

Кроме того, у 10 % девочек и 20 % мальчиков сильно выражена агрессивность, не обусловленная внешними факторами, ничем не вызванная неприязнь к окружающим и миру. Выражается в стремлении нападать, доставлять неприятности, вредить людям, птицам, животным, природе; проявляется так же в виде демонстрации доминирования силой над другим людьми или любым социальным субъектом.

Ярко выраженная ригидность у 28 % девочек и 16 % мальчиков проявляется в неизменяемости поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной действительности.

При этом, у девочек склонность к высокому уровню агрессивности значительно ниже, чем у мальчиков, для которых наиболее характерен средний уровень агрессивности. Кроме того, девочки более подвержены фрустрации, реже проявляют агрессию, менее пластичны, чем мальчики.

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты показали, что большинство девочек младшего школьного возраста склонны к частым и сильным проявлениям тревоги. Им свойственен низкий порог тревожности. Тревога воспринимается как состояние эмоционального дискомфорта, вызванного предчувствием неприятностей, ожиданием реальной или мнимой опасности.

Средний уровень фрустрации говорит о склонности к разочарованию, гневу, беспокойству, унынию и прочим негативным переживаниям в ситуациях неудовлетворения желаний. Младшие школьники испытывают некоторую затрудненность с корректировкой плана действий, который изначально был ими намечен, несмотря на то, что объективно требуется его изменение.

У большинства мальчиков редко наблюдаются сильные и частые тревожные состояния, отмечается высокий порог восприимчивости к тревоге. Они менее склонны проявлять разочарование, раздражение, беспокойство, отчаяние. У них достаточно выражена агрессивность, которая может проявляться в стремлении нападать, причинять вред людям, животным, окружающей среде. Также, большинство испытуемых испытывают затруднения в корректировке личного плана деятельности, даже если объективно требуется его изменить.

По итогу полученные результаты позволили разработать программу, направленную на формирование совладающего поведения у младших школьников посредством снижения агрессивности, умения преодолевать ситуации фрустрации, контроля своей тревоги и обучения навыкам общения в конфликтных ситуациях.

#### Список цитируемых источников

1. *Куфтяк, Е. В.* Совладающее поведение в семье, регулярно применяющее физическое наказание детей: автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.05 / Куфтяк Елена Владимировна; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2003. — 22 с.
2. *Гребенкин, Е. В.* Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. — Р-н/Д. : Феникс. — 2006. — 157 с.
3. *Смирнова, Е. О.* Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузева // Вопросы психологии. — 2002. — № 1. — С. 17-25.

УДК 159.9

**А. М. Романюк**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью и повышенной эмоциональной возбудимостью. Именно в этот период активно формируется эмоциональный интеллект, который способствует развитию навыков самоконтроля. Несмотря на развитие эмоционального интеллекта, наиболее часто встречаемой проблемой среди подростков является агрессивное поведение. Данное противоречие подчеркивает важность изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и агрессивностью.

Многие ученые занимались исследованием эмоционального интеллекта. Д. В. Люсин [1] утверждал, что основополагающим в феномене «эмоционального интеллекта» является способность человека к распознаванию и признанию самого факта наличия эмоций, а также умение их выразить и понять причинно-следственную связь их возникновения.

В отечественной психологии агрессивность подростков активно изучалась. Л. С. Выготский изучал агрессию в контексте возрастного развития, отмечая, что ее проявления и психологические механизмы меняются с возрастом [2]. С. Л. Рубинштейн определял агрессию как поведение, физическое или вербальное, которое причиняет вред другому человеку [3]. И. А. Фурманов рассматривал агрессию как отклонение в поведении и подчеркивал важность ранней диагностики и коррекции [4].

**Основная часть.** В настоящее время не существует единого мнения для определения эмоционального интеллекта. Впервые понятие «эмоциональный интеллект» было использовано П. Сэловей и его соавтором Дж. Маейром, под которым они понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [5]. Основными концептуальными моделями эмоционального интеллекта считаются: модель эмоционального интеллекта Дж. Мейера, П. Сэловей и Д. Карузо, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмана, теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, теория эмоционального интеллекта Д. В. Люсина [1].

Исследователи трактуют понятие агрессия по-разному. Например, Л. Бендер определяет в агрессии базовую тенденцию либо сближаться с чем-либо, либо избегать этого [6]. Ф. Аллан, в свою очередь, описывал агрессию как некую внутреннюю энергию, источник которой не уточняется, но которая позволяет человеку сопротивляться внешнему давлению [7]. В более распространенном понимании агрессия проявляется в виде враждебных действий, нападений, разрушения и других поступков, наносящих вред окружающим или имуществу. Х. Дельгаро определяет агрессивность как поведенческую реакцию, связанную с применением силы с целью причинения вреда отдельному человеку или обществу в целом [8].

Целью исследования — установить характер взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и агрессивности у подростков.

Для исследования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте нами были использованы опросник эмоциональной креативности Дж. Эйверилла и опросник «Эмоциональный интеллект» Д. В. Люсина. Для оценки агрессивности мы использовали методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева и опросник агрессивности Басса-Дарки. Для выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и агрессивности производился корреляционный анализ данных с использованием метода ранговой корреляции Спирмена.

В ходе проведенного исследования было установлено, что подростки с развитым внутриличностным эмоциональным интеллектом менее склонны к негативной агрессии ( $r_s = -0,35, p > 0,05$ ), конфликтности ( $r_s = -0,46, p > 0,05$ ), вспыльчивости ( $r_s = -0,34, p > 0,05$ ), бескомпромиссности ( $r_s = 0,31, p > 0,05$ ), подозрительности ( $r_s = -0,38, p > 0,05$ ), менее подвержены чувству вины ( $r_s = -0,36, p > 0,05$ ), обиде ( $r_s = -0,35, p > 0,05$ ), раздражению ( $r_s = -0,52, p > 0,05$ ), косвенной агрессии ( $r_s = -0,39, p > 0,05$ ). У них менее выражен индекс враждебности ( $r_s = -0,37, p > 0,05$ ) и общий индекс агрессии ( $r_s = -0,34, p > 0,05$ ).

Подростки, которые понимают эмоции, менее склонны к подозрительности ( $r_s = -0,35, p > 0,05$ ), раздражению ( $r_s = -0,45, p > 0,05$ ), конфликтности ( $r_s = -0,40, p > 0,05$ ), бескомпромиссности ( $r_s = -0,31, p > 0,05$ ). У них низкий индекс враждебности ( $r_s = -0,36, p > 0,05$ ) и обиды ( $r_s = -0,34, p > 0,05$ ), менее проявляется негативная агрессия ( $r_s = 0,31, p > 0,05$ ).

Подростки с развитыми навыками управление эмоциями также в меньшей степени склонны проявлять негативную агрессию ( $r_s = -0,40, p > 0,05$ ), конфликтность ( $r_s = -0,42, p > 0,05$ ), обидчивость ( $r_s = -0,31, p > 0,05$ ), неуступчивость ( $r_s = -0,31, p > 0,05$ ), вспыльчивостью ( $r_s = -0,45, p > 0,05$ ), мстительность ( $r_s = -0,39, p > 0,05$ ), чувство вины ( $r_s = -0,30, p > 0,05$ ), негативизм ( $r_s = -0,33, p > 0,05$ ), подозрительность ( $r_s = -0,32, R = -0,30, p > 0,05$ ), раздражение ( $r_s = -0,44, p > 0,05$ ), косвенную агрессию ( $r_s = -0,48, p > 0,05$ ), у них ниже выражен индекс агрессии ( $r_s = -0,34, p > 0,05$ ).

Вывод. Таким образом, между эмоциональным интеллектом и агрессивностью была установлена обратная взаимосвязь, чем выше развит эмоциональный интеллект, тем ниже уровень агрессивности у подростков.

### Список цитируемых источников

1. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 351 с.
2. Невенчаный, С. В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии / С. В. Невенчаный // Наука и современность. — 2011. — № 8. — С. 295—299. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Цыганова, Л. Н. Понятие «Агрессивность» в психологопедагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / Л. Н. Цыганова // Инженерные технологии и системы. — 2011. — № 2. — С. 188—196. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnost-v-psihologopedagogicheskoy-literature-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Салимова, Ж. Е. Психолого-педагогические особенности проявления агрессивного поведения у подростков / Ж. Е. Салимова // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 348—351. — URL: <https://moluch.ru/archive/341/76775/> (дата обращения: 06.05.2025).
5. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. — 1990. — № 9. — С. 185—211.
6. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 256 с.
7. Распономарева, О. В. Агрессия: философские и психиатрические аспекты / О. В. Распономарева [Электронный ресурс] // Читальный зал: [сайт]. — URL: <https://russianamerica.com/books/view.php?id=5369> (дата обращения: 06.05.2025).
8. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 368 с.

УДК 159.96

Я. С. Руц

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

### АНТИВИТАЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

**Введение.** В настоящее время проблема антивитальной активности личности приобретает всё большую актуальность. Особое внимание учёных привлекает проблема антивитального поведения личности подросткового возраста, поскольку это один из наиболее сложных и противоречивых периодов в жизни человека,