

Клыбик Светлана Николаевна  
Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,  
Слоним, Республика Беларусь, *dcurr.slonim@mail.ru*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описывается опыт работы государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» по психолого-педагогическому сопровождению адаптации воспитанников. Раскрыта система взаимодействия педагогических работников и законных представителей воспитанников по адаптации к условиям детского сада. Отражены основные образовательные мероприятия и формы работы с воспитанниками и законными представителями с целью более успешной адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования.

**Ключевые слова:** адаптация; сопровождение; психолого-педагогические условия.

Klybik Svetlana Nikolaevna  
State Educational Institution “Slonim Preschool Child Development Center”, Slonim, Republic of Belarus, *dcurr.slonim@mail.ru*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO PRESCHOOL EDUCATION

The article describes the experience of the state educational institution “Slonim Preschool Child Development Center” in providing psychological and pedagogical support for the adaptation of pupils. The system of interaction between teaching staff and legal representatives of pupils on adaptation to kindergarten conditions is revealed. The main educational activities and forms of work with pupils and legal representatives are reflected in order to better adapt the child to preschool education.

**Key words:** adaptation; support; psychological and pedagogical conditions.

**Введение.** Адаптация представляет собой процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям. Вопросы адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Актуальность этой проблемы рассматривается в нормативных документах (Кодекс об образовании, образовательный стандарт дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования), в них подчёркивается, что учреждения дошкольного образования ответственны за социализацию и социальную адаптацию ребёнка к детскому саду. Это связано со многими аспектами современной жизни: изменяется детский сад, меняются требования и взгляды на обучение. В связи с поступлением ребёнка в детский сад изменяется его социальная ситуация развития. Ребёнок впервые включается в систему общественного воспитания, что сопряжено с определёнными стрессами и трудностями: овладение им правилами и нормами поведения при выстраивании отношений с педагогическими работниками и сверстниками, развитие интеллектуальной сферы, укрепление и сохранение физического здоровья [1].

**Основная часть.** Большинство проблем, с которыми сталкивается ребёнок, поступая в учреждение дошкольного образования можно решить при активном и деятельном участии педагогических работников и семьи. Проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования рассматривалась в исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Ж. Пиаже, А. В. Петровского и др. По мнению авторов, в период адаптации детей, большое внимание следует уделять факторам психологического, социального и педагогического благополучия ребёнка в учреждении дошкольного образования [2]. Для успешной организации работы по адаптации к условиям детского сада необходима чёткая и последовательная работа всех сотрудников учреждения дошкольного образования (воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, музыкальный руководитель и руководитель физического воспитания и другие) с активным участием в адаптации семей воспитанников.

В государственном учреждении образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — ДЦРР) включение воспитанника и его родителей в образовательный процесс начинается задолго до поступления в дошкольный центр. Педагогом-психологом, педагогом социальным и создаётся база данных по вновь прибывшим воспитанникам. Педагогические работники ДЦРР организуют педагогические и психологические встречи с родителями: собрания «Первый шаг в детский сад», «Ребёнок, его здоровье и детский сад», «Начинаем познавать мир с детского сада», встречи в родительском клубе «Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили», посещения педагогами семей вновь поступающих детей, с целью изучения взаимоотношений ребёнка и родителей в домашних усло-

виях и условия проживания малыша в семье. Педагогом-психологом проводится первичная диагностика воспитанников, анкетирование «Наш малыш», педагогом социальным совместно с законными представителями несовершеннолетних заполняется «Первичный лист», в котором мамы и папы рассказывают об особенностях своего ребёнка, его трудностях и проблемах.

Проводя беседы с родителями будущих дошколят, воспитатель дошкольного образования рассказывает им о закономерностях формирования навыков и привычек у детей в соответствии с возрастом, может показать характерные ошибки, дать советы, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребёнка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

В ДЦРР на протяжении всего учебного года функционируют группа кратковременного пребывания «Адаптационная группа» с целью повышения педагогической грамотности родителей и успешной адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования. С целью успешной адаптации вновь поступающих детей к детскому саду, педагогическими работниками эффективно используются такие формы, как «Дни открытых дверей», музыкально-театральные встречи «Давайте знакомиться», функционирует физкультурно-оздоровительная площадка, группы по интересам «Детский фитнес», «Волшебный карандаш», «Кукольный театр» и другие, где родители и дети знакомятся с азами образовательного процесса, научаются использовать психолого-педагогические рекомендации в общении с ребёнком в семье. Чтобы адаптация прошла успешно, педагогические работники используют стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку или включают аудиозаписи. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесённой его родителями.

Для повышения педагогической грамотности родителей, педагогическими работниками ДЦРР организовываются встречи с сотрудниками ГАИ, МЧС, медицинскими работниками.

Особое внимание в период адаптации уделяется детям с особенностями психофизического развития. Педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом социальным и воспитателями дошкольного образования проводятся дополнительные встречи, беседы, тесты, мастер-классы по организации игры, игр-занятий, прогулок и других мероприятий.

Полученные данные, в ходе изучения вновь поступающих детей, позволяют педагогическим работникам дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к учреждению дошкольного образования (соблюдение режима дня в семье, сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребёнка вступать в общение со взрослыми и сверстниками), планировать первые шаги по включению детей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

**Заключение.** Результаты бесед, анкетирования, опросов, наблюдений показали, что 56 % родителей не знают с какими трудностями может столкнуться их ребёнок, поступая в детский сад. На протяжении трёх месяцев, при поступлении ребёнка в детский сад, педагогическими работниками ДЦРР отслеживается и сопровождается адаптация воспитанника к учреждению дошкольного образования, ведётся тесное взаимодействие с родителями. Педагогом-психологом разрабатываются коррекционно-развивающие занятия с детьми, у которых выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере, составляется план работы семейной гостиной, с учётом вопросов и категории родителей. Воспитателями дошкольного образования ведётся лист наблюдения, учитывая результаты адаптации, планируется образовательный процесс. Первичные результаты адаптации детей к учреждению дошкольного образования рассматриваются на педагогическом совете, методическом часе, совещании при руководителе. Следует отметить, что организованная таким образом адаптация, позволяет воспитаннику, по возможности, безболезненно войти в жизнь детского сада.

#### Список цитируемых источников

1. Внешняя среда и психическое развитие ребёнка / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. — М. : Педагогика, 2004. — 232 с.
2. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста : сборник статей / ред. А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. — М. : Международный образовательный и психологический колледж, 1995. — 144 с.