

спецыялістам у вырашэнні вузкапрофільных задач. Каб дасягнуць станоўчага выніку ў карэкцыйнай працы з дзецьмі, у нас узнікла неабходнасць змяніць форму і змест адукацыйнай дзейнасці і выкарыстоўваць комплексна-гульнявы метады арганізацыі элементарнай адукацыйнай дзейнасці. Сюжэтная-тэматычная арганізацыя дзейнасці ў гульнявой форме больш ээтазгодная для актывізацыі звязнага маўлення, развіцця пазнавальных працесаў і адпавядае дзіцячым псіхафізічным дадзеным, бо ў гульні максімальна рэалізуюцца патэнцыйныя магчымасці дзяцей. Выніковасць і эфектыўнасць такой працы прасочваецца ў параўнанні дыягностыкі спецыялістаў у пачатку і ў канцы навучальнага года.

Заклучэнне. Толькі цесны кантакт у працы спецыялістаў можа спрыяць ліквідацыі розных праблем у дашкольным узросце, а значыць, і далейшаму паўнаватраснаму школьнаму навучанню.

Спіс цытаваных крыніц

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.
2. Современные подходы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования / сост.: С. А. Билая [и др.] ; под общ. ред. С. А. Билой. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 146, [2] с. : ил.

УДК 376.3

О. В. Никулина

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Связная речь является смысловым развернутым высказыванием, которое обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Формирование связной речи, изменение её функций является следствием усложняющейся деятельности ребёнка и зависит от содержания, условий и форм общения ребёнка с окружающими. Функции речи складываются параллельно с развитием мышления, они неразрывно связаны с содержанием, которое ребёнок отражает посредством языка. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребёнок строит свои высказывания, можно судить об уровне его умственного развития [1, с. 78].

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи (далее — ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. При общем недоразвитии нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. Также наблюдается нарушения и в связной речи [2].

Речевой опыт дошкольников с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Данная категория детей далеко не полностью удовлетворяет потребность устного общения. Отсюда связная речь у дошкольников с ОНР оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией.

Основная часть. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед всеми педагогами, работающими с детьми с ОНР, стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях.

Закрепление у детей навыков связного высказывания может происходить как на фронтальных занятиях по развитию речи, так и во время занятий по познавательному развитию, изобразительному, трудовому развитию и в других видах деятельности. На занятиях необходимо использовать такие приемы, как объяснения, вопросы, речевой образец, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка речевой деятельности и др. При проведении того или иного занятия педагогу следует находить наиболее эффективные варианты сочетания различных приёмов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей.

В процессе работы над связной речью дошкольников с ОНР необходимо придерживаться определённого плана. Рекомендуется осуществлять коррекционную работу поэтапно, для правильного и постепенного развития связной речи детей [3; 4].

Вся коррекционная работа включает в себя три этапа. На каждом этапе проводится работа по развитию словаря, фразовой речи и подготовке к связному высказыванию. Изначально дети должны овладеть навыками пересказа. Для этого выбирается знакомый для дошкольников текст. Это может быть не-

большая, хорошо известная детям сказка или рассказ, не осложнённый большим количеством второстепенных деталей. Подбирая произведения для пересказа, необходимо учитывать следующие требования к ним: высокую художественную ценность, идейную направленность; динамичность, лаконичность и вместе с тем образность изложения; чёткость и последовательность развертывания действия, занимательность содержания. Помимо этого, очень важно учитывать доступность содержания литературного произведения и его объём.

При обучении детей пересказу необходимо использовать следующие методы и приёмы: выразительное двух- и трёхкратное чтение текста, беседа о прочитанном, показ иллюстраций, речевые упражнения, указания относительно способов и качества выполнения задания, оценка и т. д. О правильном их применении будет свидетельствовать повышение от занятия к занятию активности и самостоятельности детей при выполнении речевых заданий.

Второй этап — составление рассказов по наглядному материалу. Это может быть описание какого-либо предмета (игрушки, животного). Сначала ребёнку предлагается одна сюжетная картинка, далее — серия сюжетных картинок. Эти задания являются более сложными для выполнения, так как у ребёнка нет готового образца текста, он должен придумать его сам. Ему нужно описать то, что изображено, так, чтобы рассказ получился связным, понятным, интересным и грамматически правильным. Для этого задействуется мышление, фантазия (воображение), лексический и грамматический словарик ребёнка.

Третий этап — рассказ из личного опыта. Сложность выполнения этого задания заключается в том, что у ребёнка нет какой-либо опоры на наглядность или готовый текст. Предлагается составить рассказ, опираясь на личный опыт. Ребёнок должен грамотно составить свой рассказ, последовательно выстроить события. Рассказ должен получиться связным, развернутым и понятным слушателю. Дети учатся описывать события, указывая место и время действия; самостоятельно придумывают события, как предшествовавшие изображённым на картине, так и последующие. Поощряется умение целенаправленно слушать выступления сверстников, высказывать элементарные оценочные суждения об их рассказах.

В работе по формированию связной речи нужно учитывать также общедидактические принципы: систематичность и последовательность в обучении, учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, направленность обучения на развитие их активности и самостоятельности.

Обучение детей дошкольного возраста с ОНР предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

При работе над формированием связной речи используются вспомогательные средства — наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются от простого к сложному, с постепенным убыванием наглядности и «свёртыванием» плана высказывания.

Порядок работы следующий: 1) пересказ рассказа по наглядному действию; 2) рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия; 3) пересказ рассказа с использованием фланелеграфа; 4) пересказ рассказа по серии сюжетных картин; 5) составление рассказа по серии сюжетных картин; 6) пересказ рассказа по сюжетной картине; 7) рассказ по сюжетной картине.

При организации логопедической работы, направленной на формирование монологической речи у дошкольников с ОНР, особое внимание уделяется закреплению навыков связного и выразительного пересказа литературных произведений; значительное место отводится упражнениям по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений на основе личного опыта [5].

Заключение. Учебная и внеучебная работа по развитию связной речи детей с ОНР всех уровней, проводимая логопедом и воспитателями логопедических групп, включает: коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию.

Предложенные приёмы способствуют повышению уровня речевого развития детей, формированию у них умений вербализации производимых действий и отдельных видов деятельности в форме развернутых связных высказываний. Необходимо помнить, что при ОНР имеет место недоразвитие психологической базы речи, поэтому содержание логопедической работы по коррекции связной речи необходимо планировать с учётом специально организованной работы по развитию высших психических функций. Только комплексный подход, направленный на преодоление речевых и неречевых нарушений позволит добиться положительных успехов при коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 1981. — 112 с.
2. Медведева, Т. В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с III уровнем речевого развития / Т. В. Медведева // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 84—92.
3. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : книга для логопеда / С. А. Миронова. — М. : Просвещение, 1991. — 208 с.
4. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. — М. : Академия, 2003. — 144 с.
5. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. — М. : ГНОМ и Д, 2003. — 112 с.