

Т. В. Петрушко

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения современных технологий. Использование информационных компьютерных технологий (далее — ИКТ) — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая уровнем развития образования. ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика, открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Процесс трудового обучения является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация трудового обучения позволяет облегчить доступ к информации и сократить время изучения. Применение ИКТ на уроках обслуживающего труда дает возможность учителю организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса, обеспечить широкую вариативность обучения, визуализировать учебный материал. Использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании предмета. Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн-тестов и программных продук-

тов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения.

Основная часть. Для понимания роли ИКТ в образовании необходимо вникнуть в суть этого понятия. Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других — конкретный способ работы с информацией. Таким образом, существует двойкая трактовка понятия «информационная технология»: как способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между учителем и учеником. Но в современном понимании информационная технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [1, с. 11—35].

ИКТ основаны на идеях программированного обучения и включают использование таких современных возможностей компьютера, как гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, микромиры, демонстрации, тестирование. ИКТ — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться в трёх вариантах: как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов); как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей; как моно-технология, когда все обучение, все управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера [2, с. 118—125].

В нашем случае уместно говорить о применении ИКТ при изучении отдельных тем и разделов программы трудового обучения. Поскольку компьютерные технологии представляют собой совокупность методов и технических средств, расширяющих знания обучающихся и развивающих их возможности по управлению техническими процессами, то представляется весьма актуальным ис-

пользовать данные технологии для более эффективного обучения школьников, в том числе и исследовательской деятельности, в разработке и создании проектов. Используя компьютерные технологии, обучающиеся могут реализовать свои творческие возможности в качестве исследователя, художника-дизайнера, аниматора, стилиста, инженера, конструктора в виртуальной форме. С операционной системой Windows в сфере обучения открылись новые возможности. Например, программы-приложения пакета Microsoft Office помогают решать конкретные задачи:

- графические редакторы дают возможность создать дизайнерский вариант моделей одежды, использовать графику (рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты и пр.); создавать схемы для лоскутной мозаики;

- текстовые редакторы позволяют написать реферат по теме или разделу программы, работать с тестами, сканировать фотографии и рисунки;

- электронные таблицы Excel помогут систематизировать знания по различным видам рукоделия, народным промыслам, фольклору и пр.; их удобно применять для создания схем и рисунков для вышивки крестом, составления орнамента, лоскутного шитья;

- программы PowerPoint, Adobe PhotoShop предназначены для создания презентации по самостоятельно выполненному учащимся творческому проекту;

- программа Microsoft Publisher поможет выполнить буклет по изученной теме или к внеклассному мероприятию;

- Internet Explorer Browser. В организации исследовательской деятельности ресурсы Интернета могут быть использованы как источник получения информации, способ общения с партнерами, единомышленниками, инструмент участия в сетевых проектах [3, с. 32—34].

Современные компьютеры появились практически во всех школах и не только в кабинетах информатики. При использовании ИКТ в процессе трудового обучения повышается мотивация учения, стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Использование ИКТ возможно на разных этапах урока: на этапе

мотивации; изложения новых знаний; актуализации знаний, умений и навыков; закрепления, обобщения, систематизации; контроля знаний. Проникновение современных ИКТ в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения. Применение ИКТ в процессе обучения повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность обучающихся [4, с. 11—34].

Так, например, использование ИКТ в процессе трудовой и технологической подготовки школьников в разделе «Вышивка», где учащиеся знакомятся с историей развития рукоделия, основными орнаментальными элементами, применяемыми в народном декоративно-прикладном творчестве, возможно с помощью виртуальной экскурсии по залам музея этнографии, проходящей в режиме онлайн или выполненной преподавателем или учителем как творческий проект презентацией. Использование программ Crossi, Pattern Maker for Cross-Stich v4.04, «Вышиваем вместе», «Рукодельница» при изучении данного раздела позволяет создавать схемы для вышивки крестом, используя графические изображения или фотографии. При этом все, что требуется от пользователя, — загрузить картинку в утилиту, после чего она автоматически преобразует ее в схему, которую можно либо сразу сохранить в отдельный файл, либо предварительно отредактировать. Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития. При изучении раздела «Технология приготовления пищи» возможно использовать программу «Кулинар», электронную таблицу «Перечень блюд для составления меню на день», которая представляет рецепты всего мира и насчитывает более 12 000 кулинарных изделий, а также возможность пополнять эту коллекцию своими собственными шедеврами.

Кроме того, программа «Кулинар» поможет создавать отчеты по продуктам, имеющимся в доме, составлять цены с рынка и др. Для решения обучающей задачи на уроках

трудового обучения при изучении темы «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком, спицами» можно использовать презентацию, делающую рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет учителю вести беседу с обучающимся, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, демонстрировать технологический процесс, используя видеоролики. Существует много программ для схем вязания крючком. Так, программа MyCrochet для составления схем к узорам вязания крючком (аналогично работает WinKnit — спицами) позволяет создать узор, попробовать сочетания цветов, сохранить схему, распечатать полное описание. В разделе «Технология швейного производства» при изготовлении объектов трудовой деятельности можно сделать выкройку, пользуясь стандартными чертежами из журналов, книг или Интернета, потом переработать их под свои собственные мерки, используя программы для шитья, которые помогут сделать выкройки одежды по заданным размерам.

Заключение. В учебной деятельности на уроках трудового обучения использование ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся. ИКТ, применяющиеся методически грамотно, создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Опыт системного исследования педагогических технологий / Г. К. Селевко // Шк. технологии. — 1997. — № 1. — 128 с.
2. Новожилова, Н. В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Завуч. — 2003. — № 8. — 225 с.
3. Бабенкова, Е. С. Использование компьютерных программ для выполнения схем вышивки и лоскутной мозаики / Е. С. Бабенкова // Шк. и производство. — 2005. — № 4. — 134 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.

УДК 378.147

А. В. Прадун

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

СТРУКТУРА БЛОГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧТЕНИЮ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Введение. Профессиональная деятельность будущего преподавателя иностранного языка предусматривает сформированность ряда компетенций (например, управление информацией, осуществление профессионального самообразования и т. п.), которые основываются на владении умением работать с разными видами литературы. Следует также указать, что в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка», включенной в образовательный стандарт специальности 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык

© Прадун А. В., 2019