

Окончание таблицы 1

Участники	Формы работы
Март	
Дети	Д/и «Закончи предложение»; НОД «Экологическая лестница»; д/и «Природа и человек»; физкультурный досуг «В страну “Спортландию”»
Родители	Индивидуальные консультации
Апрель	
Воспитатели	Семинар-практикум «Экологический мост»
Дети	Д/и «Письмо заболевшему человеку»; физкультурный досуг «По следам здоровья»; НОД «Сколько надо человеку спать»
Родители	Валеологическое шоу «Здоровые дети в здоровой семье» индивидуальное консультирование
Май	
Дети	Экологическая акция «Чистота вокруг нас» (по сбору мусора на территории детского сада)
Родители	Спортивное развлечение «Мама, папа, я — здоровая семья»; индивидуальное консультирование

Методическое сопровождение — это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Заключение. Разработанная нами модель методического сопровождения формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО охватывает всех участников образовательного процесса и позволяет наглядно представить его реализацию в условиях детского сада.

УДК 376.1

Г. Н. Казаручик

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Введение. На современном этапе педагогическая теория и практика особое внимание уделяет совершенствованию содержания и способов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Среди детей с особенностями психофизического развития большинство составляют дети с нарушениями речи. В числе детей с речевой патологией особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). В логопедии под ОНР у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма «речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [1, с. 12].

Основная часть. Для ОНР характерно позднее начало речи, бедный словарный запас, аграмматизм, нарушение произношения и фонемообразования. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста включает проведение коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия, развитие лексического запаса, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи. В условиях учреждения дошкольного образования данную работу осуществляет учитель-логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями дошкольного образования. Вопросы развития речи пронизывают весь образовательный процесс, организуемый воспитателями в группах. Задачи развития речи реализуются как на различных занятиях (по ознакомлению с природным миром и социальной действительностью, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре), так и в нерегла-

ментированной деятельности. Настоящее исследование посвящено изучению педагогического потенциала ознакомления с природой в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Философский уровень методологии в нашем исследовании представлен различными системами мировоззрений: философской антропологией, гуманизмом, педоцентризмом, прагматизмом, природосообразностью, в которых в качестве первоначального понятия выступает «познание» как обязательная потребность человека, присущая ему от рождения, источник его развития. *Общенаучный уровень методологии* представлен следующими подходами: системным, синергетическим, личностно ориентированным и деятельностным. Наиболее широкое распространение получил системный подход, так как вся окружающая действительность представлена в виде систем, объекты которых взаимосвязаны и взаимодействуют в той и или иной степени друг с другом. Кроме этого, речь рассматривается как система, а речевая деятельность всегда включается в более широкую систему деятельности как необходимый компонент. Человеческая деятельность на две трети состоит из речевой. *Конкретно-научный уровень методологии* представлен биолингвистическим, нейрофизиологическим, психологическим, психолингвистическим, педагогическим и коррекционно-педагогическим подходами.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация.

Педагогический потенциал ознакомления с природой в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР состоит, во-первых, в доступности для воспитанников разнообразных природных объектов как неживой, так и живой природы, с которыми они могут непосредственно контактировать; во-вторых, в привлекательности для детей этих объектов, а также различных явлений природы благодаря разнообразию и неповторимости их звуков, цветов, форм, а также действий, которые могут совершать дошкольники, взаимодействуя с природными объектами, а при грамотной и своевременной поддержке со стороны педагога у ребёнка появляется стремление оречевлять увиденное и услышанное, что, в свою очередь, содействует развитию всех сторон речи детей: воспитанию звуковой культуры речи, обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, развитию ее связности.

Содержание речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР и ознакомления их с природой отражены в программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [2]. Анализ программы показал, что проведение учителем-логопедом занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи во многом опирается на природоведческий материал. В частности, занятия планируются по следующим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы», «Перелётные птицы», «Наше тело», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Лес. Деревья», «Цветы. Ягоды», «Насекомые», «Рыбы». На этом же материале осуществляется формирование произносительной стороны речи дошкольников. Воспитатель дошкольного образования на занятиях по ознакомлению с природой, а также в нерегламентированной деятельности воспитанников при ознакомлении с природными объектами или явлениями в группе или на участке во время прогулок закрепляет речевые умения детей по следующим направлениям:

– *развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия* при ознакомлении с объектами и явлениями неживой природы: шум дождя, ветра, воды, песка, при ознакомлении с объектами живой природы: шелест листьев, различение и звукоподражание птицам и животным;

– *развитие словаря*. Словарь существительных: слова, обозначающие названия объектов и явлений природы, мест обитания животных и растений, пор года. Словарь прилагательных: слова, обозначающие свойства и качества объектов и явлений природы. Словарь глаголов: слова, обозначающие действия, которые присущи объектам и явлениям природы, и действия, которые совершают люди при взаимодействии с природой. Словарь наречий: слова, обозначающие признаки явлений природы, признаки действия, совершаемые явлениями природы, признаки других признаков объектов и явлений природы. Словарь синонимов и антонимов;

– *формирование грамматического строя речи*. Употребление существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих объекты и явления природы, их свойства, качества и действия, в единственном и множественном числе. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными в роде, числе, падеже. Словообразование прилагательных от существительных, глаголов от прилагательных, наречий от прилагательных, сложных существительных и прилагательных, относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных существительных, слов от предлога и существительного, глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени, совершенного и несовершенного вида, с разными приставками, возвратных глаголов, глаголов от звукоподражаний, глаголов изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения, однокоренных, родственных слов;

– *развитие связной речи* детей дошкольного возраста с ОНР включает развитие двух её форм: диалогической и монологической. Развитие диалогической (разговорной) речи в процессе ознакомления дошкольников с природой осуществляется во время выполнения трудовых поручений по уходу за животными и растениями. Развитие связной монологической речи ведётся через обучение воспитанников описывать природные объекты и явления.

Работа по развитию речи дошкольников с ОНР ведётся как на занятиях по ознакомлению с природой, так и ежедневно на прогулках, при организации наблюдений за природными объектами и труда детей в природе. При этом воспитатель использует комплекс методов и приёмов. При ознакомлении с природой и в целях развития речи на протяжении всех лет обучения детей с ОНР, а особенно на первом году обучения, используется метод имитации. Дети при взаимодействии с природными объектами наблюдают, ощупывают и называют их качества, свой-

ства, действия, звуки, которые они издают. Ребёнок, отвечая, повторяет то, что подсказывает в своём вопросе воспитатель, например: «Как дует легкий ветерок? Ффф? А сильный ветер? Ввв?», «Какое небо в ясный день? Голубое? Безоблачное? А в дождливый день? Серое? Хмурое?», «Что делает бабочка? Летает? А гусеница? Ползает?» и т. п.

Большим потенциалом для развития речи детей с ОНР обладает метод беседы. На первом году обучения данный метод используется в меньшей степени в силу того, что у воспитанников с ОНР в возрасте 2—3 лет речь почти полностью отсутствует. А данный метод состоит в том, что воспитатель спрашивает, а ребёнок отвечает, но не одно и то же (как при методе имитации), а разное. Удельный вес этого метода возрастает от года к году по мере овладения дошкольниками речью. В зависимости от уровня речевого развития воспитанников для реализации метода беседы педагог использует различные приёмы и речевой материал (приём опоры на словесное представление (в виде словесного образца), приём сюжетной ролевой игры, дидактические игры и упражнения, отгадывание загадок, загадывание известных загадок или самостоятельное придумывание загадок).

В целях развития связной речи при обучении составлению рассказов об объектах и явлениях природы, начиная со второго года обучения, используется метод сочинения (рассказывания).

Основными условиями речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР являются: обеспечение сочетания эмоционального восприятия дошкольниками природных объектов и явлений разнообразных практических действий (гладить, кормить, убирать, поливать, мыть, трогать, нюхать и др.); оречевление педагогом для детей всего увиденного и услышанного ими в природе, стимулирование и поощрение воспитателем речевой активности детей при взаимодействии с природными объектами; реализация индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии педагога с детьми в решении задач развития речи в зависимости от уровня речевого развития воспитанников.

Заключение. В процессе ознакомления детей дошкольного возраста с ОНР с природой обеспечивается развитие всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Взаимодействие дошкольников с природой создаёт благоприятный эмоциональный фон и стимулирует речевую деятельность.

Список цитируемых источников

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2014. — 256 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 372.2

А. А. Ковжуть

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение. Дошкольный возраст — это период, когда расцветает детская познавательная активность, а дети дошкольного возраста — это любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Потребности изучать окружающий мир и проявлять активность являются одними из главных и естественных проявлений детской психики и заложены генетически. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность. В основе детского экспериментирования лежит стремление к открытиям, любознательность, а наша задача — удовлетворить потребности детей, что, в свою очередь, приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений и способствует развитию логического мышления и творческих способностей [1, с. 78].

Основная часть. Проблема развития познавательного интереса дошкольников в последнее время является достаточно актуальной. Поэтому перед педагогами дошкольного образования не случайно встаёт задача развития познавательного интереса и исследовательских умений у дошкольников.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников нами создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования. Мини-лаборатория разделена по следующим направлениям: «Звук», «Песок и вода», «Бумага», «Магниты», «Свет», «Резина», «Стекло и пластмасса». Основным оборудо-