

рванию навыка правописания слов с непроверяемыми написаниями у обучающихся младшего школьного возраста широко используются разнообразные приёмы мнемотехники. Выбор приёма мнемотехники в данном контексте зависит от программного содержания урока, образовательных возможностей и уровня знаний обучающихся, а также от этапа урока, на котором данный приём будет наиболее целесообразен и эффективен.

Логически выстроенная система упражнений на основе приёмов мнемотехники, благодаря которым обращение к изучаемому слову происходит в интересной и необычной форме, способствует эффективному усвоению написания слов с непроверяемыми орфограммами в начальной школе. Это, в свою очередь, повышает уровень понимания логических связей между языковыми явлениями, осознанность и произвольность запоминания слов с непроверяемыми написаниями.

#### Список цитируемых источников

1. Жедек, П. С. Пути совершенствования обучения орфографии / П. С. Жедек // Начальная школа. — 1990. — № 10. — С. 24—26.
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». — М. : Просвещение, 1988. — 240 с.
3. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018 — 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
4. Андреева, И. В. Мнемотехника — здоровьесберегающая технология и современный подход к обучению / И. В. Андреева // Традиции и современность в педагогике : материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых 26 марта 2003 года. Вып. 4. — СПб. : Питер, 2004. — С. 32—36.
5. Фатеева, Г. И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых / Г. И. Фатеева // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — М. : Буки-Веди, 2018. — С. 3—5.
6. Любич, В. А. Мнемотехника как система запоминания новых слов на уроках русского языка в школе / В. А. Любич // Русский язык в школе. — 2015. — № 8. — С. 13—18.

УДК 37.016:81-028.31

**В. Н. Павловская, Н. А. Василевич**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНМОТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Одной из актуальных проблем современного образования, стоящей перед учреждениями общего среднего образования на протяжении всего исторического развития является проблема формирования орфографической грамотности обучающихся, которая представляет собой способность обучающихся обнаруживать в словах, предназначенных для записи орфограммы, а также определять их типы [1, с. 42].

В соответствии с требованиями Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» младшие школьники должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), у них должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям качества речи и общей культуры человека [2].

Овладение орфографически правильной письменной речью рассматривается как один из ключевых аспектов полноценного образования личности и показателей её общей культуры. Формирование орфографической грамотности в данной связи выступает неотъемлемым компонентом в системе общего языкового образования обучающихся. Сформированная орфографическая грамотность позволяет правильно писать слова, используя правила написания и пунктуацию, обеспечивает точность выражения мыслей для достижения понимания в процессе письменного общения. Кроме того, именно орфографическая грамотность имеет исключительное значение в контексте формирования основ коммуникативной компетенции и развития навыков эффективного общения. В связи с этим, приоритетным направлением деятельности педагога на уроках русского языка в начальной школе выступает формирование орфографической грамотности обучающихся, представляющее собой «способность обнаруживать в словах, предназначенных для записи орфограммы, а также определять их типы» [1, с. 42].

Русский язык играет ключевую роль в изучении всех предметов, особенно в образовательных системах, где он является основным или одним из основных языков обучения. Изучение русского языка имеет огромное значение для развития ребёнка, потому что язык является не только средством общения, но и основой культуры и самовыражения. В результате, место русского языка в изучении всех предметов крайне важно как для академического успеха, так и для культурного обогащения обучающихся.

Цель обучения русскому языку в начальной школе — «формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие обучающихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение обучающихся к культуре бело-

русского и русского народов средствами учебного предмета» [3]. Для достижения данной цели в рамках образовательного процесса в начальной школе педагогами-практиками должны выполняться ряд задач:

- «ознакомление обучающихся с системой русского языка, нормами литературного языка; развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;
- развитие у обучающихся умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо); обогащение словарного запаса обучающихся; развитие культуры речевого общения;
- развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь; постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;
- развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности» [3].

В связи с этим, русский язык как учебный предмет в начальной школе является одним из трудных предметов, так как при его изучении обучающиеся должны овладеть большим объемом информации для запоминания. Поэтому, проблема формирования орфографической грамотности у младших школьников в настоящее время становится объектом обсуждения как среди учёных-исследователей, так и среди практикующих педагогов.

**Основная часть.** В процессе формирования орфографической грамотности у младших школьников, особую роль играет усвоение орфографических навыков. Для этого необходимо глубокое понимание определённых правил вместо механического запоминания их формулировок. Важно, чтобы обучающиеся осознавали, как правильно писать слова, а не просто следовали инструкциям. Поэтому память младших школьников выступает в качестве процесса, который во многом определяет успешность обучения.

Е. Е. Андреева, изучая особенности памяти младших школьников, выделяет её основные характеристики:

- «у обучающихся младшего школьного возраста хорошо развита долговременная память, в связи с чем, то, что усвоено и выучено, остается в памяти надолго;
- одновременно обучающиеся могут воспринимать 1—2 объекта;
- память обучающихся младшего школьного возраста преимущественно носит наглядно-образный характер;
- у каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, наиболее развит определённый вид памяти (образная, словесно-логическая, зрительная, слуховая);
- в младшем школьном возрасте осуществляется переход от непосредственной и эмоциональной к логической и смысловой памяти» [4, с. 13].

Несмотря на вышеизложенное, в психолого-педагогической литературе отмечается, что «обучающиеся младшего школьного возраста сталкиваются с проблемами запоминания и воспроизведения учебной информации. Вместе с тем, младшие школьники легко и быстро запоминают то, что вызывает эмоциональный отклик и соответствует их интересам» [5, с. 54].

Учитывая факт, что уроки русского языка представляют собой обширный объем информации, который нужно запомнить, младшие школьники, обычно прибегают к механическому запоминанию. Однако данный способ запоминания не всегда позволяет сохранить изученную информацию на долгое время и, в соответствии с современными требованиями, становится все менее эффективным. Таким образом, возникает необходимость использования более рациональных методов, которые помогут упростить процесс запоминания. Огромным педагогическим потенциалом в данном направлении обладает мнемотехника — «совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций» [6, с. 36]. При этом, «ассоциативный образ не только должен быть связан со словом каким-то общим признаком (по цвету, форме, действию, материалу, количеству и т. п.), но и вызывать у обучающегося яркие образные эмоции» [7, с. 222].

Психолого-педагогические основы использования приёмов мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста включают:

#### 1. Развитие визуальной памяти обучающихся.

Использование приёмов мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе, таких как ассоциации, рисунки, выделение сложных для написания слов разными цветами и другие визуальные элементы, способствует развитию визуальной памяти младших школьников. Например, обучающиеся могут визуализировать сложное для написания слово «балерина» в виде картинку, тем самым усвоить графический образ данного слова, что способствует эффективному запоминанию правильного написания.

#### 2. Активизация когнитивных процессов, развитие творческого мышления и улучшения мотивации обучающихся к изучению русского языка.

Использование интересных и необычных приёмов мнемотехники, таких как словесные шарады, рифмы, визуальные схемы, акrostихи помогают создавать связи и ассоциации между изучаемым материалом, что формирует у младших школьников умения находить нестандартные решения для запоминания орфографических правил, способствует быстрому и эффективному запоминанию изучаемого материала, развитию творческого мышления обучающихся.

**Заключение.** Можно заключить, что использование приёмов мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности обучающихся младшего школьного возраста имеет ряд психолого-педагогических оснований, способствующих развитию визуальной памяти, активизации когнитивных процессов, повышению мотивации обучающихся к изучению русского языка. Разнообразные приёмы мнемотехники не

только помогают изучить и запомнить информацию, но и способствуют развитию творческих способностей младших школьников. Кроме того, включение данных приёмов в образовательный процесс мотивирует обучающихся младшего школьного возраста к изучению правил написания слов и делают процесс обучения более эффективным и увлекательным.

#### Список цитируемых источников

1. *Львов, М. Р.* Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 2007. — 361 с.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. — Дата доступа: 20.02.2024.
3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для III класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/> — Дата доступа: 28.02.2024.
4. *Андреева, И. В.* Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы : автореф. дисс...канд. пед. наук / И. В. Андреева. — СПб. : [б.и.], 2004. — 52 с.
5. *Шадриков, В. Д.* Мнемические способности: Развитие и диагностика / В. Д. Шадриков, Л. В. Черёмошкина. — М. : Педагогика, 1990. — 176 с.
6. *Андреева, И. В.* Мнемотехника — здоровьесберегающая технология и современный подход к обучению / И. В. Андреева // Традиции и современность в педагогике : материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых учёных 26 марта 2003 года. — Вып. 4. — СПб. : Питер, 2004. — С. 32—36.
7. *Павловская, В. Н.* Приёмы мнемотехники в словарно-орфографической работе на уроках русского языка в начальной школе / В. Н. Павловская // Новатор—2023 : материалы V Баранович. науч.-образоват. форума, Барановичи, 19 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Бела-русь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — С. 222—223.

УДК 371.7

**В. Н. Павловская, Э. Р. Мирончик**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь*

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Введение.** В настоящее время формирование здорового образа жизни является неотъемлемым элементом целостного процесса социализации личности. Особенную актуальность обозначенная проблема приобретает в учебно-воспитательном процессе младших школьников, так как именно младший школьный возраст принято считать наиболее продуктивным периодом для направленного формирования личности воспитанников. Ценностные ориентиры, складывающиеся в данном возрасте, обладают необыкновенной устойчивостью и способны проецироваться на всю дальнейшую жизнь человека, определяя особенности и закономерности становления его личности. В связи с этим, формирование основ здорового образа жизни у младших школьников — одно из ключевых направлений в воспитании, обучении и развитии младших школьников. Такой подход помогает формировать у воспитанников правильные привычки и убеждения о том, как следует вести себя, чтобы сохранить и укрепить здоровье в будущем.

**Основная часть.** Анализ научной литературы позволил установить, что воспитание выступает основой формирования личности и представляет собой «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» [1]. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82, одним из приоритетных направлений в воспитании младших школьников выступает формирование основ здорового образа жизни, которое проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье; наличию типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций [2, с. 21].

Здоровый образ жизни — это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, включающий правильное сбалансированное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек или сведение их к минимуму, различные виды закаливания, здоровый сон и др. [3 с. 13].

Одним из направлений в деятельности по формированию основ здорового образа жизни среди младших школьников является организация здоровьесбережения посредством выполнения физических упражнений как на самих занятиях в начальной школе, так и во внеучебное время, целью которого выступает форми-