

3. Грязева, Е. Д. Оценка качества физического развития и актуальные задачи физического воспитания студентов : монография / Е. Д. Грязева и др. — М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. — 168 с.
4. Лысова, И. А. Оценка общей физической подготовленности студентов [Электронный ресурс]: монография / И. А. Лысова, А. В. Блинова, Ю. В. Нечушкин. — Электрон. Текстовые данные М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 201 с.
5. Осипов, В. Н. Инновационные технологии оценки физической подготовленности студентов. / Инновационные образовательные технологии Минский университет управления // — 2015. — № 2 (42) — С.38—41.

УДК 316.42

К. О. Садовская, В. С. Кузьма, Н. И. Филимонова

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь
Лидский колледж, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Лида,
Республика Беларусь*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИКЕ

Введение. Основой волонтерства являются альтруистические начала личности. Альтруизм — бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать во имя этого своими личными интересами. Практическое содержание этой личностной характеристики заключается в стремлении человека к развитию сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки, в проявлении милосердия.

Сущность волонтерской деятельности нашла свое отражение в педагогической науке. Тенденция «социализации» педагогики и «педагогизации» социальной помощи, в том числе и акций благотворительности, практических проявлений милосердия со временем развивалась, получала научное осмысление и практическое подтверждение. В результате социальная работа, главной задачей которой является оказание помощи и поддержки нуждающимся с целью повышения их благополучия в обществе, стала «наукой и профессией», а в педагогике выделилась «идущая» ей навстречу наука и практика — социальная педагогика [5, с. 36].

Следовательно, волонтерство как значимая составляющая общественной работы является социально-педагогической категорией.

Основная часть. Контент-анализ проблемы исследования позволил выявить ведущие мотивы для вступления в ряды добровольцев:

- убеждения нравственного и религиозного характера;
- потребность в общении, активности, реализации своих способностей, общественном и государственном признании;
- желание приобрести новую работу и профессию, добиться лучшей работы социального учреждения [3, с. 92—97].

Подчеркнем, что основными мотивами участия обычных людей во всевозможных добровольческих акциях милосердия являются следующие виды деятельности:

- 62 % — хотят сделать полезное, доброе дело;
- 34 % — решили попробовать таким образом занять свое свободное время;
- 29 % — считают, что занимающий соответствующее положение в общественно-государственной иерархии их близкий родственник от этого приобретет дополнительные дивиденды в общественном признании, повысит свой имидж среди избирателей или подчиненных;
- 26 % — занимаются добровольной благотворительной деятельностью на почве религиозных убеждений.

Организаторам волонтерской деятельности следует постоянно контролировать и оценивать проводимую работу как в целом, так и дифференцируя по каждому участнику. При этом, осуществлять данную деятельность необходимо очень деликатно, избегать негативных высказываний, не допускать упреков и возмущений. Таким образом, могут быть использованы анкеты для волонтеров с вопросами следующего содержания, разработанные автором Е.А. Луговой [4, с. 222]:

1. Что вам в вашей добровольческой деятельности удается лучше всего?
2. Что бы вы поменяли в организации волонтерской работы?
3. Что вызывает у вас наибольшие трудности?
4. Адекватна ли действующая волонтерская программа поставленным целям и задачам, существующим социальным проблемам?
5. Поддерживают ли вас штатные сотрудники?
6. Что вас радует в вашей волонтерской работе?
7. Хотите ли вы продолжать работу, поменять ее или прекратить?

Анализ развития мотивации волонтерства дает нам возможность выделить три стадии.

На первой стадии волонтер, как правило, испытывает неуверенность, много времени уделяет изучению обстановки, окружения, испытывает повышенную потребность в инструктировании, помощи и поддержке.

На второй стадии свойственно выражение своей точки зрения и инициатив, большая уверенность в себе и меньшая зависимость от других, стремление работать лучше и осваивать что-то новое, испытывать удовлетворение от содеянного. На третьей стадии волонтер не представляет свою жизнь без благотворительной деятельности, отдает больше, чем получает, ведет за собой менее опытных, раскрепощен, активен в проявлении добровольческих инициатив [1, с. 27—36].

Любые значимые волонтерские намерения должны планироваться, проектироваться, представляться соответствующими программами, условиями которых являются:

- понимание волонтерами поставленных задач;
- поддержка индивидуальных участников согласно этим задачам;
- уважительное отношение к каждому участнику, создание условий для укрепления имиджа, повышения социального статуса, содействие личностному росту;
- формирование положительного рабочего окружения;
- создание эффективной структуры;
- четкая управленческая линия, авторитетный, восприимчивый, инициативный лидер.

Планирование волонтерской деятельности основывается на разработке стратегии и тактики, постановке целей и задач, разработке программ с указанием конкретных мероприятий, сроков их исполнения и исполнителей. В разрабатываемые волонтерские проекты и программы в обязательном порядке необходимо включать вводную часть, в которой должна исчерпывающе анализироваться ситуация, обосновываться исходящая из этого необходимость добровольческой акции, осуществление которой должно снять или ослабить существующие проблемы. Должен быть обоснованный прогноз того уровня социальной действительности, на который планируется выйти благодаря работе волонтеров после окончания программы. Так, вся планируемая работа должна быть полной смысла, логически восприниматься каждым добровольцем, представляться как полезная и необходимая [2].

Необходимо указать, что соответствующее внимание должно уделяться учебе волонтеров, процессу структурирования по всевозможным, связанным с работой умениям и навыкам, которые потребуются волонтерам для осуществления их индивидуальной добровольческой деятельности. В курсе обучения целесообразно включить не только беседы, но и лекции, демонстрации, проработку соответствующих печатных пособий, компьютерных программ.

На подготовительно-обучающем этапе должно осуществляться не только одностороннее информирование волонтеров, но и более глубокое изучение их личностных характеристик. В конечном итоге к началу волонтерской практики организаторы добровольческих акций должны обеспечить соответствие добровольца предполагаемой работе; соответствующим образом сориентировать и обеспечить ему необходимую стажировку; проработать варианты и формы обратной связи.

Следовательно, по результатам обучения на данном этапе волонтеры должны понимать следующие функции:

- когда и где им выполнять свою работу, и какими полномочиями они обладают при принятии решений;
- что им следует делать в процессе работы;
- чего им не следует делать;
- как следует поступать в случае чрезвычайных происшествий и непредвиденных обстоятельств;
- с кем им придется работать и как их роль и обязанности согласуются с другими волонтерами и штатным персоналом;
- как предстоящая волонтерская работа вписывается в общую картину решения социальных проблем на уровне региона и выше.

Волонтеры, как правило, объединяются в сообщества, так как именно в них создаются наиболее приемлемые условия для осуществления волонтерских акций. Ключевыми элементами функционирования сообщества является сбор информации о проблемах в обществе, их оценка и поиски вариантов помощи; вовлечение новых членов в волонтерское сообщество; обмен идеями добровольческой работы; взаимоподдержка волонтеров; развитие волонтерской организации.

Анализ литературы и практический опыт позволил нам составить характеристику успешного лидера программы:

- успешен тот, кто идет на компромисс;
- отталкивается от установленных целей;
- коммуникабелен и эффективен в общении;
- проницателен и восприимчив;
- хорошо интегрирует различные интересы и приоритеты;
- творческий, легко приспосабливающийся;
- обеспечивает позитивную ролевую модель;
- кто признает усилия всех, а не приписывает все себе.

Таким образом, развитость волонтерства и благотворительности — показатель уровня культуры общества, гражданской позиции его населения. Волонтерство как милосердие в действии есть реальное проявление гуманизма, высших человеческих качеств. Всячески содействовать развитию волонтерского движения,

поддерживать добровольческие инициативы, оказывать необходимую методическую помощь — святая обязанность будущего педагога.

Ряд исследований обосновывают потенциал отдельных профессионально-ориентированных видов волонтерства в профессиональном становлении личности обучающихся в вузе: социально-педагогического, связанного с участием в социальной работе [3].

Заключение. Опираясь на проведенный анализ исследований, а также на собственный опыт, мы пришли к выводу, что потенциал волонтерской деятельности играет большую роль в обеспечении личностного и профессионального роста студентов, формировании необходимых профессиональных качеств, профессиональной направленности.

Рассмотрение волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, анализ международного и отечественного опыта такой деятельности привели нас к пониманию добровольческой деятельности студентов как особой формы их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующую формированию их ценностных ориентаций и социального опыта.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

На сегодняшний день в Республике Беларусь создаются все условия для развития молодежного волонтерского движения, направленного на развития чувства взаимопомощи, создаются условия для реализации молодежных инициатив, что способствует снижению вовлечения молодежи в антиобщественные организации.

Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с ее формой и содержанием, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

Список цитируемых источников

1. Богданова, Е. В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е. В. Богданова // Идеи и идеалы. — 2019. — № 1 (3). — С. 27—36.
2. Екимова, С. Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе / С. Г. Екимова // Высшее образование в России. — 2016. — № 12. — С. 92—97. Волонтерские программы: сделайте мир лучше, путешествуя // Momondo [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.momondo.ru/discover/volonterskie-programmy>. — Дата доступа: 14.01.2024.
3. Козодаева, А. Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи / А. Ф. Козодаева // Вестник ТГУ. — 2010. — Вып. 11 (91). — С. 121–126.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2018. — 580 с.

УДК 664.681.2, 631.461.5

И. А. Скибская, Н. П. Дмитривич

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Республика Беларусь

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИСКВИТНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ С ВВЕДЕНИЕМ В СОСТАВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Введение. Функциональные добавки — это пищевые ингредиенты, позволяющие улучшить органолептические свойства и качественные показатели продуктов питания. Внедрение в пищевую промышленность функциональных добавок идет довольно медленно, однако, в последние годы, стало происходить активное внедрение функциональных добавок в кондитерские изделия. Особый интерес среди кондитерских изделий представляют бисквиты, поскольку они являются универсальной основой для приготовления тортов, пирожных, рулетов и других продуктов. Бисквит представляет собой воздушный полуфабрикат с эластичным мякишем, тонкостенной, равномерно распределенной пористостью, с тонкой гладкой верхней корочкой. Популярность бисквита и кондитерских изделий на его основе обуславливает актуальность разработки рецептуры и технологии производства бисквитов, содержащих функциональные добавки [1, с. 146].

Основная часть. Перспективными функциональными добавками являются различные водоросли, которые содержат в своем составе белки, полисахариды, липиды, металлы, аминокислоты. Однако, не менее полезной для здоровья человека является цианобактерия *Spirulina platensis*. Она содержит большое количество белка, витаминов и антиоксидантов. Кроме того, порошок спирулины богат полноценным белком и имеет в своем составе незаменимые аминокислоты [1, с. 16]. По данным производителя пищевая ценность на 100 г продукта