

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Н. З. Кайгородова¹, Е. Н. Курсакова²

¹*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

²*Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

В статье представлены результаты эмпирического исследования сформированности фаз и симптомов эмоционального выгорания участковых уполномоченных полиции. Описаны смысложизненные ориентации, определяющие предрасположенность к развитию симптоматических проявлений эмоционального выгорания у участковых уполномоченных полиции.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; участковые уполномоченные полиции; фазы и симптомы эмоционального выгорания; эмоциональное выгорание.

Табл. 1. Библиогр.: 14 назв.

N. Z. Kaygorodova¹, E. N. Kursakova²

¹*Alta State University, Barnaul, Russia*

²*Barnaulsky legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia*

EMOTIONAL FIRE IN THE CONTEXT OF SMOOTH-ORIENTED ORIENTATIONS AT THE PARTIES AUTHORIZED POLICE

The article presents the results of an empirical study of the formation of phases and symptoms of emotional burnout of district police officers. The article describes the life orientations that determine the predisposition to the development of symptomatic manifestations of emotional burnout in the precinct police officers.

Key words: life meaningful orientation; district police officers; phases and symptoms of burnout; emotional burnout.

Table 1. Ref.: 14 titles.

Введение. Участковые уполномоченные полиции, по роду своей деятельности вовлеченные в длительное напряженное общение с другими людьми, подвержены, как и другие специалисты системы «человек—человек», синдрому «эмоционального выгорания».

Эмоциональное выгорание — это состояние физического и психического истощения, вызванного интенсивными межличностными взаимодействиями при работе с людьми, сопровождающимися эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью [1—4].

«Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут наступать его дисфункциональные следствия, когда выгорание отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и на здоровье человека. Над проблемами эмоционального выгорания работали следующие ученые: В. В. Бойко, В. П. Зинченко, К. Маслач, Р. П. Мильруд, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина, В. Е. Орел, Г. Селье, Д. Трунов и др.

В настоящее время всё недостаточно исследований, посвященных изучению профессиональных деформаций служащих внутренних органов, и, как следствие, существует мало рекомендаций по предотвращению деформаций их личности.

Из литературы известно, что выраженность эмоционального выгорания определяется рядом факторов: особенности трудовой деятельности, стаж работы, личностные особенности, отношение к своему здоровью [1; 5—9]. Ведущая роль в возникновении и развитии эмоционального выгорания принадлежит индивидуально-психологическим особенностям личности [10]. В частности, смысло-жизненным ориентациям — это состояние направленности личности на достижение смысло-жизненных ценностей и смысла жизни [11; 12].

В. Э. Чудновский рассматривает смысло-жизненные ориентации как проявление высокого уровня сформированности направленности личности, т. е. такой структуры личности, в которой ведущее место занимают мотивы поиска человеком смысла своего существования, построения своей судьбы [12].

В литературе существуют данные, свидетельствующие о связи смысло-жизненных ориентаций с уровнем профессионального выгорания учителей [13], с профессиональной деструкцией личности сотрудников уголовно-исполнительной системы [11].

Таким образом, проблема «эмоционального выгорания» представляет не только научный интерес, она имеет большую практическую значимость при использовании полученных данных в системе психогигиенических, психопрофилактических и психо-

коррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участковых уполномоченных полиции.

Основная часть. В исследовании приняли участие 89 участковых уполномоченных полиции г. Барнаула. Использованы методики: опросник на эмоциональное выгорание В. В. Бойко; тест «Смысл-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью корреляционного анализа (по Спирмену) с применением компьютерных статистических пакетов программ SPSS.

У большинства респондентов фазы и симптомы эмоционального выгорания не сформированы. У 2,4% респондентов сформирована, а у 29,4% находится на стадии формирования фаза резистентности синдрома эмоционального выгорания. При этом наибольшее развитие получили:

- симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» (сложность осознания разницы между двумя отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное избирательное эмоциональное реагирование);
- симптом «редукция профессиональных обязанностей», который проявляется в попытке облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

В. В. Бойко эмоциональное выгорание рассматривает как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [14]. С этих позиций полученные результаты можно связать с тем, что в начальный период развития этого синдрома у участковых уполномоченных полиции ведущими симптомами являются проблемы с эмоциональным реагированием в профессиональной деятельности.

У 8,2% сформирована, а у 17,7% респондентов находится на стадии формирования фаза истощения эмоционального выгорания. Наибольшее развитие получили симптомы: «эмоциональный дефицит» (осознание невозможности эмоционально помочь другим людям, войти в их положение, сопереживать); «эмоциональной отстраненности» (исключение эмоций из сферы профессиональной деятельности). Фаза истощения характеризуется падением общего

энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. У 15,3% респондентов сформирован, а у 9,4% находится на стадии формирования симптом психосоматических и психовегетативных нарушений.

Для исследования связи эмоционального выгорания и личностных особенностей участковых уполномоченных полиции нами был выполнен корреляционный анализ (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты корреляции симптомов эмоционального выгорания и компонентов смысложизненных ориентаций

Симптомы эмоционального выгорания	Компоненты смысложизненных ориентаций					
	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля — Я	Локус контроля — жизнь	Осмысленность жизни
Фаза напряжения				-0,26**		
Переживание психотравмирующих обстоятельств	-0,25**		-0,25**	-0,28**	-0,24**	-0,26**
Загнанность в клетку			-0,26**		-0,37**	-0,29**
Тревога					-0,24**	
Фаза резистенции	-0,30**	-0,27**	-0,38**	-0,359**	-0,43**	-0,389**
Неадекватность эмоционального реагирования					-0,24*	-0,23*
Эмоционально-нравственная дезориентация				-0,25**		
Расширение сферы экономии эмоций				-0,26**		
Редукция профессиональных обязанностей			-0,31**			-0,25*
Фаза истощения		-0,26**			-0,24**	-0,23**
Личностная отстраненность		-0,26**		-0,27**	-0,27**	-0,28**

Примечание. ** — корреляция значима на уровне 0,01; * — корреляция значима на уровне 0,05.

Таким образом, чем сильнее выражены в жизни испытуемого цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, удовлетворенность самореализацией; представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить и контролировать свою жизнь; чем более осмысленна жизнь, тем меньше риск начала развития эмоционального выгорания.

Фаза напряжения в целом является как бы запускающим механизмом эмоционального выгорания и предвестником его возникновения. Напряжение и, в частности, осознание неразрешимости ситуации проявляется, когда человек обнаруживает диссонанс между своими представлениями о том, какой должна быть его жизнь, и действительностью. Сюда относится и переживание психотравмирующих факторов, и неудовлетворённость собой, и высокая степень тревоги.

Вычленение фазы резистенции в самостоятельную условно. Фактически сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления напряжения.

Человек стремится к психологическому комфорту и старается снизить давление внешних обстоятельств. Формирование психологической защиты на этапе сопротивления происходит на фоне следующих явлений: низкий уровень «локус контроля — Я», что соответствует неверию в свои силы контролировать события собственной жизни; низкий уровень «локус контроля — жизнь» — фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Фаза истощения характеризуется падением энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Риск её развития повышается при неудовлетворенности жизнью (шкала «процесс жизни»), при этом ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее; фатализм (низкие баллы по шкале «локус контроля — жизнь»); низкий уровень интернального локус-контроля и осмысленности жизни.

«Выгорание» становится неотъемлемым атрибутом личности и сопровождается дисфункциональными проявлениями, когда участковые уполномоченные полиции характеризуются низким уровнем осмысленности жизни, уверенностью в том, что жизнь неподвластна сознательному контролю.

Заключение. Полученные данные позволяют говорить о том, что в процессе своей профессиональной деятельности участковые уполномоченные полиции сталкиваются с различными факторами, влияющими на их отношение к работе, и в совокупности со своими личностными качествами выстраивают соответствующую линию поведения, способную привести к эмоциональному выгоранию. В меньшей степени этому синдрому подвержены личности, обладающие ясной целью в жизни, направленные на её процесс, личности сильные, убеждённые, что именно они являются хозяевами своей жизни и влияют на всё, что с ними происходит. В противном случае возникает антигуманистический настрой. Личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности. В наиболее тяжелых формах «выгорания» личность рьяно защищает свою антигуманистическую философию: «ненавижу...», «презираю...». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с невротоподобными или психопатическими состояниями и психосоматическими нарушениями. Таким личностям профессиональная работа с людьми противопоказана.

Полученные результаты позволяют рекомендовать психологам, участвующим в профессиональном отборе участковых уполномоченных полиции, обратить внимание на личностную направленность претендентов.

Список цитируемых источников

1. *Гнездилова, О. Н.* Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Н. Гнездилова — М., 2005. — 159 л.
2. *Пряжников, Н. С.* Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности / Н. С. Пряжников, Е. Г. Ожогова // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология.* — 2014. — № 4. — С. 33—43.
3. *Ронгинская, Т. И.* Синдром выгорания в социальных профессиях Т. И. Ронгинская // *Психол. журн.* — 2002. — Т. 23, № 3. — С. 85—95.
4. *Тропов, В. А.* Особенности синдрома эмоционального выгорания и профессионально-личностных изменений у оперативных сотрудников уголовно-исполнительной системы / В. А. Тропов, И. А. Новикова, П. И. Сидоров // *Экология человека.* — 2008. — № 9. — С. 14—18.

5. *Ермакова, Е. В.* Ценностно-смысловая сфера личности и синдром психического выгорания [Электронный ресурс] / Е. В. Ермакова // Материалы XIV Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2007». Секция «Психология» / Е. В. Ермакова — М. : Изд. центр фак. журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2007/thesis/index.html> — Дата доступа: 19.05.2018.
6. *Ларенцова, Л. И.* Синдром эмоционального выгорания у врачей различных специальностей: психологические аспекты / Л. И. Ларенцова, Л. М. Барденштейн. — М. : Мед-книга, 2009. — 142 с.
7. *Fishbein, M.* Review of Predicting and Changing Behavior: The Reasoned Action Approach / M. Fishbein, I. Ajzen. — New York, 2010. — 518 p.
8. *Maslach, C.* Job burnout / C. Maslach, W. B. Schaufeli, M. P. Leiter // Annual Review of Psychology. — 2001. — № 1. — P. 397—422.
9. *Maslach, C.* Early Predictors of Job Burnout and Engagement / C. Maslach, M. P. Leiter // Journal of Applied Psychology. — 2008. — № 3. — P. 498—512.
10. *Пашук, Н. С.* Личностные черты как детерминанты возникновения и развития феномена «психического выгорания» у преподавателей вузов / Н. С. Пашук // Психол. журн. — 2008. — № 1. — С. 19—24.
11. *Болдырев, А. В.* Смыслжизненные ориентации в структуре феномена профессиональных деструкций личности сотрудников уголовно-исполнительной системы / А. В. Болдырев, Л. В. Тхоржевская, Т. А. Болдырева // Вестн. ОГУ. — 2011. — № 2 (121). — С. 84—88.
12. *Чудновский, В. Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / В. Э. Чудновский. — М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. — 768 с.
13. *Густелева, А. Н.* Смыслжизненные ориентации учителей с разным уровнем профессионального выгорания / А. Н. Густелева // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 27 (61). — С. 385—390.
14. *Бойко, В. В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб. : Питер, 1999. — 105 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018