

Так как в инклюзивном образовательном пространстве будут присутствовать различные категории детей с разными образовательными потребностями, высока вероятность использования альтернативных средств коммуникации. Опрос показал, что 47,5 % педагогов имеют представления об альтернативных средствах коммуникации и прошли курсы по использованию их в работе с детьми с ОПФР, 28,3 % что-то слышали по данному вопросу, 21,2 % затруднились ответить, 3 % не имеют представлений об альтернативных средствах коммуникации, 21,2 % используют их в своей работе.

Активно используют разные электронные образовательные ресурсы — специальные обучающие и развивающие компьютерные программы — 76 % педагогов. Некоторые респонденты указали, что создают собственные электронные образовательные ресурсы (тестовые задания, электронные пособия).

Был проведен анализ оценки педагогами собственных знаний и умений в использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов: 40 % имеют высокий уровень знаний и умений, 45 % — средний уровень, 15 % — низкий уровень владения.

Заключение. Большинство педагогов готовы к инклюзивному образованию, а также к использованию ИКТ и созданию собственных электронных образовательных ресурсов. Анкетирование выявило основные затруднения, которые возникают при использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с ОПФР: недостаточное обеспечение кабинетов и рабочих мест необходимыми техническими средствами, отсутствие компьютерных программ для обучающихся с ОПФР на белорусском языке.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> . — Дата доступа: 15.04.2019.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4811> . — Дата доступа: 16.04.2019.
4. Скивицкая, М. Е. Использование педагогами электронных образовательных ресурсов и средств обучения в процессе работы с учащимися с особенностями психофизического развития / М. Е. Скивицкая, Т. В. Лисовская // Вестн. КазГПУ им. Абая. Специальная педагогика. — 2015. — № 3 (42). — С. 22—27.

УДК 376

Л. В. Цыманова

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Введение. Образование и социальная интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями (далее — ТМН) является неотъемлемой составной частью единой системы образования Республики Беларусь. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) — учреждение, обеспечивающее получение образования

лицами с ТМН в соответствии с их познавательными возможностями. Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют нарушения интеллекта, моторики, поведения, личности в целом [1, с. 19].

При организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо учитывать, что контингент детей, находящихся в каждом из них, различен как по нарушениям физического и (или) психического развития и степени их тяжести, так и по возрастному диапазону. Поэтому образовательный процесс в детских домах-интернатах многовариативен, должен строиться с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, возраста обучающихся. Обучение для учащихся с ТМН может быть организовано как в составе специального класса, так и индивидуально (на дому) на основании заключения ЦКРОиР по результатам обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [2, с. 6].

Образовательный процесс с детьми с ТМН осуществляется с ориентацией в большей мере не на диагноз, а на познавательные возможности ребёнка и его личный потенциал. Цель обучения — улучшение качества жизни детей с ТМН, включение в социальное взаимодействие, обеспечение жизнеспособности. Образовательный процесс направлен на приобретение детьми представлений об окружающем мире, формирование социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе [2, с. 14].

Основная часть. В работе с детьми с ТМН в условиях детского дома-интерната особую значимость имеет индивидуальный подход, постоянное взаимодействие и преемственность в работе разных специалистов, создание адаптивной образовательной среды для каждого ребенка. В соответствии со ст. 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждением образования, реализующим образовательные программы специального образования, может разрабатываться индивидуальный учебный план, а также индивидуальная учебная программа (далее — ИУП) для учащихся с ТМН [2, с. 1]. Цель ИУП — реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМН. Основная задача — обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах [3, с. 4]. ИУП составляется для учащихся с ТМН только в том случае, если ребенок в силу своих физических или психических ограничений не может выполнить полный объем рекомендуемой учебной нагрузки в соответствии с учебным планом ЦКРОиР для учащихся с ТМН. Таким учащимся рекомендуется изменять часы в учебном плане, как правило, в меньшем количестве по учебным предметам. Количество часов, выбор учебных предметов и коррекционных занятий для каждого конкретного учащегося прописаны в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. ИУП утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным ЦКРОиР. Она может быть составлена на учебный год или полугодие. Содержанием ИУП является перечень формируемых навыков, необходимых для жизнедеятельности, социализации ребенка. Структура ИУП включает в себя: общие сведения о ребёнке; краткую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; ИУП; содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации программы; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики развития [3, с. 7].

В основу ИУП положены результаты углублённого диагностического обследования учащегося, которое проводится трехкратно: в начале года, в середине, в конце учебного года. Результаты диагностики отражаются в картах обследования учащегося. Диагностические карты разрабатывает учитель, ориентируясь на актуальный уровень развития ребенка.

Задачи в ИУП планируются с учетом «зоны ближайшего развития», формируя новообразования от простых действий с предметами к практическому самостоятельному либо частично самостоятельному способу взаимодействия с предметами, игровым навыкам, речевым стимулам и т. д. [2, с. 12]. Однако задач не должно быть много, оптимально — 3—4 задачи, над которыми будет работать команда специалистов с ведущей ролью учителя. Важно, чтобы формируемые умения были посильны для ребенка, жизненно необходимы и выполнимы. Педагогический работник формирует, стимулирует, развивает ребёнка, исходя из того, что тот не выполняет активных действий. Эффективным при этом признаётся телесно ориентированное обучение. Через тело осуществляется коммуникация с ребёнком. Поглаживание, растирание, массаж вызывают положительные ощущения, которые выступают предпосылкой для развития познавательной деятельности ребёнка. Основной структурной единицей программы является способ деятельности учащегося. Выделяем следующие способы выполнения действия: сопряженным способом; с частичной помощью взрослого; по подражанию; по образцу; по словесной инструкции.

Способ усвоения полученных навыков определяется по результатам мониторинга, который проводится три раза в год [4, с. 83]. Малейшие изменения в поведении ребенка рассматриваются как положительная динамика в развитии.

Обязательным является календарно-тематическое, ежедневное планирование учебных и коррекционных занятий. Фиксация тем находит свое отражение в журнале.

Очень важно при реализации ИУП закреплять полученный навык во внеурочной деятельности, в повседневной жизни. Поэтому обязательным условием реализации ИУП является командный подход и междисциплинарное взаимодействие специалистов, родителей (законных представителей) [3, с. 8].

Заключение. Дети с ТМН существенно отличаются от других категорий лиц с особенностями психофизического развития тем, что находятся в некоторой изоляции от внешнего мира, связанной с уменьшением доступных каналов компенсации их нарушений, и нуждаются в постоянной поддержке во всех областях жизнедеятельности, а также индивидуальном сопровождении на протяжении всей жизни. Вместе с тем ребенок с ТМН рассматривается как личность, способная активно функционировать в социуме при условии, что образовательный маршрут построен для него адресно, с учетом его образовательных потребностей, осуществляется командой специалистов в тесном сотрудничестве с семьёй и включает в себя создание соответствующих средовых условий [5, с. 1].

Список цитируемых источников

1. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Спец. адукацыя. — 2015. — № 3. — С. 19—24.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : утв. зам. министра образования Респ. Беларусь Р. С. Сидоренко 30 авг. 2017 г. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/60829383-Metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-domah-internatah-dlya-detey-invalidov-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya.html> . — Дата доступа: 01.05.2019.
3. Лисовская, Т. В. Индивидуализация образовательного процесса для детей с ТМН : материалы семинара 12.03.2019 г. / Т. В. Лисовская. — Минск : НИО, 2019.
4. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : [монография] / Т. В. Лисовская. — Минск : Четыре четверти, 2016. — 232 с.
5. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : НИО, 2007. — 216 с.