

возраста у которых обнаружены особенности психического развития способен облегчить и ускорить процесс запоминания нового материала; применяя данный метод, дети учатся выделять главное.

Список цитируемых источников

1. Ремезова, Л. А. Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию : (для детей с нарушением зрения) / Л. А. Ремезова // Учебно-методич. кабинет по образованию на ж/д транспорте. — МПС РФ, РИИПцентр, 1995. — 34 с.
2. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. — М. : Полиграф сервис, 2000. — 126 с.

УДК 376

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Введение. В данное время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Содержание образования обогащается акцентом на ориентирование образовательных программ для детей в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В связи с этим одной из актуальных проблем педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья согласно образовательных потребностей, которые позволят обеспечить доступность получения образования детям с психофизическими недостатками. Отдельные аспекты (социальные, психологические, педагогические, юридические) проблемы инклюзии освещено в работах украинских научных работников О. Ильиной, А. Колупаевой, О. Мартиновой, С. Мироновой, О. Поляковой, Т. Самсоновой, О. Столяренко, В. Синевой, П. Таланчук, Н. Валяльщика, А. Шевцова. В украинском законодательстве термин «*дети с особыми образовательными потребностями*» используется в узком понимании инклюзивного образования и охватывает детей с нарушениями психофизического развития и детей с инвалидностью. Инклюзия (от *Inclusion* — включение) — процесс увеличения степени участия всех граждан в социальной жизни. Это политика и процесс, который даёт возможность всем детям принимать участие во всех программах. *Инклюзивное образование* — это система образовательных услуг, которая основывается на принципе обеспечения основного права детей на образование и право приобретать его по месту проживания, которое предусматривает обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [1, с. 8].

Основная часть. В письме Министерства образования и науки Украины № 1/9-487 от 12 октября 2015 года представлены «Инструктивно методические рекомендации относительно организации деятельности инклюзивных групп в дошкольных учебных учреждениях», которое разработано с целью реализации Закона Украины «О дошкольном образовании», Положения о дошкольном учебном учреждении, Порядка комплектование инклюзивных групп в дошкольных учебных учреждениях и других нормативно правовых актов, которые регламентируют развитие инклюзивного образования. Особенностью организации инклюзивной группы в дошкольном учебном учреждении является обеспечение равного доступа к дошкольному образованию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе применения личностно-ориентированных методов обучения с учётом индивидуальных особенностей наставительно-познавательной деятельности таких детей [2].

Именно поэтому с целью обеспечения равного доступа детей дошкольного возраста с особыми потребностями к качественному всестороннему развитию в обычных дошкольных учебных учреждениях, работники образования должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использование существующих ресурсов и партнёрство с обществом к индивидуальным образовательным потребностям и разным стилям обучения детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивные образовательные учреждения должны обеспечить спектр необходимых услуг согласно разным образовательным потребностям таких детей.

По мнению И. Россихиной, главной проблемой педагогического и социологического дискурсов по вопросам инклюзии является неразличение или объединение понятий, связанных, во-первых, с использованием понятия инклюзии в метаязыках разных наук и социологической практики; во-вторых, с тем, что понятие инклюзии часто сводят к образовательным проблемам детей-инвалидов. На самом деле этот термин является ключевым для новой социальной и образовательной политики, которая предусматривает реформирование общества, где всячески будет поддерживаться многообразие (физическое, культурное, расовое и т. п.) участников социальных отношений и образовательного процесса [3, с. 18]. Инклюзивное образование является начальным этапом более широких форм интеграции населения с разными физическими, финансовыми и социальными возможностями в полноценную жизнь. «Цель инклюзивного образования состоит в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к многообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей. Отправной точкой этого понятия являются убеждение, что образование — одно из принципиальных прав человека и основа для справедливого общества» — отмечает исследовательница И. Россихина

[3, с. 19]. То есть инклюзия и социальное исключение является продуктом деятельности и стереотипизации со стороны обычной, с точки зрения возможностей, части населения. В этом плане первоочередным заданием инклюзивного образования является самоопределение человека с особыми потребностями как полноценного члена общества, специфика когнитивных, социальных или физических нужд которого является всего лишь особым путём вхождения в общественную жизнь.

Важным вопросом является соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция», которые часто используют в научном и практическом дискурсе как синонимы или противоположные категории. По мнению В. Ярской, термин «социальная инклюзия» определяется понятием демократического общества, где происходит включение индивида или группы индивидов в широкое общество с целью привлечения к культурному процессу или его отдельным акциям. [4, с. 11]. Вместе с тем, наиполнейшим определением интеграции является дефиниция штуртгартских научных работников Г. Эндрувайта и Г. Троммдорфа, которые опираются на структурно-функциональную концепцию Т. Парсонса [3, с. 20]. Философское понятие интеграции у Т. Парсонса имеет два определения: а) процесс адаптации системы к окружающей среде; б) уравнивание системой составных элементов. То есть, если человек, который имеет любые ограничения, живёт и функционирует в среде, которая нивелирует эти ограничения, то он ощущает себя полноценным и полноправным. При этом социальная составляющая может максимально компенсировать физические недостатки личности за счёт усовершенствования системы общества, после чего человек с особыми потребностями будет ощущать себя обычным компонентом общественных отношений.

Итак, терминологически понятие «инклюзия» является узким, односторонним, имеет семантический оттенок «чужой», тогда как интеграция характеризует процесс в диаде «элемент—система», а потому является более естественным. И. Росихина по этому поводу подчёркивает, что инклюзия — процесс, который происходит с индивидами или социальными группами, а интеграция происходит в самом обществе: «Интеграция может быть следствием инклюзии, но не наоборот. И это означает, что социальная инклюзия является подчинённой относительно социальной интеграции и узким понятием» [3, с. 64]. Можно считать инклюзию и интеграцию взаимодополняющими факторами, при чём инклюзия является микрогрупповым явлением, а интеграция — макрогрупповым.

Рассмотрим становление инклюзивного образования в Украине: от интеграции до инклюзии. Последними десятилетиями в большинстве стран Западной, а теперь и Центральной Европы, происходят коренные изменения в законодательстве, понимании и обеспечении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями. С признанием нашим государством в 1991 году Конвенции ООН «О правах ребёнка», усилилось внимание к качеству и доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями. Так, Конвенция ООН «О правах ребёнка» отмечает, что «...все дети имеют право на образование, и, как следствие этого, право на прогресс» [5]. В основных законах Украины об образовании встречаются такие термины как: «дети, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития» и «лица, которые имеют недостатки в физическом или умственном развитии и не могут учиться в массовых учебных заведениях». Один из последних нормативных документов — приказ Министерства образования и науки Украины «О создании условий относительно обеспечения права на образование лиц с инвалидностью» — использует ряд терминов: «молодёжь с инвалидностью», «дети с тяжёлыми нарушениями развития», а также «дети с особыми образовательными потребностями» [6]. Указанные термины отображают медицинскую модель, которая рассматривает недостаток здоровья как характеристику лица, которая может быть вызвана болезнью, травмой или по состоянию здоровья и, соответственно, нуждается в медицинском или другого вмешательстве с целью «коррекции» соответствующей проблемы особы [1, с. 33]. Естественно, что реакцией общества в контексте медицинской модели является обеспечения лечения, реабилитации и социальной помощи — такой, как специальное образование и пенсия. Другими словами — ставится целью сделать жизнь человека с особыми потребностями в определённой мере «нормальной» путём обеспечения ей, в частности, экономических и образовательных возможностей.

Общее название «дети с особыми образовательными потребностями» касается всех детей, чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятой нормы. Она охватывает детей с особенностями психофизического нарушения, одарённых детей и детей из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов) [7, с. 19]. Самой большой группой, которая входит в понятие «дети с особыми образовательными потребностями» является дети с особенностями (нарушениями) психофизического развития, они имеют отклонения от нормального физического или психического развития, обусловленные врождёнными или приобретёнными нарушениями [8, с. 129]. В зависимости от типа нарушения выделяют такие категории детей: с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом); с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением); с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития); с речевыми нарушениями; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; со сложной структурой нарушений (умственно отсталые, слепые или глухие; слепоглухонемые); с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями аутистического спектра [7, с. 19]. Обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития осуществляется с учётом особенностей их развития, использованием специфических мер и организационных форм учебной работы, в зависимости от характера нарушения [9].

Заключение. Таким образом, основой для успешной интеграции ребёнка в общество является не только взаимодействие специалистов и родителей ребёнка с нарушениями психофизического развития, их критичность, гуманизм, профессионализм и ответственность во всей системе отношений с ребёнком, а и заботливое отношение к ребёнку, проявления ласки, тепла, понимания, чувство эмпатии и альтруизма не только со стороны взрослых, но

и со стороны здоровых сверстников. Концепция инклюзивного образования отображает одну из главных демократических идей — все дети являются ценными и активными членами общества. Обучение в инклюзивных образовательных учреждениях является полезным как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для других детей, членов семей и общества в целом.

Список цитируемых источников

1. Колупасва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупасва, Л. О. Савчук. — К. : АТОПОЛ, 2011. — 274 с.
2. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» № 1/9—487 від 12.10.15 року [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/doshkilna—osvita/48151/>. — Дата доступу: 12.12.2017.
3. Россихина, И. Г. Социальная инклюзия студентов как функция учреждения среднего профессионального образования : дисс. ... канд. соц. наук. / 22.00.04 — социальная структура, социальные институты и процессы / И. Г. Россихина. — Ростов н/Д : [б.и.], 2010 — 174 с.
4. Ярская, В. Н. Инклюзия — новый код социального равенства / Ярская В. Н. // Образование для всех : политика и практика инклюзии : сб. науч. статей и науч.-метод. материалов. — Саратов : Научная книга, 2008. — С. 68—78.
5. Конвенція про права дитини (20 листопада 1989 року) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021/print1487670738896675. — Дата доступу: 12.12.2017.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю» 02.12.2005р. № 691 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://info.rehab.org.ua/russian/zakonodavstvo/nakazu/stvorennia_umov/. — Дата доступу: 12.12.2017.
7. Олійникова, Н. Д. Методичні рекомендації щодо роботи з дітьми із особливими потребами : посібник для практичних психологів, соціальних педагогів, педагогів, батьків. / Н. Д. Олійникова, Л. О. Дудченко, С. В. Кудлай. — Первомайськ : [б.в.], 2011.— 136с.
8. Стреж, Л. Психологічний супро від дітей з ОІР у дошкільному навчальному закладі / Л. Стреж // Інклюзивна освіта : стан та перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції ВФ «Крок за кроком» — К. : ФО-П., 2007. — С. 128—130.
9. Інклюзивна освіта: основні положення [Електронний ресурс] / Інклюзивна освіта / Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів.— Режим доступу: http://www.voipopv.vn.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=62&Itemid=89. — Дата доступу: 12.12.2017.

УДК: 371.13:376

В. М. Шевченко,

кандидат педагогических наук

Институт специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, лаборатория сурдопедагогики, Киев, Украина

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Введение. В условиях современного развития специального образования в Украине активизируется поиск способов и средств совершенствования профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Количество таких детей в последнее время постоянно увеличивается. В данной ситуации использование реабилитационных и коррекционных технологий становится необходимым условием деятельности и в общеобразовательных учебных заведениях, в том числе дошкольных. Традиционной общепедагогической подготовки специалистов в вузах для эффективной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, конечно, недостаточно. На современном этапе нужны специально подготовленные воспитатели для работы в условиях инклюзивного обучения [1, с. 54—55].

Проблеме подготовки современного педагога к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, посвящён ряд исследований отечественных и зарубежных учёных, в частности М. Алексеевой, С. Алехиной, В. Бондаря, М. Гордона, Л. Гречко, В. Зарецкого, В. Засенко, А. Колупасовой, Н. Назаровой, Н. Поповой, Л. Савчук, Т. Сак, В. Синева, В. Тарасун, О. Таранченко, В. Тищенко, Е. Хохлина, А. Шевцова.

Целью статьи есть определение приоритетных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей ДООУ к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основная часть. Инклюзивное образование в Украине, как педагогическая инновация, переживает сложный путь своего становления. Одним из основных факторов внедрения инклюзивного обучения является подготовка педагогических кадров. Программа подготовки педагогических кадров включает в себя ориентацию на обеспечение позитивного общения и обучения детей с физическими и умственными недостатками [2, с. 141]. Кроме этого, требуется соответствующая переподготовка педагогических кадров.

Воспитатель является важнейшим звеном в организации учебно-воспитательного процесса. Это должны быть педагоги, которые принимают новую систему ценностей, творчески реализуют новые технологии обучения, способны решать проблему социализации детей с особыми образовательными потребностями (далее — с ООП) и владеющих методами и методиками психолого-педагогической диагностики. Они стабильно стремятся к высоким результатам в своей профессиональной деятельности, знают специфику образовательных программ, владеют методиками и технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями, эффективно взаимодействуют с родителями и окружающим социумом [1, с. 55].

На сегодня у большинства педагогов отсутствует специальная психолого-педагогическая подготовка,