

По мнению респондентов, насилие в семье провоцирует формирование у детей чувства вины и неуверенности в себе, заниженной самооценки. В значительной степени именно такое восприятие самого себя приводит к тому, что, став школьником, ребёнок может перейти в разряд жертв насилия или обидчиков.

Заключение. Анализ психолого-педагогических источников и результатов проведённого среди будущих педагогов исследования свидетельствует о том, что школьная травля (насилие, буллинг) является распространённым явлением, требующим серьёзного изучения. Одновременно полученные результаты позволяют утверждать, что педагогическое сообщество должно быть подготовлено как к работе по предупреждению этого сложного явления, так и грамотному вмешательству в агрессивное поведение школьников с учётом особенностей проявления буллинга.

Список цитируемых источников

1. Трацевская, А. В. Насилие в школе как социально-педагогическая проблема / А. В. Трацевская // Проблемы выхавания. — 2009. — № 4. — С. 27—33.
2. Форткова, Л. К. Буллинг или школьная травля [Электронный ресурс] / Л. К. Форткова, Е. Н. Романова // Владимир. гос. ун-т, фак. права и психол. Кафедра психол. Междунар. заоч. научно-практ. конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения». — Владимир, ВлГУ. — Режим доступа: <http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?id=249>. — Дата доступа: 21.10.2012. — Загл. с экрана.
3. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт rusnauka.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
4. Баева, И. А. Школьная травля (буллинг) в образовательной среде [Электронный ресурс] / И. А. Баева, В. Р. Петросянц // Нижегородский ресурсный центр «Детство без насилия и жестокости». — Режим доступа: <http://nrcnn.ru/lang/activity.html?id=149>. — Дата доступа: 02.12.2012. — Загл. с экрана.
5. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? Как я его открыл? [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Сексология. Персональный сайт И. С. Кона. — Режим доступа: <http://sexology.narod.ru/info178.html>. — Дата доступа: 19.11.2012. — Загл. с экрана.
7. Школьный буллинг — что это? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
8. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.8.061:377.3

Е. В. Шпаковская, студентка V курса

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Введение. В последние годы проблема насилия над детьми становится для современного общества всё более актуальной. По статистическим данным около 2 млн детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей; спасаясь от насилия, более 50 тыс. детей убегают из дома; до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Насилие не только наносит непоправимый вред здоровью ребёнка, травмирует его психику, тормозит личностное развитие, но и влечёт за собой тяжёлые социальные последствия, формирует социально дезадаптированных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

В большей степени распространению насилия над детьми способствует то, что общество в целом не готово открыто обсуждать эту проблему, а профессиональное сообщество в недостаточной степени располагает современными технологиями предупреждения насилия и оказания помощи пострадавшим детям. Недостаточная информированность родителей о правах своих детей свидетельствует о недостатках

Т а б л и ц а 1 — Виды наказаний обучающихся за непослушание

Когда ты не слушаешься родителей, они:	В процентах	
	3 «А»	3 «Б»
кричат	54,5	34,8
обзывают	4,5	—
ругаются нецензурными словами	4,5	4,3
объясняют, в чем не прав	59,1	65,2
обижаются	9,1	17,4
дают подзатыльник	18,2	13,0
не обращают на тебя внимания	4,5	—
пугают ремнем	13,6	26,1
могут ударить, избить	4,5	—

Т а б л и ц а 2 — Частота наказаний обучающихся за непослушание

Если родители бьют, как часто это происходит?	В процентах	
	3 «А»	3 «Б»
Каждый день	4,5	—
Несколько раз в неделю	9,1	—
Иногда	27,3	47,8

распространённости насилия, по мнению авторитетных экспертов (И. С. Кон и др.), не заслуживают доверия как явно заниженные. В общественном сознании и средствах массовой информации проблемы насилия представлены в очень усечённой и трансформированной форме «ужасов отдельного случая» [1].

Основная часть. Проблематика насилия — обширная область, разрабатываемая в мировой психологии, педагогике, философии, социологии, социальной работе, культурологии, медицине и других отраслях научного знания. Пересмотр роли и места насилия в системе общественных отношений связан с достижениями целой плеяды выдающихся исследователей во всех областях познания. Большой вклад в проблему изучения психологии насилия внесли З. Фрейд, Э. Фромм и многие др. [2].

Наряду с насилием, активно исследуется понятие «ненасилие»; появились новые научные направления: педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), психология ненасилия (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл) [3].

В отечественной общественно-политической лексике термин «ненасилие» закрепился с конца 80-х годов XX века. Данное явление описывается в работах Н. К. Асановой, М. А. Догадиной, Л. О. Пережогина, С. В. Ильиной и др. [4].

Сущность профилактики насилия над детьми и технологии её осуществления раскрываются в работах М. А. Беляевой, М. Н. Бессоновой, Г. В. Латышева, М. Ф. Черкасовой и др. [5].

Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований и их важности в решении насущных задач профилактики насилия над детьми следует отметить, что разработка научно обоснованной системы профилактики насилия над детьми является одной из мало исследованных проблем социальной работы. Имеющиеся на сегодняшний день исследования проблемы насилия в отношении детей, а также пренебрежения правами и нуждами детей являются монодисциплинарными и не дают полного представления о типах, видах и уровне распространения недостойного обращения с детьми в Республике Беларусь. Внедрение моделей противодействия насилию над несовершеннолетними требует совершенствования системы социальной профилактики на базе учреждений образования.

Поэтому целью нашего исследования стало изучение видов и уровня недостойного обращения с детьми в семье и некоторых последствий данного явления.

Исследование было проведено в ГУО ОСШ № 7 г. Барановичи в младших и старших классах: 3 «А» классе (22 человека) и 3 «Б» классе (23 человека) (возраст испытуемых составил 9-10 лет); 9 «А» классе (20 человек) и 9 «Б» классе (22 человека) (возраст испытуемых составил 15-16 лет).

Т а б л и ц а 4 — Обращение обучающихся за помощью

Вопрос	В процентах			
	3 «А»		3 «Б»	
	Да	Нет	Да	Нет
Есть ли у тебя друг, с которым ты можешь поделиться переживаниями?	50,0	50,0	69,9	30,1
Знаешь ли ты, куда можно обратиться за помощью и советом?	63,6	36,4	87,0	13,0

в разъяснительной работе, проведение которой является важной обязанностью органов социальной защиты. Как в семье, так и в детских учреждениях встречаются случаи жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения с детьми. Это и психологическое насилие, и побои, и издевательства.

Данная проблема долгое время была табуированной областью, и сопротивление социума обращению к ней существует до настоящего времени. Статистические данные относительно

Т а б л и ц а 3 — Проступки, за которые ребёнок подвергается физическому наказанию

Проступок	В процентах	
	3 «А»	3 «Б»
Украл деньги	50,0	26,1
Взял без спроса чужую вещь	54,5	43,5
Прогулял без уважительной причины занятия в школе	50,0	30,4
Подрался в школе	27,3	26,1
Ругался нецензурными словами	40,9	30,4
Получил плохую отметку в школе	31,8	30,4
Сказал неправду родителям	36,4	43,5
Не выполнил домашнее задание	40,9	26,1
Отдал свои вещи друзьям	27,3	21,7
Не хотел кушать	18,2	30,4
Долго сидел перед телевизором, компьютером	31,8	34,8

Представим результаты изучения видов физического насилия над младшими школьниками (таблица 1).

Как видно из данных таблицы, в семьях присутствуют случаи физического насилия над детьми (подзатыльники, удары, побои ремнём). Так, в результате опроса было выявлено 17 случаев насилия над детьми (из 45 опрошенных).

Таким образом, можно говорить о том, что проблема насилия в семье может быть диагностирована на базе общеобразовательной школы, которая обязана не только оказать разностороннюю помощь ребёнку — жертве насилия, но и заниматься профилактикой насилия в семье.

Мы также выявили частоту проявления физического насилия над детьми (таблица 2).

Данные свидетельствуют о том, что ученики 3«Б» класса, сказав, что их «бьют нечасто», всё же указали на случаи физического насилия в семье. Анкетирование младших школьников также позволило выявить, насколько жестоки родители по отношению к своим детям. На вопрос: «По какой части тела и каким предметом тебя бьют родители?» — были получены следующие ответы: «по затылку рукой», «по голове рукой» (многократно), «куда попало ремнём», «по нижней части спины рукой» (многократно), «по нижней части спины ремнём» (многократно), «по рукам», «по спине, плечу рукой», «ремнём», «скакалкой» и др. Опрос показал, что родители многократно и по различным частям тела бьют детей, не опасаясь причинить им физические увечья, нанести психологическую травму. Случается, что дети подвергаются насилию из-за плохого настроения или неприятностей у родителей, однако чаще всего мамы и папы находят повод для наказания ребёнка (таблица 3).

Как видно из данных таблицы, наиболее жёстко наказывают детей за такие проступки, как кража (50% и 26,1%); использование чужой вещи без разрешения (54,5% и 43,5%); прогул (50% и 30,4%); нецензурная брань (40,9% и 30,4%); нежелание учиться (40,9% и 26,1%).

Наше исследование младших школьников было также направлено на выявление их знаний о том, куда и к кому можно обратиться за помощью и советом (таблица 4).

Среди вариантов, куда можно обратиться за помощью и советом, в обоих классах преобладали такие варианты, как «к маме», «к папе», «к родителям», «к друзьям». Встречаются и такие варианты: «к учительнице», «в милицию». Отрицательным фактом, на наш взгляд, является то, что не все дети имеют близких друзей, знают, с кем поговорить в случае неприятностей. Это указывает и на то, что родители уделяют недостаточно внимания формированию дружеских отношений со своим ребёнком.

Однако необходимо отметить что несмотря на насилие в семье, существует ещё шанс исправить

Т а б л и ц а 5 — Формы насилия над старшеклассниками

Какие формы насилия наиболее часто проявляются?	В процентах	
	9 «А»	9 «Б»
Физическое	15	—
Психологическое	50	9,1
Сексуальное	—	—
Экономическое	5	4,5
Пренебрежение	15	—

Т а б л и ц а 6 — Реакция старшеклассников на различные формы насилия

Отношение к насилию	В процентах	
	9 «А»	9 «Б»
Возмущение	20	27,3
Равнодушие	10	4,5
Переживание	5	—
Обида	—	—
Считают насилие допустимым	—	—
Пытаются что-то предпринять	15	—
Уход из дома	—	—
Дают сдачу	—	9,1

воспринимать всё гипертрофированно. Поэтому данные, представленные выше, могут быть не совсем точными. На благополучие семей анкетированных детей указывает то, что на вопрос: «Какие отношения у тебя с родителями?» — почти все участники опроса ответили: «Мои родители — мои друзья» (45% в 9 «А» и 31,8% в 9 «Б») и «хорошие отношения» (50% в 9 «А» и 68,2% в 9 «Б»).

Исследование методов воспитания родителями старших школьников также дало только положительный результат. Так, были получены ответы:

- «Объясняют, как надо поступать в той или иной ситуации» (9 «А» — 90%, 9 «Б» — 81,8%);
- «Хвалят тебя, когда ты заслуживаешь» (9 «А» — 65%, 9 «Б» — 72,7%);
- «Обещают награду за хорошие поступки» (9 «А» — 25%, 9 «Б» — 22,7%).

Важным представляется исследование отношений испытуемых к насилию (таблица 6).

Анкетирование свидетельствует о наличии различных реакций на проявление насилия: определённые действия (возмущение, переживание, протест) и равнодушие. Однако считаем, что равнодушие является защитной реакцией на проявление насильственных действий со стороны родителей и в то же время не является решением проблемы, так как замалчивание проблем приводит только к их усугублению.

довольно большой процент детей, подвергающихся отношениям родителей со своим ребёнком, так как большинство младших школьников на вопрос: «Как часто у тебя возникает желание обнять, поцеловать родителей?» — дали ответ: «Каждый день» (86,4% — 3 «А», 78,3% — 3 «Б»).

Как уже отмечалось выше, кроме физического насилия, над детьми также может осуществляться психологическое, сексуальное и другие виды насилия. Мы считаем целесообразным провести выявление случаев таких видов насилия среди старших школьников (таблица 5).

Из таблицы видно, что старшеклассники подвергаются различным видам насилия, кроме сексуального. Это можно объяснить тем, что, по сравнению с другими формами насилия, сексуальное насилие является наиболее редким. Также отметим, что подростки довольно часто своим поведением провоцируют родителей на поступки, которые не являются нормой в семье. Подросток также склонен

Однако не каждый ребёнок знает правильные пути решения проблем в своей семье, поэтому он должен получить своевременную и квалифицированную психологическую помощь. На выявление того, знают или нет старшеклассники, где можно получить такую помощь, также был направлен наш опрос.

Данные показали, что существенная часть детей не знает, где получить помощь при насилии (70% в 9 «А», 36,4% в 9 «Б»).

Заключение. Наше исследование демонстрирует, что не все школьники осведомлены о тех организациях, в которых им могут помочь справиться с определёнными проблемами. Поэтому работа по профилактике насилия, по информированию детей, пострадавших от насилия о том, где и какая им может быть оказана помощь, имеет существенную актуальность.

Необходимо отметить, что, на наш взгляд, данные анкетирования являются более достоверными в младших классах, так как детям этого возраста не свойственно обманывать, скрывать истинный ход событий, защищать своё личное пространство.

Таким образом, результаты анкетирования младших и старших школьников на базе ОСШ № 7 г. Барановичи показали актуальность работы по выявлению случаев насилия над детьми, проведению просветительской работы с родителями и профилактике насилия над детьми.

Список цитируемых источников

1. *Кинг, М. Л.* Философия ненасилия: шесть принципов / М. Л. Кинг // Антология ненасилия. — М. : Бостон, 1991. — 123 с.
2. *Григович, И. Н.* Синдром жестокого обращения с ребёнком: общие вопросы и физическое насилие / И. Н. Григович. — Петрозаводск : [б. и.], 2000. — 68 с.
3. *Кузнецова, Л. П.* Основы технологии социальной работы : учеб. пособие / Л. П. Кузнецова. — Владивосток : [б. и.], 2002. — 92 с.
4. *Волкова, Е. Н.* Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми / Е. Н. Волкова // Вестн. психосоциал. и коррекционно-реабилитацион. работы. — 2006. — № 6. — С. 24 — 28.
5. *Киреев, Г. Н.* Сущность насилия / Г. Н. Киреев. — М. : Просвещение, 1990. — 110 с.

Материал поступил в редакцию 10.10.2013 г.