

## ЭКОНОМИКА В ИГРЕ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Введение.** Современная экономическая реальность характеризуется высокой сложностью и динамичностью. Финансовые инструменты и услуги прочно вошли в повседневную жизнь, и дети становятся их активными участниками значительно раньше, чем предыдущие поколения. Они наблюдают за безналичными расчетами родителей, сталкиваются с рекламой, получают карманные деньги и формируют свои первые потребительские предпочтения. Однако спонтанное, бессистемное восприятие экономических отношений часто приводит к формированию искаженных представлений о деньгах, их ценности и способах управления ими. Проблема заключается в существенном временном разрыве между моментом, когда ребенок практически сталкивается с экономическими явлениями (5-7 лет), и моментом, когда эти явления системно объясняются в рамках школьной программы (14-16 лет на уроках обществознания и экономики). Этот разрыв заполняется стихийным опытом, который не всегда является корректным. Как следствие, к началу взрослой жизни у молодого человека могут быть сформированы финансово неэффективные привычки: импульсивные покупки, неумение планировать бюджет, низкая осведомленность о финансовых рисках.

**Основная часть.** В современной экономической парадигме финансовая грамотность утвердилась в качестве критически важного компетентностного навыка, детерминирующего способность индивида к эффективному и ответственному управлению личными ресурсами на протяжении всей жизни. Заложение основ данной компетенции в детском возрасте является не просто превентивной мерой, но и инвестицией в будущую финансовую устойчивость и социальную адаптацию личности. Раннее знакомство с базовыми экономическими категориями позволяет сформировать адекватное понимание природы денег не только как средства обмена, но и как инструмента для стратегического планирования и достижения долгосрочных целей [1].

Систематическое освоение принципов финансовой грамотности в детстве направлено на решение ряда ключевых задач. Прежде всего, оно способствует выработке навыков контроля над личными финансами, что в перспективе минимизирует риски возникновения проблемной задолженности и избыточной кредитной нагрузки. Кроме того, оно формирует установки на финансовую самостоятельность и ответственность, что является фундаментом для будущей экономической независимости индивида. Важнейшим аспектом выступает освоение навыков бюджетирования — планирования доходов и расходов, что служит основным механизмом профилактики финансовых затруднений. Наконец, на макроуровне финансовая грамотность обеспечивает базовое понимание функционирования экономических институтов и их влияния на повседневную жизнь гражданина [2].

Эффективность процесса формирования финансовой компетентности напрямую зависит от учета возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Методика и содержание образовательного воздействия должны быть строго дифференцированы. В рамках нашей проектной деятельности совместно был разработан комплекс учебно-методических материалов, призванных систематизировать и сделать доступным процесс экономического просвещения для детей.

Таблица 1 — Возрастная дифференциация содержания и методов формирования финансовой грамотности с использованием авторских разработок

Возрастная группа	Рекомендуемое содержание	Адекватные методы и формы работы	Применение авторских разработок
Дошкольный возраст (5–7 лет)	Знакомство с понятием денег, их номиналом, базовой функцией средства платежа. Формирование представлений о необходимости труда для получения дохода.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Банк"). Визуализация и упрощенные аналогии.	Использование "Экономической азбуки", где каждое понятие (от "А" — "Акция" до "Я" — "Ярмарка") раскрывается через яркий визуальный образ и простое определение, что идеально соответствует наглядно-образному мышлению дошкольников.
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Углубление понимания денег: безналичные расчеты, банковские карты. Основы семейного бюджетирования, понятие обязательных платежей (налоги, ЖКХ).	Объяснительно-иллюстративные методы, практические поручения (мелкие покупки).	Изучение учебника "Экономическая грамотность", который системно излагает основы экономики на доступном для младших школьников языке. Экономический сборник с играми и заданиями позволяет закрепить теоретический материал учебника в интерактивной форме.

Возрастная группа	Рекомендуемое содержание	Адекватные методы и формы работы	Применение авторских разработок
Подростковый возраст (12–17 лет)	Практическое применение знаний: самостоятельные покупки, сравнение товаров. Основы финансовых институтов: вклады, инвестиции.	Практико-ориентированные методы: планирование крупной покупки, ведение личного бюджета. Проектная деятельность.	Учебник "Экономическая грамотность" служит структурной основой для углубленного изучения. Задания из Экономического сборника усложняются и носят характер кейсов и проектов (например, рассчитать бюджет для небольшого мероприятия), что развивает критическое мышление и навыки анализа.

Разработанный нами комплекс материалов представляет собой целостную образовательную экосистему. "Экономическая азбука" выполняет функцию вводного, мотивационного модуля, знакомя ребенка с ключевыми терминами. Учебник "Экономическая грамотность" обеспечивает системное изложение материала, формируя целостное представление об экономических процессах. Экономический сборник, содержащий игры, головоломки и практические задания, является связующим звеном, которое трансформирует полученные теоретические знания в практические умения. Такой трехуровневый подход позволяет последовательно и всесторонне развивать финансовую компетентность, обеспечивая прочное усвоение материала через единство теории и практики [2].

Инструментарий для внедрения элементов финансовой грамотности, включая наши авторские разработки, отличается значительным разнообразием и позволяет интегрировать обучение в привычные для ребенка форматы. Использование связки "учебник + рабочая тетрадь (сборник)" является классическим и проверенным дидактическим инструментом, эффективность которого доказана в педагогической практике. Начиная с игр, ребёнок не только развлекается, но и закладывает фундамент для финансовой независимости ребенка. Такие навыки — ключ к успеху в мире, где экономика меняется быстрее, чем уровень в игре. Экономика меняется стремительно: цифровые валюты, онлайн-банкинг и инфляция становятся частью жизни. Дети, которые рано учатся управлять деньгами, вырастают финансово независимыми. Игры учат их не бояться ошибок, экспериментировать и задавать вопросы. Это первый шаг к уверенности в мире, где деньги — не просто монеты, а сложная система.

**Заключение.** Проект «Экономическая грамотность для детей» демонстрирует эффективность целостного подхода к формированию финансовой компетентности. Разработанный учебно-методический комплекс обеспечивает системное освоение экономических понятий через единство теории и практики. Ключевым результатом является развитие навыков критического мышления и ответственного финансового поведения. Использование возрастно-ориентированных методик способствует устойчивому усвоению материала. Перспективы проекта связаны с адаптацией материалов для различных образовательных сред. Раннее формирование экономической грамотности выступает важным фактором успешной социализации и подготовки к взрослой жизни.

#### Список цитируемых источников

1. Основы финансовой грамотности ребёнка — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/osnovy-finansovoy-gramotnosti-rebyenka/> (дата доступа 19.09.2025)
2. Единый портал финансовой грамотности [Сайт]. — URL: <https://www.fingramota.by/ru/guide/budget/childre-and-money?cookies=true> (дата доступа 19.09.2025)
3. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности [Сайт]. — URL: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/> (дата доступа 19.09.2025)

УДК 657

**П. А. Качан**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель И. А. Хитрова*

## **ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ИСЧИСЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ЦЕНОВУЮ ПОЛИТИКУ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Введение.** Методы исчисления себестоимости — это ключевые инструменты управленческого учета, которые предназначены для определения общих затрат. Они играют ключевую роль в управлении бизнесом, потому что напрямую влияют на образование цены, оценку рентабельности, а также влияют на принятие стратегических решений.