

5. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Нац. ин-т образования. — 2016. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instrukтивно-metodicheskie-pisma.html> . — Дата доступа: 27.09.2016.
6. SciCenteronline [Electronic resource]. — Mode of access: <http://scicenter.online/munitsipalnoe-pravo/multimedia-prezentatsiya-27413.html> . — Date of access: 12.03.2017.
7. BourabaiResearch [Electronic resource]. — Mode of access: <http://bourabai.ru/einf/presentations.htm> . — Date of access: 12.03.2017.
8. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. — Минск : Мин. гос. лингвист. ун-т, 2015. — № 4. — С. 3—8.
9. Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электрон. прил.) / Л. М. Лапицкая [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Выш. шк., 2016. — 270 с.
10. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы». — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 132 с.
11. Открытый урок — Первое сентября [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/608967/> . — Дата доступа: 12.03.2017.

УДК 811.1

О. Н. Майсюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Введение. Современная система образования ставит каждого преподавателя в условия самостоятельного выбора средств обучения. В последнее время в условиях модернизации общества наблюдается тенденция перехода от стандартных методов преподавания к использованию современных методов и компьютерных технологий. Понятие «компьютерные технологии» означает технологии на компьютерной основе, которые дают возможность обеспечивать различные категории пользователей услугами по получению и восприятию информации. Современные компьютерные технологии включают мультимедиа-технологии, информационные технологии обучения русскому языку как иностранному, объединяющие аудиовизуальную информацию (текст, графику, анимацию), реализующую интерактивный диалог пользователя с системой и формы самостоятельной деятельности по обработке информации. Благодаря компьютерным технологиям представляется огромный диапазон возможностей для совершенствования процесса обучения неродному языку в целом [1].

Основная часть. Обучение русскому языку как иностранному при помощи компьютерных технологий является одним из наиболее эффективных путей овладения неродным языком туркменоговорящими студентами. Такая система обучения не исключает традиционные методики преподавания русского языка как иностранного, а содействует повышению уровня усвоения неродного языка, формированию целеустремленности и мотивированности студентов-иностранцев. Компьютерные технологии являются важным средством обучения. Они обладают рядом преимуществ: сочетание видео-, аудиоинформации, текстовой информации; возможность записи собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения. Рассматриваемые технологии предоставляют огромные возможности для тестирования уровня владения неродным языком без участия или с частичным участием преподавателя, что сокращает время проверки результатов.

Особенностью компьютерного обучения русскому языку как иностранному является пошаговость деятельности студентов-иностранцев, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения [2].

При обучении русскому языку как иностранному ведущим компонентом содержания обучения являются не теоретические основы самого русского языка, а способы деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Обучение каждому из них происходит в ходе выполнения соответствующей деятельности и связанных с ней действий и операций [1, с. 12]. В процессе обучения туркменоговорящих студентов неродному языку компьютерные технологии способны выполнять функции, обеспечивающие формирование языковой и коммуникативной компетенций: 1) осуществлять обучение и тестирование в режиме диалога; 2) моделировать реальные речевые ситуации (с помощью графики, видео, создавать эффект контакта с языковой средой); 3) наглядно представлять речевую ситуацию (в процессе учебного диалога); 4) обеспечивать общение на изучаемом языке.

Кроме коммуникативной функции, компьютерные технологии выполняют: а) информационную функцию (возможность использования компьютерных словарей, текстов, энциклопедий и т. п.); б) тренировочную (использование компьютерных тренажеров); в) управляющую (возможность настроить обучающие программы на определённый уровень знаний студентов); г) контролирующую (проверка правильности ряда действий студентов-иностранцев; выставление промежуточной или итоговой отметки).

В результате преподаватель эффективно решает ряд дидактических задач: формирование умений и навыков чтения русскоязычных текстов; совершенствование навыков аудирования, развитие умений построения устных и письменных высказываний; пополнение словарного запаса лексикой русского языка; формирование устойчивой мотивации [1, с. 14].

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы, например, обучающие, тренировочные и контролируемые. Они разрабатываются в специальных учебных целях и широко используются в процессе обучения русскому языку как иностранному как на различных этапах учебного занятия, так и на разных стадиях формирования языковой компетенции.

При обучении туркменоговорящих студентов фонетике русского языка использование компьютерных технологий способствует формированию аудитивных навыков различения звуков русского языка, артикуляционных, ритмических, интонационных и произносительных навыков. При обучении восприятию речи на слух компьютерные технологии содействуют формированию устойчивых фонетических навыков аудирования, автоматическому контролю правильности понимания прослушанного русскоязычного текста. При обучении грамматике происходит формирование грамматических навыков письменной речи, контроль уровня их сформированности осуществляется с использованием тестовых программ; полезными для усвоения грамматических явлений являются компьютерные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок. При обучении лексике в целях формирования лексических навыков письменной речи применяется автоматический контроль, происходит расширение активного и потенциального словаря туркменоговорящих студентов; оказание разнообразной справочно-информационной поддержки при помощи электронных словарей. При обучении чтению совершенствуются рецептивные лексические и грамматические навыки чтения, развиваются умения в различных видах анализа текста, извлечения смысловой информации [1, с. 15].

Заключение. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения туркменоговорящих студентов неродному языку значительным образом повышает уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций студентов-иностранцев, а также развиваются навыки поиска в Интернете необходимой информации, использования справочных электронных изданий и др.

Таким образом, главным предназначением компьютерных технологий в процессе преподавания русского языка как иностранного является обеспечение максимальной поддержки при овладении неродным языком, которая позволяет туркменоговорящим студентам перейти к более рациональным формам обучения, устраняющим разрыв между получением знаний и их действительным усвоением. Применение компьютерных технологий в процессе овладения языком создает условия для общения на неродном языке, обеспечивает широкий доступ к информации и помогает туркменоговорящим студентам в самостоятельном изучении русского языка как иностранного [3].

Список цитируемых источников

1. *Зубов, А. В.* Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубов. — М. : Академия, 2009. — 144 с.
2. *Фокина, К. В.* Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина. — М. : Высш. образование, 2008. — 158 с.

УДК 37.013

Л. И. Нестерова

Частное учреждение образования «БИП — Институт правоведения», Минск

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Введение. Развитие современных систем коммуникации, открытие границ для расширяющегося диалога культур и профессиональной деятельности юриста в области международного права обуславливают необходимость поликультурного компонента профессиональной подготовки будущих юристов, который может быть определен как поликультурная профессиональная компетентность личности. Способность и возможность юриста строить и реализовывать коммуникацию между представителями различных культурных традиций в целях оптимизации профессионального и межличностного общения в сфере права выступает отличительным мировоззренческим феноменом современной системы правовых отношений. Данное обстоятельство обусловлено необходимостью согласования интересов различных государств в создании правовой системы межгосударственного общения на основе принципов равноправия и самоопределения народов, уважения прав человека и основных свобод.

В контексте актуализации поликультурного аспекта профессиональной подготовки юриста в области международного права можно говорить о взаимодействии и взаимопроникновении систем исторически развивающихся программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее проявлениях. Нормативно-правовые акты, созданные в рамках определенного социума, являются законодательным отражением представлений о нормах морали и этики, системе ценностей, концептосферы определенной культуры, создающих мировоззренческую основу деятельности личности в сфере правовых отношений.