

санаторной смены, а также успешно проводятся занятия физической культурой и спортом для детей и подростков с различными профилями инвалидности.

Принимая конкретные меры по защите прав и интересов людей с ограниченными возможностями здоровья, органы исполнительной власти Республики Марий Эл постоянно взаимодействуют с государственными заказчиками подпрограмм федеральных целевых программ «Дети России», «Социальная поддержка инвалидов». Ежегодно формируются и направляются заявки на оборудование в рамках данных программ в Министерство здравоохранения Российской Федерации. Помощь в оснащении специализированных учреждений оборудованием за счет средств федерального бюджета позитивно влияет на улучшение условий жизни инвалидов, дает возможность внедрять современные технологии коррекционной и реабилитационной работы с данной категорией граждан.

Заключение. Следует учитывать, что для укрепления здоровья инвалида необходимо движение, поскольку именно движение активизирует функции всего организма, усиливает процессы дыхания, кровообращения, улучшает аппетит, нормализует сон. Отсутствие возможности участия в социокультурных, спортивных мероприятиях влечет за собой однообразное существование, эмоциональную неудовлетворенность и психосоциальную инертность, значительно снижает возможность интеграции этих людей в активные социальные взаимодействия, в то время как практика физической активности в отношении лиц с ограниченными возможностями приводит к существенному повышению качества их жизни. Отметим, что в контексте проводимой модернизации социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом того, что социальная реабилитация людей с проблемами здоровья включена в приоритетные направления социальной политики государства, тема исследования требует дальнейшего изучения.

Список цитируемых источников

1. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие. — М. : Физкультура и спорт, 2007. — 192 с.
2. Интеграция инвалидов через спорт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr_inva_cherez_sport/oglavlenie.html. — Дата обращения: 06.03.2017.
3. *Береговский, Н. А.* Физическая культура и спорт в системе реабилитации психически больных, находящихся в стационарных психоневрологических учреждениях социального обслуживания / Н. А. Береговский, Н. Ф. Дементьева, А. В. Паршутин // Медико-соц. экспертиза и реабилитация. — 2000. — № 3. — С. 27—29.

УДК 796.012

В. Е. Костюкович

Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Могилев

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ ЗАДЕРЖИВАЕМОГО ЛИЦА

Введение. В системе подготовки специалистов высшего профессионального образования для органов внутренних дел значительная роль отведена профессионально-прикладной физической подготовке. Наряду с развитием физических качеств обучаемыми изучаются боевые приемы борьбы — установленные тактико-технические действия, которые применяются сотрудниками милиции в ходе решения задач по обеспечению общественной безопасности. Требования к компетенциям выпускников определяют высокий уровень владения тактико-техническими действиями, позволяющий им действовать в условиях реальной криминогенной обстановки. Для успешного действия в экстремальных ситуациях особую важность приобретает психологическая устойчивость сотрудников милиции, в значительной мере основанная на сформированной убежденности в практической эффективности полученных в ходе обучения знаний [1, с. 201; 2, с. 301; 3, с. 129].

Технологию развития процессов формирования двигательных навыков и воспитания психологической устойчивости наиболее удобно рассмотреть на обучении болевым приемам задержания [3, с. 129; 4, с. 128].

Так как болевые приемы задержания и сопровождения являются одними из основных тактико-технических действий, определенных требованиями законодателя по обеспечению правомерного применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел, то их изучение осуществляется в течение всего периода обучения в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь [4, с. 3].

Основная часть. Изучение болевых приемов задержания и сопровождения начинается с ознакомления посредством мотивационно направленного рассказа и образцового показа технического действия подготовленными специалистами-педагогами, спортсменами. Должный уровень эстетичности образцового выполнения создает у обучаемых первые симптомы убежденности в действенности приема, мотивирует к его изучению. В целях усиления мотивационного компонента используется педагогический прием — демонстрация

преподавателем образцового показа в паре с ассистентом-курсантом. Такой подход дает возможность обучаемому на своих собственных ощущениях убедиться, что правильное выполнение приема ведет к эффективному задержанию противника с последующим осуществлением контроля над ним. Следует отметить, что опытный преподаватель, как правило, в течение занятия успевает применить этот вариант мотивации в отношении каждого обучаемого. Успешному овладению техническими действиями, а следовательно, и развитию чувства успешности способствует статическое положение несопротивляющегося партнера. Очень важно указать, что уже на этом этапе в состав болевых приемов задержания и сопровождения входит компонент тактико-технических действий, направленный на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица, который необходим для создания благоприятной ситуации эффективного проведения болевого приема задержания и сопровождения (отвлекающий, расслабляющий, травмирующий удар, толчок, захват и т. д.) [1, с. 201; 5, с. 190]. В целях выполнения на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке требований по обеспечению безопасности ударные действия, особенно в жизненно важные зоны, должны лишь имитироваться.

В ходе многократных повторений приема при условии наращивания скорости и мощности основных физических действий, а также на фоне усталости, после нагрузки, в условиях сбивающих факторов, с отсутствием визуального контроля и т. д., может быть достигнут должный уровень развития и устойчивости нервно-мышечной моторики выполнения изученного приема на неподвижном, несопротивляющемся партнере.

Дальнейшее закрепление сформированных умений эффективно достигается с использованием зеркальной перестройки структуры выполнения приема, т. е. изучения болевого приема задержания и сопровождения с использованием захватов или осуществления атаки на вторую конечность. Как правило, изучается на неподвижном несопротивляющемся партнере.

На следующем этапе закрепления обучаемым выдаются задания для проведения приема задержания и сопровождения с атакой на правую или левую руку.

Большую практическую значимость имеют умения и навыки задержания с использованием болевых приемов борьбы на движущегося противника. В целях обеспечения эффективности на первоначальном этапе изучения особое внимание обращается на предварительное приведение инерционного тела противника в статическое, неспособное к активному сопротивлению. Для этого используются различные варианты проведения тактико-технических действий, направленных на снижение уровня сопротивления задерживаемого лица. Как правило, это нанесение ударов в различные уязвимые области противника. Обращается внимание на точное выполнение ударного воздействия с учетом находящихся в движении частей тела противника. При этом удар должен быть достаточно мощным. Но и в этом случае для выполнения вышеуказанных требований по безопасности ударные действия, особенно в жизненно важные зоны, должны лишь имитироваться.

Имитационные нереальные действия создают комплексную негативную ситуацию:

- значительное различие положения противника, частей его тела при имитационных воздействиях и после воздействия реальных ударов, что будет требовать проведения отличных, а при некоторых задержаниях даже противоположно направленных, последующих действий;

- выработанный на основе имитационных движений навык создает неадекватное представление о необходимой мощности удара;

- в ходе имитации удара нет возможности сформировать правильное положение частей бьющей конечности, особенно в момент столкновения ее с поверхностью зоны поражения;

- вследствие боязни причинения партнеру травмы формируется негативная нервно-мышечная моторика так называемого «недоноса» ударной поверхности конечности до зоны поражения.

В ходе обучения замечена тенденция, когда при отработке в парах болевых приемов задержания и сопровождения ассистент практически не реагирует на проведение в отношении его имитации (расслабляющего или отвлекающего) удара. После смены ролей в паре напарник также не обращает внимания на вышеуказанное действие партнера. Это наблюдение указывает на то, что обучаемые не в полной мере осознают важность тактико-технического действия, от которого значительно зависит успешность выполнения всего болевого приема задержания и сопровождения.

Для решения проблемы предлагается выполнить следующие мероприятия:

- применять на занятии надежное защитное спортивное имущество для экипировки выполняющего курсанта и ассистента, что позволит осуществить контактное воздействие в пределах 30—40% требуемой мощности;

- разработать и внедрить тренажеры для отработки тактико-технического действия, направленного на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица при проведении болевых приемов задержания и сопровождения, что позволит осуществить контактное воздействие в пределах 100% требуемой мощности;

- осуществлять отработку выполнения болевых приемов задержания и сопровождения на ассистенте с моделированием обусловленного сопротивления на различных фазах проведения приема, что позволит расширить вариативность действий обучаемых, обучить эффективным действиям в условиях изменения ситуации.

Тенденция к достижению максимального эффекта от проведения концентрированного ударного действия вполне объяснима с точки зрения специалистов по спортивным единоборствам, где все подчинено достижению

победы над соперником [6, с. 324]. Поэтому разработчики методик, как правило, рассматривают ведение поединка сотрудника с откровенно агрессивным правонарушителем, осуществляющим реальные попытки для поражения или устранения стража порядка. При этом необходимо учитывать, что в реальной обстановке физическая сила применяется в отношении различных групп граждан, отличающихся по возрасту, полу, уровню здоровья, социальному статусу, по степени общественной опасности и т. д. Поэтому возникает вопрос: только ли с использованием удара имеется возможность эффективно и правомерно создать благоприятную динамическую ситуацию для дальнейшего проведения болевого приема задержания? Ответ очевиден: конечно же, нет.

Из сказанного следует, что имеется необходимость четкого логико-смыслового обозначения этапа создания благоприятной динамической ситуации при обучении болевым приемам задержания. Полагали бы, что одним из путей решения указанной проблемы явилось бы введение в профессионально-прикладную физическую подготовку термина «тактико-техническое действие, направленное на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица», обозначающего физическое воздействие (удар, захват, действие с использованием специальных средств, подручных предметов и т. д.), которое сотрудник в пределах правомерности оказывает на противника в целях создания благоприятных условий непосредственно перед проведением приема задержания. При этом следует отметить, что выполнение тактико-технического действия, направленное на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица в ходе задержания лиц особой категории (несовершеннолетние, женщины, лица преклонного возраста), не всегда является обязательным.

Использование термина «тактико-техническое действие, направленное на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица» в профессионально-прикладной физической подготовке позволяет решить следующие задачи:

1) описание тактико-технических действий, в которых предполагается применение болевых приемов задержания, приобретает логическую структуру:

- защитные действия от нападения (в случаях при нападении противника);
- выполнение тактико-технических действий, направленное на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица (в пределах правомерности и по необходимости);
- выполнение болевого приема задержания (по необходимости сопровождение под воздействием болевого приема);
- связывание (по необходимости);
- наружный досмотр;
- оказание медицинской помощи (по необходимости);

2) в ходе процесса обучения курсантов по применению физической силы при задержании правонарушителя преподаватель обязательно должен будет рассмотреть вопросы взаимосвязи эффективности тактико-технических действий и правомерности применения физической силы;

3) предлагаемое построение учебных занятий на основе мыслительной деятельности курсантов в ходе поиска варианта применения тактико-технического действия, направленного на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица, и дальнейшей его реализацией посредством целенаправленной мышечной активности при решении обусловленных ситуаций по задержанию будет не только способствовать формированию и совершенствованию двигательных умений и навыков, но и являться эффективным средством по интенсивному развитию оперативно-ситуационного и правового мышления обучающихся;

4) осознание курсантами своих способностей по эффективному и правомерному выполнению тактико-технического действия, направленного на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица, выработанных на основе решений смоделированных ситуаций, позволит достичь значительного повышения уровня психологической устойчивости в экстремальной обстановке, воспитает решительность и укрепит уверенность в своих силах.

Заключение. Успешная подготовка специалиста для органов внутренних дел в области профессионально-прикладной физической подготовки должна основываться на взаимосвязанных процессах формирования устойчивых навыков выполнения изученных тактико-технических действий, развитии способностей оперативно-ситуационного и правового мышления по применению физической силы, воспитании высокого уровня психологической устойчивости, решительности и незыблемого чувства уверенности в своих силах [7, с. 37].

Список цитируемых источников

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2011. — 201 с.
2. Каранкевич, А. И. Психофизическая готовность сотрудников органов внутренних дел к деятельности в экстремальных условиях / А. И. Каранкевич, О. О. Ермалович, Р. В. Левков // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / МВД Респ. Беларусь, Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) и др. — Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. — С. 301—303.
3. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — С. 129—131.
4. Каранкевич, А. И. Болевые приемы задержания и сопровождения : учеб. пособие / А. И. Каранкевич, Ю. В. Воронович ; МВД Респ. Беларусь, Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь. — Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. — С. 3—5.
5. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел : монография / В. В. Леонов ; МВД Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009. — 190 с.

6. Савич, Д. Н. Гендерные особенности способов выполнения расслабляющих ударов курсантами УО «Академия МВД Республики Беларусь» / Д. Н. Савич, С. С. Новик // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / МВД Респ. Беларусь, Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь; редкол.: Ю. П. Шаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. — С. 324—325.

7. Мацулевич, А. Ч. Понятие надежности психических качеств и свойств личности // Пути повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки сотрудников органов внутренних дел : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф, Минск, 22 июня 1999 года. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2000. — С. 37—38.

УДК-796.012

Ю. В. Кривенков

Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Могилев

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) имеет свои специфические особенности: разнообразие решаемых двигательных задач, связанных с обеспечением общественного порядка, предотвращением преступлений, преследованием, задержанием преступников, с высокими физическими и психоэмоциональными нагрузками, требующая максимального напряжения, предъявляет жесткие требования к профессиональной подготовленности специалиста [1, с. 32].

Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов (далее — ППФП) — это процесс воспитания физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Необходимость поиска условий совершенствования ППФП диктуется постоянно возрастающими требованиями к физической подготовленности сотрудников ОВД, определяющей их профессиональную пригодность.

Основной целью ППФП в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (МВД Республики Беларусь) является формирование у специалистов должного уровня владения профессионально значимыми двигательными действиями, развитие психических и физических качеств, способствующих быстрой адаптации выпускников к условиям практической деятельности [1, с. 35; 6, с. 51].

При совершенствовании ППФП необходимо учитывать сложность работы сотрудников ОВД и находить возможность ее отражения в программах по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». В процессе ППФП по данной проблематике возникает необходимость обратить внимание на труды ведущих теоретиков, научных работников и опытных специалистов в области физической подготовки (Ю. Ф. Подлипняка, В. В. Яншина, С. В. Клименко, В. Г. Колыхова, В. Н. Лаврова, А. П. Купцова, Г. С. Туманяна, Ж. К. Холодова, В. С. Кузнецова и др.). Отметим также, что современная педагогика, психология, физиология и другие науки накопили определенный объем знаний, позволяющих разрешить обозначенные противоречия в теории и практике физического воспитания личности. Исследования, направленные на совершенствование ППФП, должны оказать помощь курсантам в получении теоретических знаний в области физического воспитания, раскрыть его сущность, основные термины, понятия, изложить принципы, средства и методы, а также показать особенности ППФП сотрудников ОВД.

Основная часть. В начале прохождения процесса обучения в учреждении образования МВД Республики Беларусь курсанты имеют разный уровень общей физической подготовленности и при этом не обладают в полной мере необходимым уровнем развития физических качеств и навыков, обеспечивающих выполнение специфических двигательных действий. Поэтому в отличие от действующих сотрудников курсантам необходимо не только заложить основы профессионально важных физических качеств, но и научить их комплексу необходимых умений и навыков для выполнения приемов самообороны [7, с. 23].

Как показал анкетный опрос, почти 90% курсантам, вновь поступившим в Могилевский институт МВД Республики Беларусь, в процессе обучения приходится впервые осваивать сложнокоординационные двигательные действия, необходимые для формирования навыка выполнения приемов самообороны. Кроме этого, как показали результаты наших исследований, уровень физической подготовленности первокурсников достаточно низкий. Более половины курсантов имеют неудовлетворительную и удовлетворительную отметку за выполнение некоторых контрольных нормативов. Имеются определенные пробелы в развитии физических качеств, которые необходимо устранять в ходе начального этапа обучения и за короткий промежуток времени. Уже на I курсе согласно учебной программе по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» курсантов необходимо научить некоторым боевым приемам борьбы, в том числе и броскам, техника выполнения которых требует развития определенных физических качеств, без которых выполнение данных технических действий не представляется возможным [2, с. 8]. В связи с этим в процессе ППФП первокурсников должна