

Выполнение индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе студентами осуществляется как в процессе прохождения практики, так и при выполнении управляемой самостоятельной работы.

На кафедре эффективно осуществляется научное сотрудничество с другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь (БГПУ им. М. Танка, БрГПУ им. А. С. Пушкина, МГПУ им. А. Кулешова), Украины (ХГУ, Киевский университет им. Б. Гринченко), Российской Федерации (РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург): обмен учебно-методическими изданиями, публикациями, разработка и рецензирование учебных программ и планов по дисциплинам кафедры, обмен делегациями студентов и преподавателей, стажировки. В рамках международного сотрудничества с учётом опыта организации проведения летней педагогической практики студентов на базе ООО «Прибрежный» (п. Лазурный, Херсонская обл., Украина) осуществляется подбор студенческого отряда от БРСМ для организации стажировки студентов в летний период.

Перспективы деятельности студенческой научной секции кафедры дошкольного образования представляются в организации международного сотрудничества по обмену делегациями студентов Киевского университета им. Б. Гринченко, изучении передового педагогического опыта, проведении лабораторных исследований, участии в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах. В результате планируется обеспечить: успеваемость студентов по дисциплинам, закреплённым за кафедрой, — не менее 85%; качественный показатель успеваемости не менее 60%; выполнение курсовых и дипломных исследований и внедрение их результатов в производство; повышение рейтинга кафедры при участии в панораме научно-методических и учебно-методических работ; значение совокупного показателя удовлетворённости сотрудников и студентов условиями научно-исследовательской работы на кафедре на уровне не менее 90%; увеличение прироста общего количества научных публикаций преподавателей и студентов на 2%; увеличение количества студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью на 2%.

Заключение. Повышение активности участия студентов в научно-исследовательской деятельности возможно при условии слаженной работы профессорско-преподавательского состава кафедры и предоставления определённой свободы и самостоятельности студентам в выборе направления, темы исследования, а также за счёт использования всех видов ресурсов: научного руководства, методической помощи, обучения, а также обогащения библиотечного фонда, электронных ресурсов.

Список источников

1. Положение о кафедре № 01-17 от 19.12. 2011. — Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. — 6 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.

УДК: 371.143.001.57 (045)

Л. О. Онофрийчук
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Новая общественная ситуация обусловила реформаторские процессы в области профессионального образования в целом и в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ) в частности. Но какие бы реформы не проходили в системе дошкольного образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе — воспитателе ДОУ. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач воспитатель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Основная часть. В последнее время проблема профессиональной компетентности воспитателей ДОУ находится в центре внимания исследователей. Этот факт является признанием того, что профессиональная компетентность играет ведущую роль в педагогической деятельности.

Вопросы развития профессиональной подготовки специалистов по дошкольному образованию, формированию личности педагога, использование инновационных подходов в его профессиональном становлении рассматриваются в трудах Л. Артёмовой, Г. Беленькой, Е. Белой, Ю. Косенко, Г. Подкурбанной. Отдельные вопросы подготовки компетентностного специалиста достаточно широко представлены в исследованиях В. Введенского, В. Болотова, И. Зимней, Н. Кузьминой, А. Марковой, А. Хуторского.

Развитие будущего воспитателя ДОУ является одним из основных предназначений преподавателя. В его профессиональные обязанности входит развитие личности учащегося, воспитание гуманных

качеств и уважительного отношения к окружающим. В последнее время часто стало использоваться такое понятие как «компетентность», а именно «профессиональная компетентность». Единого подхода к определению компетентности и профессиональной компетентности нет.

В педагогическом словаре компетентность (лат. *competens* подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) рассматривается, как качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Компетентность, по мнению И. Зимней, — одна из составляющих общей культуры человека, совокупность его мировоззрения и системы знаний, умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность. С этих позиций автором собственной модели компетентности были разграничены три основные группы компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех её типах и формах [4].

Профессиональная компетентность — это характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определённом виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [1, с. 22]. Большинство определений профессиональной компетентности, безусловно, касается исследований в области профессиональной педагогической компетентности. Критерием профессиональной компетентности является общественное значение результатов работы специалиста, его авторитет в конкретной области знаний. Профессиональная компетентность является достаточно многоаспектным явлением. Начавшийся Болонский процесс постоянно напоминает о необходимости использования компетентности в образовании.

Рассматривая профессиональную компетентность, А. Маркова выделила следующие её виды: специальная компетентность (владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие); социальная компетентность (владение общей (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в определённой профессии приёмами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда); личностная компетентность (владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности); индивидуальная компетентность (владение приёмами саморегуляции и развитие индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподвластность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд) [7, с. 34]. Мы разделяем взгляды учёного, которая считает, что сформированность названных компетентностей, означает зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.

Исследователь Н. Кузьмина определяет понятие «компетентность» как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учётом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. Она выделяет следующие виды компетентности: специальная и профессиональная компетентность (в области преподаваемой дисциплины); методическая компетентность (в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся); социально-психологическая компетентность (в области процессов общения); дифференциально-психологическая компетентность (в области мотивов, способностей, направленности учащихся); аутопсихологическая компетентность или рефлексия педагогической деятельности (в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности) [6].

Профессиональная компетентность педагога, отмечает В. Введенский, не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Им выделено 5 составляющих профессиональной компетентности: 1) коммуникативная компетентность педагога — профессионально значимое, интегративное качество, основными компонентами которого являются эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой»; 2) информационная компетентность включает объём информации (знаний) о себе, обучающихся и опыте работы других педагогов; 3) регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлекссию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности; 4) интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации как качеств интеллекта (аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления); 5) операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностических, проективных, предметно-методических, организаторских, педагогической импровизации, экспертных [2, с. 51].

И. Асаева рассматривала понятие «профессиональные компетенции воспитателей ДОО разного вида» как заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщённых способов действий (основанных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в ДОО определённого вида [1, с. 82].

Направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат — развитие ребёнка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения — предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОО и формирующих её компетенций. Нормативные требования к педагогической деятельности воспитателя отражены в квалификационных характеристиках и документах образовательного учреждения. Базовое образование, полученное воспитателем, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетентности, включающие обучение комплексу «деятельностей», необходимых для решения текущих образовательных и педагогических задач молодым специалистом в ДОО. Развитие востребованных образовательной ситуацией профессиональных компетенций у воспитателей в связи с появлением новых форм дошкольного образования и видов ДОО является тенденцией последних десятилетий. Компетентный воспитатель ДОО способен создавать условия для развития каждого ребёнка с учётом способностей и возможных перспектив его развития. Работая сегодня, он готов и способен работать завтра в новых условиях.

Заключение. При подготовке кадров для дошкольного образования целью всего учебного процесса является формирование всесторонне развитого, социально активного воспитателя детей дошкольного возраста, человека с высокими нравственными установками, хорошо владеющего педагогическими знаниями и умениями, готового реализовать их на практике, т. е. обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности.

Список источников

1. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОО разных видов / И. Н. Асаева // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — № 112. — С. 79—87.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
3. О дошкольном образовании [Электронный ресурс]: Закон Украины. — Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>. — Дата доступа: 06.01.2014. — Загл. с экрана.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 15—18.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицкой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 392 с.
6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М.: Высш. шк., 1990. — 118 с.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М.: Знание, 1996. — 308 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК : 37.046 + 37.032 – 057.875 (045)

Л. Г. Софьян, Г. М. Абрамович, Е. М. Лысенко
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Введение. Дошкольное образование обеспечивает всестороннее развитие ребёнка от рождения до 6—7 лет в соответствии с его способностями, склонностями, индивидуальными особенностями, национально-культурными потребностями государства и общества; формирует в соответствии с возрастом основные нормы общечеловеческой морали, даёт знания о природе, человеке, обществе, обеспечивает приобретение жизненного опыта, основ трудового воспитания, экологической культуры.

В соответствии с Законом Украины «Об образовании», постановлением Кабинета Министров Украины от 24 мая 1997 года № 507 «О перечне направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях по соответствующим образовательно-квалификационным уровням» и постановлением Кабинета Министров Украины от 20 января 1998 года № 65 «Об утверждении Положения об образовательно-квалификационных уровнях (ступенчатое образование)», предусмотрены мероприятия по переходу на четырёхуровневое ступенчатое образование, в том числе по специальности «Дошкольное образование», через создание заведений инновационного типа [2].