголя; тяга к одиночеству в тяжелую минуту; ориентация к поздним периодам жизни</p>

## К вопросу о структуре характера

Как показывают исследования последних сорока лет, понятие воли или настойчивости в достижении своих целей тесно связано с такими характеристиками как мотивы, личностные ориентации, Я-концепция (включая самооценку как центральный компонент) [26, с. 192]. Российский психолог С. Л. Рубинштейн очень удачно определил характер как совокупность генерализованных мотивов в структуре личности. Мы предлагаем *структуру характера* по С. Р. Рубинштейну.

### Характер

1. Я-концепция
  - Образ-Я  
*Представления о себе и других*
  - Самооценка  
*Самоотношение*  
*Самопрезентация*
2. Я-симптомокомплекс черт
  - Саморегуляция
  - Фон настроения
  - Склонности
3. Я-система ориентаций
  - На себя: мотивы самореализации
  - На предмет: мотивы достижения успеха
  - На других: мотивы взаимодействия

### О дифференциальных аспектах познавательных процессов

В развитии дифференциальной психологии возникает тенденция, остающаяся пока таковой, к созданию основы для построения целостной теории человеческих различий, позволяющей давать адекватные научные интерпретации и создавать конструктивные практические модели в области анализа разных типов взаимодействий человека с миром. Мы представим [26, с. 90] главные достижения в этой области в предшествующий период, связанные с анализом типов восприятия, основанных на перцептивных установках (приложение Б).

Вряд ли можно всерьез говорить о выделении специальных типов восприятия и образности в целом на основе отдельной модальности, однако об индивидуальной вероятности формирования образов определенной модальности свидетельствуют данные, представленные А. Либиным. Эти данные отображены в таблице 2 [26, с. 92]. Каждый индивид отличается доминируемым образом определенной модальности.

Т а б л и ц а 2 — Индивидуальная вероятность преобладания образов конкретной модальности

Процент людей	Преобладающие образы	Процент людей	Преобладающие образы
97	Зрительные	67	Вкусовые
93	Слуховые	66	Обонятельные
75	Кинестетические	54	Болевые
70	Тактильные	43	Температурные

### О формировании профессиональной компетентности и жизненной успешности

Развитие индивидуальности происходит на основе не только внутренней дифференциации. Интра-дифференциация человеческой личности обуславливается, помимо семейного воздействия, факторами обучения, профессионализации и влиянием достигнутых в жизни успехов. В профессиональной деятельности обнаруживается, что система оценки «успешный-неуспешный», разрабатываемая с применением критериев профессиональных достижений, далеко не всегда совпадает с соответствующими показателями жизненного успеха, которого человек добивается в дальнейшем [26, с. 412].

Центральным в процессе жизненной активности взрослого человека в современном обществе является фактор профессиональной компетентности. Его наличие или отсутствие уже само по себе вызывает различия в личностном самоопределении и стилях жизни. Кажется очевидным, что для определенных типов личности могут подходить определенные виды профессий. Мы предлагаем рассмотреть взаимосвязь типа акцентуации с профессиональным выбором юноши (приложение В).

Современная система профориентации имеет 100-летнюю историю. В ее развитии можно выделить следующие этапы:

- 1) 30—40 гг. XXв. — консультационные формы работы;
- 2) 40—50 гг. XXв. — создание сети профориентационных служб;
- 3) после 50-х гг. — воспитательная концепция.

Выбор профессии становится частью концепции профессионального развития человека [24]. В профессиональной ориентации выделяют ряд компонентов, среди которых *профессиография* — описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.

## Схема для составления профессиограммы

1. Название профессии, ее деление на специальности.
2. Требуемый уровень образования.
3. Сфера деятельности.
4. Рабочее место.
5. Перечень необходимых знаний, умений, навыков.
6. Возраст (от и до).
7. Средняя заработная плата.
8. Наличие льгот.
9. Условия труда.
10. Возможные профессиональные риски.
11. Возможность профессионального роста и совершенствования.
12. Противопоказания к профессии.
13. Смежные специальности и профессии.
14. Психические качества личности.

### Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины

Всегда были интересны исследования по выявлению стереотипов у людей. Но наиболее интересны и востребованы оказались исследования по выявлению гендерных стереотипов у самих взрослых людей. И. Броверман провел достаточно интересное исследование в 1972 г. Студентов обоего пола попросили сформировать список наиболее характерных мужских и женских черт, а затем дали этот список другой группе студентов для оценки личности типичных мужчин и женщин. Результаты показали наличия согласия между оценивающими юношами и девушками относительно набора характеристик для описания маскулинности и феминности [26, с. 280]. Выделенные показатели в таблице 3 действительно являются типичными.

Т а б л и ц а 3 — Стереотипы о типичных чертах мужчин и женщин

Типичный мужчина	Типичная женщина
Агрессивный	Тактичная
Предприимчивый	Проявляет расположение
Доминирующий	Нежная
Независимый	Не использует грубых выражений
Скрывающий эмоции	Понимает чувства других
Любит математику и науку	Разговорчивая
Обладает деловыми навыками	Религиозная
Знает, как осваивать мир	Интересуется собственной внешностью
Легко принимает решения	Ценит искусство и литературу
Самодостаточен	Сильно нуждается в защите
Свободно говорит о сексе с другими мужчинами	Аккуратная в привычках спокойная

## Словарь терминов и определений

**АВТОБИОГРАФИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ** — память об информации о себе.

**АДАПТАЦИЯ** — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

**АКСЕЛЕРАЦИЯ** — ускорение психосоматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении массы и размеров тела, а так же в более ранних сроках полового созревания.

**АКТИВИРОВАННОСТЬ** — уравнишенность процессов возбуждения и торможения.

**АКТИВНОСТЬ** — группа качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Реализуется либо в умственном, либо в двигательном плане, а так же в общении. Активность выражается в различной степени стремления активно действовать, проявлять себя в разнообразной деятельности, в различной быстроте и силе протекания психических процессов, в различной степени двигательной подвижности, быстроте и замедленности реакций.

**АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** — усиление одной или нескольких черт характера, при котором появляются отклонения в психике, не выходящие за пределы психических норм.

**АНДРОГИНИЯ** — интеграция маскулинности и феминности, мужского и женского начала в одном человека, обусловленная гормональным полом, испытываемая зависимость от этнических и социальных факторов.

**АФФЕКТ** — сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** — первичный симптомокомплекс свойств, лежащий в основе иерархической организации системы индивидуальности и потенциально определяющий основные тенденции ее возможного развития.

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** — способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

**ВАРИАТИВНОСТЬ** — базовая черта поведения, определяющая многообразие его форм.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

**ВНЕСОЗНАТЕЛЬНОЕ** — находящееся вне фокуса сознания сфера психики, функционирование которой определяется, в первую очередь, процессами непроизвольной регуляции.

**ВНИМАНИЕ** — способность субъекта сосредотачивать свою активность на реальном или воображаемом объекте в данный момент времени.

**ВООБРАЖЕНИЕ** — это процесс создания образов тех явлений, которые не воспринимаются в данный момент.

**ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** — осознание себя лицом мужского или женского пола.

**ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ** — представления о том, как отличаются черты личности, интересы и поведение у мужчин и женщин.

**ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ** — приемлемое поведение лиц мужского и женского пола, предписываемое культурой.

**ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД** исходит из соображения, что у родственников имеется некоторая часть одинаковых генов.

**ГЕНОМ** — генетическая характеристика биологического вида.

**ГЕНОТИП** — генетическая характеристика конкретного индивида.

**ГЕШТАЛЬТ** — набор взаимосвязанных признаков, воспринимаемых как целостная организованная структура.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям.

**ДИНАМИЧНОСТЬ** — сказывается на быстроте образования временных нервных связей.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** изучает индивидуальные и типические (присущие группе людей, объединенные по какому-то характерному для них признаку) различия между людьми.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ** — постепенное увеличение дистантности (что отражается в уменьшении плотности связей) между психологическими структурами в онтогенезе.

**ЗАДАТКИ** — это врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — переживание своей идентичности, тождественности с другим человеком или с любым объектом действительности; уподобление себя (как правило, неосознанное) значимому другому как образцу.

**ИНДИВИД** — своеобразный представитель других живых существ, носитель видовых черт, отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — неповторимое своеобразие психики каждого человека, уникальность его свойств.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек, в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности.

**ИНСТИНКТ** — совокупность врожденных свойств компонентов поведения и психики человека и животных

**ИНТЕЛЛЕКТ** — способность адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже и др.)

**ИНТЕЛЛЕКТ** — способность к обучению, не только усвоение знаний, умений, навыков, но и выработка стратегий как программ решения разных задач, а так же способность к переносу усвоенного в новые ситуации.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — это способность обучаться (Бине, Ч.Спирмен, С Колвин и др.).

**ИНТЕЛЛЕКТ** — это способность оперировать абстракциями (Р. Торндайк, Дж. Петерсон).

**КОГНИТИВНАЯ КАРТА** — особая ментальная структура переработки информации, поступающей от сенсорных органов, которая указывает линии поведения, маршруты и ответные реакции животных и человека в физическом пространстве.

**КОГНИТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ** — перцептивная установка.

**КОНСТИТУЦИЯ ЧЕЛОВЕКА** — совокупность всех морфологических, физиологических, психических особенностей организма, формирующихся под воздействием общих генетических факторов.

**КОНФОРМНОСТЬ** — тенденция адаптироваться к поведению, установкам и ценностям членов референтной группы.

**КРЕАТИВНОСТЬ** — это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознавать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер.

**КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ** — устойчивый набор ценностей, стереотипных представлений, правил поведения, разделяемых большинством членов данного социального окружения.

**ЛАБИЛЬНОСТЬ** — скорость возникновения и исчезновения нервных процессов.

**ЛИЧНОСТЬ** — конкретный человек, представитель определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

**МЕТОД БЛИЗНЕЦОВЫХ СЕМЕЙ** позволяет разобраться с наследственными изменениями фенотипа организма, при которых в фенотипе в результате необычного воздействия внешней среды развивается признак, который обычно связан с определенным геном.

**МЕТОД РАЗЛУЧЕННЫХ БЛИЗНЕЦОВ** позволяет определить сходство, вызванное одинаковым генотипом, от сходства, причиной которого являются одинаковые воздействия среды.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** — сложившаяся система убеждений, научных взглядов, которые стали внутренним достоянием человека и отложились в сознании как жизненные цели и интересы, отношения, позиции.

**НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ** — характеристика степени выраженности генетической детерминации в отношении определенных свойств.

**ОБСЕССИИ** — навязчивые и возникающие против воли мысли, воспоминания, сомнения, страхи, требующие психотерапевтического воздействия.

**ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ** — данные способности необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; они отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей.

**ОДАРЕННОСТЬ** — особо благоприятные внутренние предпосылки развития..

**ОНТОГЕНЕЗ** — развитие индивида от рождения до конца жизни человека.

**ОПТАНТ** — человек, выбирающий профессию или меняющий ее.

**ПАТТЕРН** — система взаимосвязанных между собой признаков, обладающих высокой вероятностью совместного проявления.

**ПЛАЦЕБО ЭФФЕКТ** — изменение субъективного состояния под воздействием косвенного внушения (обычно с использованием замещающего стимула).

**ПОВЕДЕНИЕ** — наблюдаемые действия, характеризующее субъективное взаимодействие индивида с различными фрагментами реальности.

**ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ** — это способность их быстро сменять друг друга, скорость движения нервных процессов, быстрота проявления нервного процесса в ответ на раздражение, быстрота образования новых условных связей.

**ПОПУЛЯЦИЯ** — совокупность всех элементов реальной или теоретической группы лиц, предметов и т. п.

**ПОСТУПОК** — социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами.

**ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ** — предварительные условия развития психики.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** — это различия в образной сфере.

**ПРОЕКЦИЯ** — защитный механизм, состоящий в том, что индивид приписывает другим свои желания, поступки, идеалы и т.д.

**ПРОФЕССИОГРАФИЯ** — одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР** — прогностическая процедура отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности).

**ПРОФИНФОРМИРОВАНИЕ** — научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а так же требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

**ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ** — это непосредственная помощь в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

**ПРОФПРОПОГАНДА** — это формирование положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

**ПСИХОГЕНЕТИКА** — область человекознания, объединяющая генетические и психологические методы определения влияния генотипа на формирование поведенческих черт и функционирование индивидуальных образований, таких как темперамент, интеллект и т. д.

**ПСИХОПАТИЯ** — патологическое состояние, проявление дисгармонического склада личности, от которого страдает либо общество, либо больные.

**РОЛЬ** — социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** — природные, врожденные особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий способностей и характера.

**СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА** — отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех его видов деятельности, характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения.

**СЕКСИЗМ** — мировоззрение, в котором женщина рассматривается как «нижнее существо».

**СИЛА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ** — работоспособность, выносливость нервной системы и означает способность ее переносить либо продолжительное, либо кратковременное, но очень сильное возбуждение или торможение.

**СЛАБОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ** — характеризуется неспособностью нервных клеток выдерживать длительное и концентрированное возбуждение и торможение.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — процесс усвоения индивидом социального опыта, традиций, обычаев, верований, ценностей, ролей и ожиданий, свойственных определенной культуре или социальной группе.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** — наблюдаемая у некоторых людей тенденция давать социально приемлемые ответы на вопросы теста.

**СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ** — это ряд указаний в отношении того, как следует вести себя конкретному лицу в определенной культуре.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ** — определяют возможности к развитию определенных психических процессов и качеств личности для какого-то конкретного вида деятельности.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения одной или многих деятельностей и обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний и навыков.

**СПОСОБНОСТИ** — это психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

**СПОСОБНОСТИ** определяются как качества, необходимые для успешного выполнения деятельности.

**СТЕРЕОТИПЫ** — это представления, они могут соответствовать, а могут и не соответствовать действительности.

**СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ** — типичные для человека и наиболее существенные индивидуальные особенности организации и управления своей внешней и внутренней активностью, устойчиво проявляющиеся в различных ее видах.

**СТИЛЬ ЖИЗНИ** — устойчивая характеристика иерархии жизненных целей и предпочитаемых индивидом способов их достижения.

**ТАЛАНТ** — высокий уровень развития способностей (главным образом специальных), позволяющий получить результаты, отличающиеся принципиальной новизной и оригинальностью.

**ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ** — связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

**ТИП** — категория, объединяющая людей, имеющих определенные общие характеристики.

**ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия поведения и деятельности человека.

**УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ** — соотношение возбуждения и торможения, преобладание одного из нервных процессов.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** — субъективное предпочтение уровня трудности выбираемых целей.

**УЧЕБНЫЕ СПОСОБНОСТИ** — связаны с усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений, навыков.

**ФЕНОТИП** — проявление трансформированных в процессе жизненного опыта наборов генетической информации в конкретных средовых условиях, рассматриваемое как результат совместного влияния генетических и средовых факторов.

**ФОБИЯ** — сильное по интенсивности переживание, преувеличенный и необоснованный страх, оказывающий существенное влияние на развитие личности и поведение индивида.

**ФРУСТРАЦИЯ** — психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания; сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, разочарованием, тревогой, отчаянием, агрессией и т. д.

**ХАРАКТЕР** — как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для него способы поведения.

**ХАРАКТЕР** — это единство отношений и способа их осуществления в переживаниях и поступках человека.

**ХАРАКТЕР** — это совокупность индивидуальных и устойчивых свойств, в которых выражается отношение к окружающему миру и которые проявляются в поведении.

**ЭКЗОПСИХИКА** — большее или меньшее богатство личности, общее количество психической продукции (объем интереса, духовная организация, нравственные и социальные принципы, мировоззрение, идейные стремления и т. д.).

**ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** выражается в различной степени эмоциональной возбудимости, в быстроте возникновения и силе эмоций человека, в эмоциональной впечатлительности.

**ЭНДОПСИХИКА** — проявления, свидетельствующие о большем или меньшем развитии психофизиологических элементов личности, а так же о способах взаимного соединения этих элементов.

Репозиторий БарГУ

Стадии развития личности по Э. Эриксону

Возраст, значимые другие люди	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
0—1 год; мать	Доверие-недоверие к окружающим людям	<i>Доверие к людям:</i> взаимная любовь, признание родителей и ребенка, привязанность, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных потребностей	<i>Недоверие к людям:</i> результат плохого обращения к матери с ребенком, игнорирования, пренебрежения им, лишения любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция
1—3 года; родители	Автономия — зависимость	<i>Самостоятельность, уверенность в себе:</i> ребенок смотрит на себя как на самостоятельного от родителей человека	<i>Сомнение в себе, гипертрофированное чувство стыда:</i> ребенок чувствует свою непригодность, сомневается в способностях, испытывает недостатки в развитии элементарных двигательных навыков. Слабо развита речь, присутствует стремление скрыть свою ущербность от окружающих
3—6 лет; родители, братья, сестры	Инициатива, уверенность в себе - чувство вины	<i>Активность:</i> живое воображение, активное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение	<i>Пассивность:</i> вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность, отсутствие признаков полоролевого поведения
6—12 лет; школа, соседи, знакомые	Трудолюбие, чувство неполноценности	<i>Трудолюбие:</i> выраженное чувство долга и стремление к достижениям, развитые коммуникативные умения. Ставит перед собой и решает реальные задачи, нацеленность фантазии и игр на активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентация на задачу	<i>Чувство неполноценности:</i> слабо развитые трудовые навыки, избегание сложных заданий, соревновательных ситуаций, острое чувство неполноценности, обреченности. Конформность, рабское поведение, чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач

Окончание табл.

Возраст, значимые другие люди	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
Отрочество: 13—20 лет; группа сверстников	Идентичность — смешение ролей	<i>Жизненное самоопределение:</i> развитие временной перспективы — планов на будущее. Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Четкая гендерная поляризация в формах поведения. Лидерство в группах сверстников и при необходимости подчинение им	<i>Путаница ролей:</i> смешение и смешение временных перспектив, мысли не только о будущем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознание, сильно выраженное стремление разобраться в себе в ущерб отношениям с внешним миром. Полоролевая фиксация, смешение форм полоролевого поведения
Ранняя взрослость: 21—25 лет	Близость — изоляция	<i>Близость:</i> любовь, душевная теплота, понимание, доверие, способность отдать часть себя другому человеку	<i>Изоляция:</i> одиночество, остракизм
Взрослость: 25—50, 60 лет	Генеративность — стагнация	<i>Генеративность:</i> целеустремленность, продуктивность	<i>Стагнация:</i> обеднение личной жизни, регрессия
Зрелость: свыше 60 лет	Цельность — отчаяние	<i>Цельность личности:</i> Чувство завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности	<i>Отчаяние:</i> отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью

**Концепции типов восприятия**

Измерение	Интерпретация	Авторы
Аналитические, детализирующие (А) / синтетические, интегрирующие (С)	А. проявляют тенденцию воспринимать отдельные части, испытывают трудности в вычленении целостной структуры; С. воспринимают явление как интегрированное целое	Gottshaldt, 1914 Rorschach, 1921
Объективисты / субъективисты	Устойчивое, узконаправленное и точное восприятие свойственно объективистам. Субъективисты отличаются более широким полем восприятия с субъективной интерпретацией, дополняющей восприятие	Ahgyal, 1948
Концептуальные, активные (К) / перцептивные, пассивные (П)	К. работают рационально, формулируя гипотезы о верном решении при выполнении классификаций; П. используют метод проб и ошибок, руководствуясь непосредственным восприятием стимула. Обнаружена темпераментальная и возрастная детерминация этих типов восприятия	Hanfmann, 1941 Л.Выготский, 1922
Уверенные, оценивающие (У) / осторожные, не-оценивающие (О)	У. одним обобщением информируют о том, что воспринимают, включая несуществующие детали; О. дают подробные отчеты, включая мельчайшие детали	Bartlett, 1932
Дезинтегрированные (S-тип) / интегрированные (J-тип)	Восприятие S-типа нестабильно, незаконномерно и не связано прямо с воспринимаемой реальностью; восприятие J-типа систематично, логично и реалистично	Jaensch, 1938
Цвето-ориентированные (Ц) / формо-ориентированные (Ф)	Ц. предпочитают в основу классификации класть цветовые признаки, а Ф. — признаки формы. Исследована связь Ф. с шизоидными, а Ц. с циклоидными чертами личности	Eysenk, 1947
Визуальные / тактические	Первые строят интерпретацию, опираясь на зрительные образы, вторые предпочитают осязательно-кинестетический канал информации	Lowenfeld, 1945

**Учет типа акцентуаций в профессиональном  
выборе подростков и юношей**

Тип акцентуации	Общая характеристика типа акцентуации	Предпочтительные режимы условия труда
Астено-невротический	Нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, неустойчивости настроения, сниженном пороге чувствительности. Плохая переносимость нагрузок, фиксация на состоянии здоровья	Работа, связанная с выполнением сменяющихся заданий, в равномерном темпе. Выполнение личного плана зависит только от себя. Не связанная с материальной ответственностью нервным напряжением. Предполагающая общение с широким кругом лиц
Гипертимный	Постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность, предприимчивость. Плохо переносят дисциплинарный режим, лишение общества, широких контактов со сверстниками. Склонности отличаются разнообразием и непостоянством	Работа, не требующая длительной профессиональной подготовки. Интенсивность должна регулироваться самим работником. Есть возможность воздействия на других людей. Руководящая работа, требующая инициативы. В смешанном коллективе, в неравномерном темпе
Циклоидный	Резкая смена подъемов и спадов настроения. Для субдепрессивной фазы характерны сниженный фон настроения, вялость, упадок сил; для гипоманиакальной — повышенная активность	Работа в разновозрастном коллективе. Работа с применением вынужденного темпа, твердого графика. Тесная связь личного и коллективного успеха. Условие дефицита времени
Лабильный	Крайне мало мотивированная изменчивость настроения. Интересы и увлечения ограничиваются жадной получением новой, легко доступной информации, не требующей критической интеллектуальной обработки	Работа, интенсивность которой может регулироваться самим работником, не требующая длительной профессиональной подготовки. Работа в условиях дефицита времени, носящая исполнительский характер, но позволяющая исполнителю самому определять пути достижения цели
Сенситивный	Робость, стеснительность, чувство собственной неполноценности	Работа в однородном разновозрастном коллективе, позволяющая продолжать образование. Не требующая длительной профессиональной подготовки. Ограничивающая общение с коллегами в рабочее время. Работа, носящая исполнительский характер, не связанная с материальной ответственностью

Окончание табл.

Тип акцентуации	Общая характеристика типа акцентуации	Предпочтительные режимы условия труда
Психастенический	Повышенная тревожность, мнительность, затрудненность принятия решения. Увлечения ограничены интеллектуально-эстетическими занятиями	Работа, связанная с выполнением сменяющихся заданий; в малом коллективе; сделная работа, интенсивность которой может регулироваться самим работником; работа в равномерном темпе; в условиях дефицита времени; на конвейере
Шизоидный	Отгороженность, замкнутость, трудность в установлении контактов со сверстниками, своеобразность и необычность занятий	Работа, связанная с опасностью, риском, с выполнением сменяющихся заданий, требующая как умственных так и физических усилий. Работа, не требующая установления деловых контактов
Эпилептоидный	Недостаточная управляемость поведения, нетерпимость, озлобленность, конфликтность, вязкость мышления, обстоятельность, педантичность	Работа, связанная с выполнением сменяющихся заданий, позволяющая продолжать образование. Работа, предполагающая воздействие на других людей. Предполагает связь личного и коллективного успеха
Истероидный	Эгоцентризм, демонстративность и жажда постоянного внимания	Работа, требующая длительной профессиональной подготовки, воздействия на других людей, не носящая исполнительский характер. Не ограничивать возможность общения с коллегами в рабочее время. Работа умственная, в смешанном коллективе, с невысоким нервным напряжением. Связанная с материальной ответственностью
Неустойчивый	Слабовольны, легко внушаемы, не имеют устойчивых интересов и склонностей, все поступки определяются случайными внешними обстоятельствами	Работа, позволяющая продолжать образование; не носящая исполнительский характер; связанная с опасностью и риском; требующая инициативы
Конформный	Постоянная ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения, консервативность и инициативность	Работа, позволяющая продолжать образование; с техническими приспособлениями; в коллективе сверстников; в условиях дефицита времени

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Абрамова, Ю. Г.* Психология среды: источники и направления развития / Ю. Г. Абрамова // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 130.
2. *Аверинцев, С. С.* Брак и семья. Несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи / С. С. Аверинцев // София-Логос: словарь. — Киев : [б. и.], 2001. — 526 с.
3. *Александров, А. А.* Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. — СПб. : Питер, 2004. — 192 с.
4. *Александрова, А. В.* Личность: определение и описание / А. В. Александрова // Вопросы психологии. — 1992. — № 3. — С. 34.
5. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 1999. — 376 с.
6. *Антонова, И. В.* Проблема личностной идентичности / И. В. Антонова // Психология самосознания. Хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2000. — С. 471—487.
7. *Аронсон, Э.* Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. — СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 322 с.
8. *Батлер, Дж.* Гендерное беспокойство / Дж. Батлер // Антология гендерных исследований : сб. переводов / сост. и комментарий Е. И. Гаповой, А. Р. Усмановой. — Минск : Пропилси, 2000. — С. 297—340.
9. *Берн, Ш.* Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб.; М. : [б. и.], 2001. — 423 с.
10. *Бурлачук, Л.* Акцентуации личности: что диагностируем? / Л. Бурлачук, В. Духневич // Вопросы психологии. — 1998. — № 2. — С. 136
11. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие : [в ? ч.] / под ред. И. Жеребкиной — Харьков : ХЦГИ ; СПб. : Алетейя, 2001. — Ч. 1. — 244, 256 с.
12. *Гарбуз, В.* От младенца до подростка / В. И. Гарбуз. — СПб. : [б. и.], 1996. — 120 с.
13. *Гилева, О.* Влияние социальных условий на структуру темперамента / О. Гилева, Т. Бочарова // Вопросы психологии. — 2000. — № 4. — С. 73.
14. *Донцов, А.* Профессиональные представления студентов-психологов / А. Донцов, Г. Белокрылова // Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 136.
15. *Дьяченко, О.* Проблема развития способностей: до и после Л. С. Выготского / О. Дьяченко // Вопросы психологии. — 1996. — № 5. — С. 98.
16. *Захаров, А.* Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. — СПб. : [б. и.], 1998. — 336 с.
17. *Ильин, Е. П.* Дифференциальная психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. — Л. : [б. и.], 1979. — 423 с.
18. *Исаев, Д. Н.* Предисловие научного редактора / Д. Исаев // Сексология. — СПб. : Питер, 2001. — 512 с.
19. *Келли, Г.* Основы современной сексологии / Г. Келли. — СПб. : Питер, 2000. — 524 с.
20. *Кирилина, А.* Гендер в лингвистике : словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой // Региональная общественная организация «Восток — Запад : Женские инновационные Проекты». — М. : Информация — XX век, 2002. — 526 с.
21. *Клецина, И.* Гендерная социализация / И. Клецина. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1988. — 224 с.

22. Крутецкий, В.А. Психология : учеб. для учащихся пед. училищ. — 2-е изд., перераб. и доп. / В. А. Крутецкий.— М. : Просвещение, 1986. — 336 с.

23. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Минск : Современное слово, 2006. — 544 с.

24. Леонтьев, Д. Профессиональное самоопределения как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шелобанова // Вопросы психологии. — 2001. — № 1. — С. 57

25. Либин, А. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд., испр. / А. Либин. — М. : Смысл : Академия, 2004. — 527 с.

26. Лорбер, Дж. Пол как социальная категория: хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований» / ред. совет О. А. Ворошиной — М. : Изд-во МГУ, 2000. — 224 с.

27. Марцинковская, Т. История психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 544 с.

28. Моляко, В. Проблема психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В. Моляко // Вопросы психологии. — 1994. — № 5. — С. 86.

29. Морсанова, В. Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов / В. Морсанова // Вопросы психологии. — 1997. — № 6. — С. 30.

30. Мухина, В.С. Детская психология / В.С.Мухина. — М., 1985. — 320 с.

31. Небылицин, В. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии / В. Небылицин // Вопросы психологии. — 1971. — № 6. — С. 18.

32. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / пер. с англ. М. С. Жамкочьян // под ред. В. С. Магуна. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 607 с.

33. Поляков, А. М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и педагог. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. М. Поляков. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 304 с.

34. Практикум по гендерной психологии / под ред. Клециной И. С. — СПб. : Питер, 2003. — 164 с.

35. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб. : Питер, 2005. — 652 с.

36. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. педагогич. наук СССР. — М. : Педагогика, 1983. — 448 с.

37. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1980. — 134 с.

38. Хок, Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Роджер Р. Хок. — СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 416 с.

39. Слободская, Е. Темперамент в раннем возрасте: родительские оценки поведения детей / Е. Слободская // Вопросы психологии. — 1995. — № 10. — С. 34.

40. Слободчиков, В. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В. Слободчиков, Н. Исаева // Вопросы психологии. — 1996. № — 4. — С. 72.

41. Теплов, Б.М. Философские вопросы физиологии высшей нервной деятельности и психологии / Б. М. Теплов. — М. : [б. и.], 1963. — 143 с.

42. Торшина, К. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии / К. Торшина // Вопросы психологии. — 1998. — № 4. — С. 123.

43. *Хомская, Е.* Изучение биологических основ психики с позиций нейропсихологии / Е. Хомская // Вопросы психологии. — 1999. — № 3. — С. 27.
44. *Хьелл, Л.* Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб. : [б. и.], 1997. — 606 с.
45. *Хэйес, Н.* Что такое психология? / Н. Хэйес, С. Оррелл. — М. : Эскимо, 2005. — 688 с.
46. *Цылеев, В.* Об условиях, влияющих на становление характера / В.Цылеев // Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 128.

Репозиторий БарГУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
Схемы-опоры к лекциям курса .....	4
Вопросы для самоконтроля .....	23
Дополнительный материал .....	31
Словарь терминов и определений .....	40
Приложения .....	47
Список источников .....	52

Репозиторий БарГУ

*Учебное издание*

**Клещёва Елена Анатольевна**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ,  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Компьютерная верстка *Ю. В. Хохол*

Ответственный за выпуск: *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 30.09.08.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 3,93.

Заказ 204. Тираж 125 экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Барановичский государственный университет»

225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21