

лей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной техникой и т. п., лишая детей общения и поддержки; утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать ребенка от порока.

Вся жизнь человека — его характер, чувство ответственности, добрые или дурные привычки, умение справляться с трудностями и степень его религиозности — во многом обусловлена его воспитанием в детстве.

Отсутствие религиозного воспитания в детстве непременно сказывается на характере человека: в душевном складе таких людей ощущается своего рода надломленность.

Таким образом, семья, особенно с религиозными традициями, — основа для существования государства и человечества.

#### Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — СПб. : Питер, 2017. — 207 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

УДК 355.122

Д. С. Босько

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С чем неразрывно связан гражданин своего Отечества? С Родиной, с ее историей. Формула этого таинства известна: какова в сознании людей страна, таковы и мы, ее граждане; каков народ, таковы и его дети. В наши дни, в начале нового тысячелетия, вопросы гражданства, гражданского общества, исторического наследия, правового воспитания приобрели особую актуальность.

Будущее любого государства зависит от того, насколько грамотно вкладываются нравственные ценности в подрастающее поколение. Все привыкли к мысли, что дети — наше будущее, но дети — это и наше настоящее. Каждый день, прожитый ребёнком, является составной частью будущего взрослого человека — гражданина, семьянина, работника. Важно, чтобы каждый день социального опыта юного гражданина был наполнен смыслом и приближал его к осознанию своей личности, индивидуальности и давал возможность полного раскрытия потенциала. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированной гражданской позиции у детей и подростков. Современному обществу необходимы граждане с высоким уровнем патриотизма. Ещё Иоанн Златоуст писал: «Нет искусства выше, чем искусство воспитания» [1, с. 13].

На современном этапе развития белорусского общества гражданскому и патриотическому воспитанию, направленному на формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и информационной культуры, уделяется все большее значение.

Воспитание — это та сфера деятельности, где каждый знает, что необходимо делать, но не всегда понимает, как достичь желаемого результата. Если театр начинается с вешалки, то воспитательный процесс начинается с диагностики и постановки целей. Для начала необходимо чётко представлять, какими качествами должны обладать учащиеся, а также уровень их актуального развития. Анализ педагогических источников очерчивает широкий круг гражданских и патриотических качеств подростков и старшеклассников: гражданская ответственность, активная гражданская позиция в труде, гражданская совесть и долг, коллективизм, интернационализм, любовь к родине, готовность к делам на благо страны. Определить уровень сформированности этих качеств помогают такие методы, как наблюдение, коллективная беседа, индивидуальная беседа, анкетирование. Проведение во внеурочное время, часы воспитательной работы викторин «Страна, в которой мы живём», конкурсов творческих работ «С чего начинается Родина?», бесед за круглым столом «Что значит быть гражданином?», интерактивных игр «Мы — будущие защитники Отечества» позволяет учащимся показать знание истории своей малой родины, а также знание государственной символики, отношение к гражданскому долгу [2, с. 42].

Следующим шагом является выбор воспитательных форм, методов и приёмов. Чем же нужно руководствоваться при их выборе? Прежде всего они должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню подготовки, их индивидуально-личностным особенностям. Например, такая интересная и эффективная форма работы, как «дебаты», не подходит для учащихся 5—7 классов, которые ещё не умеют чётко выделить проблему, сформулировать и аргументировать свою точку зрения. Всё, что делает педагог, должно обладать эмоциональной значимостью и мотивационным эффектом, вызывать интерес. Например, организуя участие в общественно полезном труде, необходимо подчеркнуть: «школа вам доверяет...», «...нам поручили» [3, с. 59].

Важнейшим подходом в воспитании патриотизма и гражданственности является деятельностный. Поэтому при выборе форм и методов воспитания необходимо отдавать предпочтение таким формам, в которых учащиеся являются активными участниками: устный журнал «О тех, кто уже не придёт никогда, — помните!», «Живая газета», «Из жизни класса», ролевая игра «Путешествие в страну права» [3, с. 67].

Необходимым условием эффективности воспитательной работы является системный подход. Воспитательная работа в классном коллективе должна стать частью работы школы в целом. Поэтому необходимо привлекать учащихся к участию в акциях: «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Квітней, Беларусь!», «Цветы Победы», «Собери Беларусь в своём сердце», «В школу с добрым сердцем» и др. Мероприятия должны проводиться не от случая к случаю, а постоянно, соблюдая преемственность. Так, на протяжении некоторого времени класс может работать над проектом «История страны в судьбе моей семьи», который включает в себя такие этапы, как «Моя родословная», «Профессии моих родителей», «Фотография в семейном альбоме», «Наши традиции», «География моей семьи» (создание интерактивной карты, на которой отмечены места проживания родственников). Большое значение в формировании гражданско-патриотических качеств имеет система информационных часов, благодаря которой у учащихся формируется правовая культура, чёткая гражданская позиция, чувство сопричастности с историей малой родины и страны [3, с. 122].

Воспитание любви к Родине, чувства заботы и ответственности за судьбу родного края — сложный и многогранный процесс, на который оказывает влияние не только школа, но и семья, окружающий социум. Привлечение родителей к подготовке и проведению различных мероприятий гражданско-патриотической направленности делает воспитательный процесс более успешным. Личный пример педагога и особенно родителей воспитывает эффективнее самых красивых и правильных слов. Так, во время проведения акции «Забота» родители могут помочь детям готовить подарки ветеранам педагогического труда, которые проживают рядом, на классном часу «Вооружённые силы моей страны: история и традиции», папы и дедушки учащихся расскажут о своей службе в рядах вооружённых сил, доказав, что настоящий мужчина обязан защищать Родину, свою семью, а мальчики должны стать защитниками тех, кто слабее. Но бывают случаи, когда социум оказывает негативное влияние: часто можно наблюдать, как на торжественной линейке во время исполнения гимна гости, родители разговаривают друг с другом, высказывая неуважение к своему государству и его символам. Здесь очень хорошо срабатывает метод воспитывающей ситуации. Обмен мнениями «Твой гражданский долг», круглый стол «Твои права и обязанности» помогают учащимся осознать себя гражданами своей страны, выработать уважительное отношение к её законам [4, с. 35].

Учащиеся 5—7 классов являются членами Белорусской республиканской пионерской организации. Работа классного руководителя с пионерским отрядом через использование программы «Спадчына» позволяет формировать у учащихся качества гражданина и патриота. Участвуя в акциях «Посади дерево памяти», «Дом, в котором мы живём», «Наследники Победы», «Дорогой героев — дорогой отцов», «Открытка ветерану», «Вахта памяти», «День Земли», учащиеся на практике приобщаются к жизни малой родины, ощущая при этом значимость в общем деле. Участие же в работе органов самоуправления, выполнение общественных поручений формирует у них активную гражданскую позицию, чувство долга, ответственности, помогает реализовать личностно ориентированный подход, когда в центре воспитательного процесса находятся интересы учащихся, их потребности и возможности [5, с. 36].

Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотизма и активной гражданской позиции является краеведческая работа. Предполагая активные формы деятельности, она вовлекает учащихся всех возрастов, вызывает у них интерес и эмоциональный отклик. Экскурсии, походы, тематические экспедиции не только расширяют знания учащихся о родном крае, но и приобщают их к гражданско-патриотическим ценностям, таким как Родина, национальная культура, гуманизм. Для того чтобы экскурсия или поход действительно имели воспитательный потенциал, а не были просто развлекательной прогулкой, необходимо детально продумать маршрут, объекты для посещения, возможность встречи с интересными людьми. Во время похода педагог сможет лучше изучить личность каждого учащегося, увидеть его с другой стороны [6, с. 26].

Наличие историко-краеведческого музея в школе позволяет в полной мере использовать возможности музейной педагогики в работе с классным коллективом. Таким образом, учащиеся класса будут не только вовлечены в поисковую работу, но смогут проводить экскурсии для младших школьников. Работа в школьном музее позволяет учащимся осознанно заниматься значимым общественно полезным трудом, способствует их социализации, что особенно важно в гражданско-патриотическом воспитании. В результате изучение истории малой родины поможет пробудить интерес к истории и культуре государства в целом [7, с. 13].

За годы работы в школе у каждого педагога складывается система по формированию гражданско-патриотических качеств у учащихся. Но по прошествии времени казалось бы эффективные способы педагогического воздействия перестают приносить желаемый результат, как следствие, приходится искать новые, более действенные подходы. В этом случае опорой станут фундаментальные воспитательные принципы (возрастной подход, системность, уважение личности, демократизация, коллективная деятельность, социализация), а также составляющие константы процесса формирования гражданско-патриотической направленности личности (знания, качества, позиция, ценности и действия).

Патриотизм является важным фактором консолидации общества. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса его развития, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

«К патриотизму нельзя призвать, его нужно воспитывать» [7, с. 17]. Иными словами, патриотическое воспитание — это скоординированный процесс совместной деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан патриотического долга и убеждений. Растить патриотов, готовых встать на защиту своего Отечества, — это обязанность и государства, и каждого белоруса. Только в объединении патриотических устремлений и действий всех государственных институтов и всех членов общества возможны возрождение и обогащение лучших традиций белорусского народа, построение сильного государства.

#### Список цитируемых источников

1. *Вишневецкая, Л. В.* Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания / Л. В. Вишневецкая // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 1. — С. 13—17.
2. *Бабосов, Е. М.* Идеология белорусского государства : теоретические и практические аспекты / Е. М. Бабосов. — Минск : Амалфея, 2008. — 488 с.
3. *Буткевич, В. В.* Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи : пособие для рук. учреждений образования, педагогов, класс. рук. и студентов / В. В. Буткевич. — Минск : НИО, 2007. — 280 с.
4. Идеология и молодёжь Беларуси : пособие / Л. С. Аверин [и др.]. — Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. — 388 с.
5. *Буткевич, В. В.* Гражданско-патриотическое воспитание : методологические подходы и принципы / В. В. Буткевич // Нар. асвета. — 2012. — № 2. — С. 33—38.
6. *Кабуш, В. Т.* Патриотическое воспитание школьников в современных социокультурных условиях / В. Т. Кабуш // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 9. — С. 25—29.
7. *Коваленя, А. А.* Патриотизм — важнейшее условие формирования социально-активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. — 2008. — № 4. — С. 13—17.

УДК 122

**Е. В. Будковский**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ОЦЕНКА ЗАВИСИМОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОТ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ

Проблема алкоголя актуальна в наши дни. Эта проблема зародилась очень давно, ещё в древности, и по сей день не даёт покоя белорусскому христианину.

Судя по данным Белстата о продажах алкоголя, сейчас самый популярный напиток белорусов — пиво. На втором месте — водка, на третьем — вино. Оказывается, пиво занимало лидирующие позиции и 100, и 500 лет назад. Пиво и питный мед были самыми первыми и доступными алкогольными напитками. Уметь варить пиво должна была едва ли не каждая хозяйка. Вместе с тем в XVII—XVIII вв. крестьянин мог себе позволить выпить примерно раз в неделю — это было дорого, да и уклад жизни не позволял пить чаще. По закону Речи Посполитой, спиртные напитки нужно было покупать только у своего феодала, но уважалось право крестьян сварить пиво на свадьбу, на поминки. Белорусы варили пиво строго по календарю, пик выпадал на октябрь — время после сбора урожая и накануне осенних праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Постепенно количество пива снижалось в пользу водки. Доминировать она стала не сразу: если посмотреть на архаичные белорусские народные песни, пословицы и поговорки, то там не водка, а пиво фигурирует в качестве основного напитка. Карьера, которую водка делала, в значительной степени связана с войнами и социальными катаклизмами. Когда уровень депрессии возрастал, нужен был тяжёлый антидепрессант. В актовых записях Могилевского магистрата перед началом Северной войны соотношение цены водки к пиву было 1 : 14, а к концу войны — 1 : 4. Войны были очередным толчком к тому, что люди стали меньше пить пива, а больше водки. До XVII в. водка была дорогой и малодоступной, но по мере того, как уменьшались налоги на ее производство, водка вытесняла пиво и питный мед. Уже в XIX в. производство водки — основная отрасль пищевой промышленности Беларуси, которая приносила серьёзный доход. Самогон, которые многие ошибочно считают традиционным белорусским напитком, — это продукт последних двух мировых войн. Он появился только в результате Первой мировой войны. Сейчас вино воспринимается как привычный напиток. Но еще пару веков назад такое удовольствие могли себе позволить считанные люди в Беларуси.

Вино распространяется вместе с христианизацией, его употребляют в основном для причастия. Вино никогда не вносило большого вклада в алкоголизацию.

На протяжении последних десятилетий учёные всего мира всё громче и тревожнее заявляют об опасности, которая подстерегает подрастающее поколение детей, подростков, молодёжь. Речь идет о возрастающем размахе потребления спиртных напитков несовершеннолетними.