

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи  
БарГУ  
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),  
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

---

*Научное издание*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол  
Технический редактор А. Ю. Сидоренко  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага ксероксная.  
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.  
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: [rio@barsu.by](mailto:rio@barsu.by).

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

20. Ibid. S. 132.
21. Ibid. S. 133.
22. Bettelheim B. Cudowne i pozytywne. O znaczeniach i wartościach baśni. Warszawa, 1996.
23. Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie.
24. Bettelheim B. Cudowne i pozytywne. O znaczeniach i wartościach baśni.
25. Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie.
26. Molicka M. Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Media Rodzina. Poznań, 2002.
27. Krzyńska S. Arteterapia w profilaktyce wychowawczej // XVIII Międz. Konf. Nauk. SOCIALIA-2015, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, 5-6 listopada 2015 r. (w druku).
28. Ibid. ; Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie. S. 161—169.
29. Molicka M. Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Media Rodzina. S.170—217.
30. Krzyńska S. Arteterapia w profilaktyce wychowawczej.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016

УДК 378.172

**А. С. Лукьянич, Т. И. Трищина,**  
**Н. И. Филимонова,** *магистр педагогических наук*  
*БарГУ, Барановичи*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Физическое воспитание — одно из наиболее эффективных средств профилактики здоровья. Оно способствует полноценному физическому развитию, закаливанию и повышению устойчивости организма человека к влиянию различных отрицательных факторов, предупреждает рецидивы заболеваний, положительно воздействует на нервную систему, способствует снижению заболеваемости и повышению работоспособности. Вопросы взаимосвязи и взаимодействия физического воспитания и здоровья учащихся неоднократно являлись и являются предметом исследований медицинских работников и специалистов в области физической культуры.

Особое значение приобретает физическое воспитание для обучающихся, которые в связи с заболеваниями разной степени тяжести и крайне низким уровнем физической подготовленности не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания.

**Основная часть.** В настоящее время количество молодых людей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), в Республике Беларусь составляет от 20 до 50% от общего числа обучающихся в учреждениях образования. Наибольшие опасения вызывает то, что их количество растёт. Всё это обуславливает актуальность реорганизации школьного физического воспитания, в том числе в условиях инклюзии [1, с. 18—21].

Инклюзивное образование является современной инновационной тенденцией, широко обсуждаемой в научных кругах, педагогических и общественных сообществах. Растёт научный интерес к инклюзивному образованию и в Республике Беларусь, сделаны первые шаги по внедрению инклюзии в образовательный процесс.

Цель инклюзии — организация среды учреждения образования, способствующей успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка, в том числе и с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и особыми образовательными потребностями, «включение» его в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров». Также инклюзия помогает развивать у здоровых детей толерантность к сверстникам с психофизическими недостатками, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству [2, с. 13].

Мы предполагаем, что осуществление физического воспитания в условиях инклюзивного образования должно основываться на основополагающих концепциях воспитания: лично-ориентированной, сотрудничества и гуманизма. В основе её компонентов должно лежать самоутверждение личности детей с ОПФР и особыми образовательными потребностями в мире. Индивидуальный подход к данным лицам должен осуществляться на основе отбора методических приёмов обучения и воспитания с учётом всех особенностей занимающихся: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих или вторичных нарушений, возраста, физического развития, а также систематизации компонентов инклюзивного физического воспитания.

Разработка особого содержания и использования самых разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания должна опираться на следующие положения: 1) учёт противопоказаний для детей с ОПФР по использованию средств и методов физического воспитания; 2) создание условий для эффективного личностного и физического

развития как детей с ОПФР, так и их здоровых сверстников; 3) максимально возможное использование урочных и рекреационных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования.

Исходя из данных положений и анализа научной литературы, считаем необходимым охарактеризовать основные методические приёмы физического воспитания в условиях инклюзивной среды.

1. Методические приёмы обеспечения равных возможностей для физической подготовки здоровых детей и их сверстников с ОПФР в процессе совместных занятий физическими упражнениями. Целью реализации этих приёмов является формирование возможности заниматься совместно со здоровыми детьми, выполняя упражнения, необходимые для совершенствования физических способностей, не акцентируя внимания на отклонениях в здоровье и физических недостатках детей.

Данный блок объединяет в себе три группы приёмов: а) реализация различных ролевых функций при выполнении заданий, подвижных игр и элементов спортивных игр, учитывающих возможности каждого участника; б) выполнение различных заданий при проведении эстафет (например, здоровые дети должны пробежать с баскетбольным мячом и передать его в руки партнёру с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), который должен осуществить бросок в цель; в) выполнение упражнений с форой (гандикапом), для чего необходимо использовать разные дозировки, исходные и конечные положения.

В качестве примеров упражнений с форой (гандикапом) могут служить следующие упражнения:

– применение здоровыми детьми различных вариантов отягощения (во время проведения общеразвивающих упражнений здоровые дети могут использовать утяжелители (гимнастические палки весом 200—250 граммов), а дети с ОПФР выполняют общеразвивающие упражнения без предметов);

– выполнение упражнений с форой (гандикапом) по времени, по дистанции, во время проведения упражнений в движении (ходьба, бег).

2. Методические приёмы по активизации межличностных взаимоотношений внутри класса в процессе занятий физической культурой. Основная цель — формирование мотивов аффилиации, достижения результата через удовлетворение потребности в социальных связях и признании.

Данный блок включает следующие приёмы: а) выполнение упражнений в парах (дети с ОПФР и здоровые дети) в целях активизации вербального и невербального общения и удовлетворения потребности в тактильном и эмоциональном контакте; б) в процессе межличностных взаимодействий активизируется внимание к партнёру, эмоциональное отношение к его действиям; в) совместное проведение обсуждения нового материала и анализ допущенных ошибок.

Эти приёмы позволяют формировать межличностные отношения на уроке по принципу одной команды, поскольку коллективная форма деятельности во многих случаях создаёт лучшую мотивацию, чем индивидуальная.

3. Методические приёмы, направленные на выработку умений самостоятельной организации и проведения инклюзивных мероприятий по физической культуре. Цель — предупреждение конфликтов и недопонимания, возникающих при организации совместных учебных занятий детей с ОПФР со здоровыми учениками. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей с ОПФР предоставляет возможность помогать ученикам с ОПФР проявлять инициативу, осваивать нормы и правила поведения в ходе урока физической культуры. Следует подчеркнуть, что обучение приёмам взаимопомощи на уроках физической культуры осуществляется методами показа, рассказа, объяснения.

Рассмотренные методические приёмы должны включаться во все части урока в тесной взаимосвязи.

При проведении занятий физической культурой в условиях инклюзии с детьми младшего школьного возраста необходимо использовать весь арсенал общеразвивающих и закаливающих мероприятий. Специально составленные комплексы упражнений, регулярно применяемые в сочетании с элементами гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, позволяющие целенаправленно воздействовать на состояние здоровья обучающихся, повышать их умственную и физическую работоспособность, формировать необходимый уровень знаний, умений и навыков здорового образа жизни. При этом необходимо строго соблюдать дидактические принципы обучения: сознательности, доступности, постепенности, повторяемости, индивидуализации, прочности. Крайне важно учитывать особенности методики использования индивидуально подобранных физических упражнений при различных заболеваниях и дифференцированно подходить к каждому обучающемуся.

**Заключение.** При соблюдении перечисленных условий и рекомендаций инклюзивное физическое воспитание не только возможно, но и будет эффективным как для здоровых детей, так и для детей с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Змушко А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь // Специальная адукацыя. № 5. 2014. С. 9—19.
2. Аксёнов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учеб. пособие. СПб. : [б. и.], 2012. 109 с.

Материал поступил в редакцию 16.04.2016