

Первым этапом концептуальной модели динамической структуры деятельности является *ориентация*. Этот этап формируется под воздействием ценностно-информационного барьера, состоящего из двух взаимосвязанных блоков — ценностного и информационного. Отправной точкой действия является неудовлетворенность сложившейся ситуацией, эмоциональный дискомфорт, тревога и волнение, вызванные отсутствием необходимых ценностей. Помимо эмоциональных коррелятов, актуализированная потребность включает также когнитивный и эмоционально-волевой компоненты — представление о привлекательных ценностях, которые снимут тревогу и стремление к ним (склонность, интерес, желание). Эти желания еще не выполняют мотивационную функцию. Они действуют лишь как динамизирующий механизм. Лишь на более позднем этапе это становится мотивом. Основным элементом механизма динамизации является препятствие, связанное с отсутствием информации о необходимых значениях и возможностях доступа к ним в данной ситуации. Информационный барьер побуждает к показательным действиям. Проводится предварительный анализ желаемых ценностей для удовлетворения потребностей, уточняются условия получения доступа к этим ценностям, определяется содержание препятствий и средства их устранения. Осуществляется предварительный анализ препятствий и оценивание вероятности успеха в их устранении (прогноз).

Второй этап деятельности — *программирование*. На этапе программирования склонности и интересы, имеющиеся на предыдущем этапе, при встрече с препятствием трансформируются в мотивы.

Третий этап — реализация программы, то есть этап *применения*. На этом этапе решаются заранее определенные задачи. В процессе реализации программ успешные инициативы становятся средством достижения цели. Если процесс не организован должным образом, все может быть наоборот: возникающие препятствия обычно могут привести к остановке деятельности.

Четвертый этап — *заключение*. Здесь проводятся контрольно-коррекционные работы. Результатом эффективной деятельности является полное или частичное достижение намеченных ценностей, что выражается чувством удовлетворения. С другой стороны, это вызывает психологические изменения у субъекта (приобретение новых знаний, навыков, умений, изменение критериев самооценки).

Заключение. В заключение отметим, что среди исследователей нет единого мнения в трактовке понятия «исследовательские умения». Сторонники первого подхода считают исследовательскую компетентность основной компетенцией, поскольку они подчеркивают компетентность. Сторонники второго подхода определяют исследовательскую компетентность как подготовку к проведению педагогико-психологического исследования, поскольку они делают упор на исследовательскую деятельность. Ни один из этих двух подходов не раскрывает в полной мере содержание «исследовательской компетентности». При этом в исследовании была определена структура исследовательской компетентности и оценены четыре взаимосвязанных компонента (ценностно-ориентированный, проективно-творческий, предметно-преобразующий, контрольно-коррекционный). Определение основных особенностей (универсальности, многофункциональности, многоаспектности, инновационности, прогнозирования) и ведущих функций (методической, развивающей, ценностной, культурной) исследовательских умений послужило основой нашего исследования.

Список цитируемых источников

1. *Абдулова, Л. Ш.* Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Ш. Абдулова. — Астрахань, 2009. — 18 с.
2. *Набиева, Е. В.* Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя / Е. В. Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 5. — С. 13—17.
3. *Феськова, Е. В.* Составляющие элементы исследовательской компетентности [Электронный ресурс] / GDT.K26. — Режим доступа: http://gdt.k26.ru/gnpr/index.php?option=com_content. — Дата доступа: 20.02.2024.
4. *Ализаде, А.* Избранные произведения / А. Ализаде. — Том I. — Баку : Фьюзат, 2022. — 524 с.

УДК 378.14

Е. В. Миранкова, В. В. Путреша

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ СКОРОЧТЕНИЮ

Введение. Необходимость получения большого объема информации за минимальный промежуток времени — одна из наиболее актуальных проблем современной молодежи. Нагрузка в учреждениях общего среднего образования растет, соответственно для самостоятельного изучения дается учащимся все больше материала. Чтобы не потеряться в объеме информации при усвоении различных учебных предметов, необходимо формировать навык скорочтения. Нужно обладать не только умением быстрого чтения, но и умением понять, осмыслить и запомнить необходимый материал, что возможно реализовать, освоив и применив приемы скорочтения [1, с. 5].

Скорочтение — это способность распознавать информацию, понимать, переводить на уровень образа, отслеживать последовательность изложенных данных, то есть видеть структуру текста, следить за развитием мысли автора, мгновенно считывать информационный блок, отбрасывая несуществующую, то есть поясняющую, дополняющую, иллюстрирующую информацию [2, с. 64].

В данной статье рассматривается опыт апробации на практике обучающей электронной программы-тренажера по обучению скорочтению в младшем школьном возрасте, а также представлены результаты эксперимента и рекомендации по использованию тренажера во внеурочное время.

Задачами исследования выступили: анализ эффективности использования программы-тренажера путем выполнения серии заданий детьми младшего школьного возраста, последующее развитие у них математических способностей, а также разработка рекомендаций для использования тренажера во внеурочное время.

Использование компьютерных технологий в сфере обучения становится одним из важнейших критериев успешности работы педагога. В статье нами представлены результаты практического этапа исследования, которое было проведено на базе учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Респондентами выступили дети младшего школьного возраста в количестве 7 человек. Необходимо отметить, что каждый этап работы с тренажером по обучению скорочтению, будь то ознакомление с теоретическими вопросами, изучение функционала сервиса Windows Forms, подбор банка упражнений, создание учебного комплекса, очень важен. От того, насколько качественно выполнен тот или иной этап, зависит в конечном итоге эффективность тренажера как средства обучения.

Основная часть. В современной системе образования давно сложилась ситуация, когда устоявшиеся традиционные методы, приемы и формы обучения требуют модернизации и усовершенствования. Это связано, в первую очередь с повсеместным внедрением и активным использованием компьютерных технологий [3, с. 192].

В течение месяца нами проводилось исследование на базе учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Были реализованы занятия по обучению скорочтению с использованием тренажера на основе сервиса Windows Forms. Windows Forms — это платформа пользовательского интерфейса для создания классических приложений Windows. Она обеспечивает один из самых эффективных способов создания классических приложений с помощью визуального конструктора в Visual Studio [4, с. 39].

Тренажер для обучения скорочтению является обучающей компьютерной программой с упражнениями для тренировки скорочтения. Тренажер скорочтения рассчитан на детей младшего школьного возраста для тренировок во внеурочное время под руководством учителя. Занятия на тренажере занимают не более получаса, однако индивидуальное время тренировок может регулироваться.

Структура тренажера представлена тремя блоками:

- 1) тренировка для глаз;
- 2) разминка мозга;
- 3) чтение.

Первый блок «Тренировка для глаз» включает в себя стартовые упражнения для учеников с целью улучшения когнитивных качеств и повышения способности концентрировать внимание. Они помогают развивать периферическое зрение и улучшают показатели скорочтения.

Второй блок «Разминка мозга» включает в себя различные задания на логику, мышление, внимание и воображение. Решая задачи на логику, память и мышление, ребенок учится устанавливать логические связи, анализировать и сопоставлять данные, классифицировать предметы, выявлять их общие свойства и черты, обобщать, выполнять другие логические действия.

Третий блок «Чтение» включает в себя различные тексты для выработки навыка скоростного чтения. Сначала дети должны ознакомиться с различными видами прочтения текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. После этого им будут даны различные упражнения при работе с текстом, а затем осуществляется тренировка скорости чтения.

За несколько дней до начала апробации тренажера респонденты были предупреждены об особенностях проведения исследования: нами была прочитана вводная лекция, информирующая о том, что такое скорочтение, что собой представляет тренажер, что он в себя включает и как им пользоваться. После этого был произведен констатирующий этап эксперимента, основной целью которого являлось определение начального уровня чтения и уровня математических способностей всех респондентов, которые будут участвовать в эксперименте. Целью проверки выступило изучение скорости чтения и уровня математических способностей у респондентов.

Проверка проходила с использованием текста в 80 символов и тестового задания по математике, который включал 10 заданий. Время выполнения заданий не ограничивалось с целью понимания в дальнейшем, какое в среднем количество минут потребуется обучаемым, чтобы выполнить все тестовые задания, а также прочитать текст. По результатам констатирующего этапа, мы выделили 3 уровня скорости чтения: низкий, средний и высокий. Низкий уровень был определен у 45 % респондентов. Средний уровень — у 45 % респондентов. Высокий уровень — у 10 % респондентов. Таким образом, нами было установлено, что у младших школьников преобладают низкий и средний уровни.

По результатам проверки уровня математических знаний, мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий. Низкий уровень определен у 45 % респондентов. Средний уровень — у 45 % респондентов. Высокий уровень — у 10 % респондентов. Таким образом, у учащихся преобладают низкий и средний уровни.

Мы можем констатировать, что у респондентов преобладают низкий и средний уровни скорости чтения, а также низкий и средний уровни математических знаний. Высокий уровень присутствует только у одного респондента.

На формирующем этапе эксперимента проводилась практическая работа с использованием разработанной программы-тренажера. В ходе формирующего эксперимента записывались числовые данные, полученные в результате ежедневной работы на тренажере. Это позволило сделать вывод об эффективности использования программы-тренажера.

На контрольном этапе мы обобщили показатели процесса работы в программе-тренажере. Учащимся был дан контрольный тест с упражнениями с целью оценки эффективности работы тренажера. Нами была проверена скорость чтения с использованием текста в 100 символов. Таким образом, мы выявили существенную разницу: 70 % респондентов значительно повысили свои умения и навыки в скорочтении, стали читать меньше минуты, а также повысился уровень математических знаний — респонденты начали делать меньше ошибок. Остальные 30 % респондентов, хотя читали все также больше минуты, тем не менее по показателям был замечен их прогресс. Мы выявили причину: плохое владение текстом, т.е. наличие практического слогового чтения, путаница и придумывание слов, а также грамматические ошибки. Уровень математических способностей был низок, тем не менее по показателям мы увидели скачок низкого уровня на высокий. Таким образом, можем сделать вывод о том, что респонденты значительно повысили уровень скорочтения и уровень математических способностей.

После определения результатов учащихся, мы провели взаимосвязь между скорочтением и математическими способностями учащихся младших классов. За основу был взят Корреляционный анализ Пирсона. Корреляционный анализ показал значение больше 0,910465. Данный показатель обозначает очень высокую корреляционную связь. Мы можем наблюдать, что две переменные полностью связаны друг с другом, так как показатель начинается на 0,9. Высокий коэффициент корреляции между двумя переменными показывает только то, что они изменяются совместно, и предполагают причинно-следственную зависимость между ними, когда изменение одной переменной вызывает изменение другой.

Для более качественной оценки связи между показателями, нами была использована шкала Чеддока для оценки линейного коэффициента корреляции Пирсона и множественного индекса корреляции. Таким образом, учитывая показатель корреляции 0,910465, делаем вывод, что присутствует очень тесная связь между показателями скорочтения и математическими способностями.

Нами был проведен Регрессионный анализ, который подтвердил данную взаимосвязь. По результатам Регрессионного анализа, мы выявили тесную взаимосвязь между скорочтением и развитием математических способностей в младшем школьном возрасте.

По итогам апробации компьютерной программы-тренажера, нами выявлена ее эффективность.

По результатам реализации можем констатировать сильные стороны тренажера:

- адаптивность программы под уровень каждого пользователя;
- эффективность Тренажера для формирования умения скорочтения за непродолжительный период;
- возможность смены упражнений и наполняемость разным количеством упражнений;
- хранение результатов и прогресса;
- работа в программе на бесплатной основе.

Среди недостатков использования тренажера по обучению скорочтению выделены: зависимость от компьютера; отрицательное отношение некоторых родителей к использованию детьми гаджетов. В целом, несмотря на вышеупомянутые недостатки, со своими задачами тренажер справляется весьма эффективно, что доказывает положительные результаты апробации данного тренажера.

Нами были сформированы некоторые рекомендации по использованию тренажера по обучению скорочтению и сделаны соответствующие выводы:

1. Чтобы овладеть навыком скорочтения, как в принципе и любым другим навыком, нужны регулярные тренировки, поэтому занятия на тренажере для обучения скорочтению будут эффективны, если выполнять в нем упражнения 3–4 раза в неделю;
2. Тренажер состоит из трех блоков. Каждый блок направлен на развитие определенных навыков. Пройти их нужно одновременно в том порядке, в котором они предоставлены в тренажере;
3. Обучение скорочтению нужно начинать тогда, когда уровень стандартных навыков работы с текстом достигнет определенного порога. Сначала учащийся должен постепенно освоить буквы и звуки, пройти побуквенный, послоговой и пословный этапы;
4. Перед началом работы на тренажере педагогу необходимо дать обучаемым инструкции относительно того, как необходимо работать с различными типами вопросов, так как чаще всего они торопятся и забывают прочитать условия заданий.

Заключение. Таким образом, по итогам апробации компьютерной программы-тренажера, нами выявлена ее эффективность. По истечению работы с респондентами наметилась динамика. Благодаря тренажеру, у учащихся увеличилась скорость чтения, они стали быстрее ориентироваться в содержании текста, вне зависимости от предмета. На протяжении всех уроков и дополнительных занятий ученики были любознательными, более внимательными, и более вовлеченными в образовательный процесс. На уроках осваивали и разбирали наибольшее количество информации. С интересом учащиеся выполняли, как задания на уроке, так и домашние

задания. Это связано с тем, что обучающиеся за короткое время имели возможность усвоить больше материала, чем ранее. После апробации тренажера, респонденты остались довольны своим участием в исследовании. Проведенный опрос показал, что в начале работа с тренажером давалась респондентам сложно, однако позже, когда они освоились, стало легче и интереснее, что доказывает факт того, что использование компьютерных технологий в настоящее время повышает эффективность процесса обучения.

Необходимо отметить, что особенно привлекательным для респондентов было то, что после решения теста, или прочтения текста они моментально могли получить обратную связь в виде баллов. Каждый из обучаемых был заинтересован в том, чтобы набрать как можно большее количество баллов, что, на наш взгляд, стало доказательством того, что мотивация и конкуренция среди респондентов существенно возрастала. Подводя итог, стоит отметить, что каждый этап работы с тренажером по обучению скорочтению очень важен. От того, насколько качественно выполнен тот или иной этап, зависит в конечном итоге эффективность онлайн-тренажера как средства обучения. Апробация тренажера по обучению скорочтению во внеурочное время для детей младшего школьного возраста помогла не только убедиться в достоинствах, но и выявить мелкие ошибки и небольшие недочеты в работе тренажера, которые впоследствии были исправлены. Итогом внедрения учебного педагогического тренажера в образовательный процесс является положительная динамика изменения качества знаний и развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Васильева, Л. Л. Международная школа Васильевой Л. Л. / Л. Л. Васильева. — Москва : Изд. «Эксмо», 2022. — 5 с.
2. Абдулова, Г. Скорочтение: упражнения по развитию навыка / Г. Абдулова. — Москва : Изд. «Аст», 2020. — 64 с.
3. Гарбер, Г. З. Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007 / Г. З. Гарбер. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС. 2016. — 192 с.
4. Ваграменко, Я. А. Информационные технологии и модернизация образования // Пед. Информатика / Я. А. Ваграменко. — 2011. — № 2. — 39 с.

УДК 378.14

Е. В. Миранкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Значимость изучения для будущих педагогов учебных дисциплин педагогического цикла, таких как, «Педагогика», «Основы педагогики», «Основы педагогики и современное образование», «Основы психологии и педагогики» и др. определяется образовательными стандартами специальностей. В них обозначено, что государственный компонент представлен модулем «Образование и личность в современном социуме», который включает освоение содержания данных дисциплин. Они в свою очередь призваны содействовать развитию базовых профессиональных компетенций и становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра.

Изучение учебных дисциплин педагогического цикла способствует формированию у обучающихся нижеследующих базовых профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами и учебными планами специальностей:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Основная часть. В процессе изучения учебных дисциплин педагогического цикла, обучающиеся должны усвоить их содержание, установить действенные междисциплинарные связи как внутри цикла, так и вне его; научиться использовать в образовательном процессе разнообразные способы и формы организации; осознать связи теоретического обучения с практической деятельностью; научиться организации самостоятельной работы; включаться в исследовательскую деятельность; овладеть инновационными методами и технологиями обучения и воспитания; умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления