

Першым этапам дзейнасці выступае вывучэнне сем'яў выхаванцаў: асаблівасцяў узаемаадносін у сям'і, умоў для выхавання і ўтрымання дзіцяці, сямейных традыцый і г. д. Атрымаць найбольш дакладную і поўную інфармацыю пра сям'ю дапамагаюць наступныя метады: анкетаванне бацькоў выхаванцаў, назіранне за паводзінамі дзяцей і бацькоў, гутаркі, наведванне дзіцяці ў сям'і, дыягнастычныя заданні для выхаванцаў і іх бацькоў. Атрыманая інфармацыя дазваляе у далейшым ажыццяўляць індывідуальны падыход у дзейнасці на аснове ўліку сацыяльна-псіхалагічных характарыстык сям'і, вылучыць такія формы ўзаемадзеяння з кожнай сям'ёй, якія ў большай ступені адпавядаюць запытам і чаканням бацькоў. Наступны этап дзейнасці — арганізацыя работы, якая спрыяе павышэнню педагагічнай граматынасці бацькоў, ўцягванне іх у адукацыйны працэс ва ўстанове адукацыі на аснове дыферэнцыраванага і індывідуальнага падыходаў. Аказваць псіхалага-педагагічную дапамогу бацькам у павышэнні іх педагагічнай і прававой культуры, дзяліцца вопытам сямейнага выхавання бацькам і педагогам дапамагае публікацыя газеты для бацькоў з пастаяннымі рубрыкамі: “Гэта важна ведаць”, “Саветы спецыялістаў”, “Сакрэты сямейнага выхавання” і г. д. Традыцыйныя формы ўзаемадзеяння з сем'ямі (бацькоўскія сходы, кансультацыі, сустрэчы за круглым сталом) не страцілі свайго значэння, але іх выкарыстанне патрабуе новых падыходаў. Пры іх правядзенні выкарыстоўваем такія метады, якія даюць магчымасць для актыўнасці кожнага ўдзельніка, дапамагаюць стварыць каманду аднадумцаў, спрыяюць абмену вопытам выхавання паміж педагагічнымі работнікамі і бацькамі.

Наглядна-інфармацыйныя формы работы гуляюць ролю апасродкаваных адносін паміж педагогамі і бацькамі. Акрамя размяшчэння інфармацыі на стэндзе, актуальнымі застаюцца такія формы як буклеты (“Гульні для ўсёй сям'і”, “У дзіцячы сад за здароўем”, “Правілы ЗОЖ”, “Яшчэ раз пра бяспеку дзяцей”).

Сёння ў нас з'явіліся традыцыі, якім мы ідзём з году ў год. Адною з такіх добрых традыцый з'яўляецца правядзенне тэматычных тыдняў. Тэмы актуальныя і выклікаюць шчырую зацікаўленасць у дзяцей і дарослых: “Беларускія традыцыі”, “Міжнародная мова”, “Бяспечна — гэта класна” і інш. “Тыдзень беларускіх традыцый” праводзіцца штогод. У гэты перыяд кожны дзень выхаванцаў і іх бацькоў чакаюць цікавыя сустрэчы, святы і забавы па тэмах, адпаведных беларускім традыцыям. У іх арганізацыі прымаюць удзел усе педагагічныя работнікі ўстановы. Напрыклад, кіраўнік фізічнага выхавання праводзіць фізкультурныя вольныя часы на тэму “Пагуляем разам у беларускія гульні”, “Гульні майго дзяцінства”; музычны кіраўнік арганізуе музычныя забавы на тэмы “Матчына калыханка”, “Народныя святы” і г. д. Падчас тыдня беларускай мовы “Мілагучная родная мова” дзеці і дарослыя прымаюць удзел у падрыхтоўцы творчых работ да выставы “Слова прыгожае, роднае слова”, завучваюць вершы, удзельнічаюць у гутарках “Якая наша Беларусь?”, “Чароўная скрынка ветлівых слоў”, “Любімыя вершы пра Радзіму”, слухаюць творы беларускіх аўтараў, падарожнічаюць па казках, спяваюць беларускія песні падчас сумесных з бацькамі сустэч.

**Высновы.** Эфектыўнае ўзаемадзеянне з сем'ямі выхаванцаў установы адукацыі з'яўляецца залогам поспеху ў выхаванні кожнага дзіцяці, у выхаванні будучага пакалення.

#### Спіс цытаваных крыніц

1. *Лесгафт, П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. — М. : Педагогика, 1991. — С. 157—158.
2. *Воднева, А. К.* Семья: прошлое, настоящее и перспективы / А. К. Воднева, Л. И. Смагина, А. С. Карнейчик. — Минск : Мастацкая літаратура, 2000. — 166 с.
3. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск : Красико-Принт, 1998. — 256 с.
4. *Гуз, А. А.* Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 191 с.
5. *Мясоедова, О. В.* Организация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. В. Мясоедова. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/24522>. — Дата доступа: 25.05.2017.

УДК 373.3

Н. А. Василевич, Ю. Н. Зарожная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФУНКЦИИ ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

**Введение.** Основной задачей современного школьного образования, в связи с процессом быстрого накопления знаний и стремительными изменениями в обществе, науке и технике, является не сообщение учащимся как можно большего количества учебного материала, а формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, самостоятельно приобретать и применять необходимые ей знания, подготовка каждого школьника к непрерывному образованию и самообразованию.

В связи с этим огромное значение приобретает проблема овладения учащимися учебно-познавательными умениями и навыками, в том числе и функцией обобщения в обучении.

Под функцией обобщения мы понимаем сложное интегративное общеучебное умение, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности [1].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников функции обобщения в обучении показал, что большинством исследователей изучались различные аспекты данной проблемы. Раскрытию значения и сущности умений и навыков учебного труда уделялось внимание в работах Ю. К. Бабанского, К. В. Бардина, Е. Н. Кабановой-Меллер, В. А. Кулько, А. В. Усовой, Т. И. Шамоной и других педагогов и психологов. Попытка классифицировать общеучебные умения и навыки была сделана в работах Р. Р. Прокопьевой, В. О. Пунского, Д. Татьяченко, О. И. Тириновой, А. В. Усовой и А. А. Боброва. Классификации этих учёных различаются между собой по количеству групп, их названиям, перечню общих учебных умений и навыков, входящим в ту или иную группу. Однако все учёные сходятся в том, что умение обобщать учебный материал следует отнести к группе интеллектуальных умений, связанной с осуществлением мыслительной деятельности учащихся. Значительный вклад в разработку исследуемой нами проблемы внесли В. Ф. Паламарчук, Н. Н. Поспелов, В. О. Пунский, В. Т. Чепиков. В работах названных учёных раскрываются сущность и структура умения обобщать учебный материал, некоторые механизмы и этапы процесса его формирования у учащихся. Однако в современной психолого-педагогической литературе недостаточно полно раскрыты научные подходы к определению содержательной и процессуальной сторон формирования умения обобщать, не освещена методика целенаправленного формирования функции обобщения у детей младшего школьного возраста. Вместе с тем, в указанных исследованиях проблема формирования умения обобщать учебный материал рассматривается в большей степени на фоне общего обзора общеучебных умений и навыков и особенностей процесса мышления учащихся, а не как самостоятельный объект исследования. Результаты изучения школьной практики свидетельствуют о том, что в начальной школе большинство учащихся не владеют умением обобщать изучаемый материал, а учителя начальных классов недостаточно внимания уделяют этой проблеме.

**Основная часть.** С целью выявления количества заданий, способствующих формированию изучаемого умения, мы провели анализ содержания учебников и учебных пособий для начальной школы, который показал, что в них содержится незначительное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников функции обобщения в обучении (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Задания, способствующие формированию у младших школьников функции обобщения в обучении

Учебный предмет	Количество заданий, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	—	1,6	1,0	2,1
Русское чтение	—	2,4	2,5	2,6
Белорусский язык	—	1,0	1,9	2,6
Белорусское чтение	—	1,2	1,2	2,7
Математика	1,4	4,3	1,5	3,1
Человек и мир	1,8	3,6	3,8	4,9
Мая Радзіма – Беларусь	—	—	—	0

Незначительное количество заданий подобного рода является, на наш взгляд одной из причин того, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени, что подтверждают результаты проведённого нами исследования: у подавляющего большинства учащихся функция обобщения не сформирована на необходимом уровне даже в четвёртом классе (87,8 % учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4 % — на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4 % — первоклассников, 4,8 % — второклассников, 21,6 % — учащихся третьих классов и 9,8 % — учащихся четвёртых классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Результаты формирующего эксперимента показали, что руководство процессом формирования у младших школьников общих учебных умений и навыков, в том числе и функции обобщения в обучении, может осуществляться:

- 1) посредством совершенствования содержания начального образования, то есть подбор и выполнение соответствующих заданий и упражнений (содержательный аспект);
- 2) путём организации учебно-познавательной деятельности школьников, способствующей формированию умения обобщать (процессуальный аспект).

Совершенствование содержания начального образования в выше обозначенном направлении предполагает включение соответствующих игр, заданий и упражнений. Например, игры «Поиск общего», «Лишнее слово», «Обобщение понятий», задания, направленные на нахождение закономерностей, решении логических задач, упражнения в сравнении, классификации (группировке), определении понятий и другие. При этом необходимо учитывать тот факт, что сформированные на материале одного учебного предмета учебно-интеллектуальные умения, в том числе и функция обобщения в обучении, могут трансформироваться и на другие предметы, и на внеучебную деятельность. Поэтому подобранные игры и задания можно предлагать учащимся как на уроках, в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения.

При организации учебно-познавательной деятельности школьников необходимо учитывать, что в основе обобщения учебного материала лежит, прежде всего, анализ и сравнение отдельных фактов и явлений. Поэтому в процессе работы над программным материалом желательнее не сообщать учащимся готовых сведений, а так организовывать учебную деятельность, чтобы ученики наблюдали за определёнными явлениями, анализировали, сравнивали их, тем самым, подводя и побуждая их делать обобщения (использовать элементы проблемного обучения). И. Ф. Харламов отмечал, что в философской литературе всячески подчёркивается, что в качестве важнейшего побудительного стимула мыслительной деятельности человека выступает познавательная проблема, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и которая разрешается только путём поисков ответов на возникающие вопросы [2, с. 39].

В процессе организации учебно-познавательной деятельности для полноценного обобщения большое значение имеет и распределение учебного материала на уроке, логика его изучения. Если фактический материал, который составляет основу обобщения, небольшой и несложный, учащиеся могут делать обобщения самостоятельно по всем уроку, следуя за рассказом учителя или текстом учебника. Если материал большой, рассчитан на несколько часов и сравнительно сложный, обобщающая работа мысли учащихся должна организовываться одновременно с изучением фактического материала: в процессе изучения темы следует побуждать учащихся делать частичные и поурочные обобщения, которые составляли бы основу для тематических. В этой связи особенно большую образовательную ценность приобретают уроки обобщения и систематизации знаний. Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач [3, с. 215].

**Заключение.** Таким образом, методика формирования у учащихся начальных классов функции обобщения в обучении связана с её содержательной и процессуальной сторонами. Наличие специальных заданий в содержании учебных дисциплин выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данного умения у младших школьников. Эффективность данной работы будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся дополняется ещё и специальной её организацией.

#### Список цитируемых источников

1. *Василевич, Н. А.* Формирование у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения: теоретический аспект / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ — Вып. 4 Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). — 2016. — С. 13—19.
2. *Харламов, И. Ф.* Как активизировать учение школьников / И. Ф. Харламов. — Минск : Нар. асвета, 1975. — 208 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. — М. : Академия, 1999. — 512 с.

УДК 373.211.24

Л. Б. Внук

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь*

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творческой, активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Психолого-педагогические исследования, проведённые ведущими учёными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. В возрасте четырех-пяти лет детям уже не обязательно видеть предмет или брать его в руки, что-бы ответить на вопрос о нём. Ребёнок может просто представить этот предмет. Возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребёнок, приобретают обобщенный характер. То есть в них отображаются не все особенности