

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. На современном этапе развития человечества самым важным механизмом развития каждого человека является нестандартное мышление. Следовательно, главной задачей образования выступает обеспечение условий для формирования у учащихся их индивидуальности и креативности.

Система школьного образования Беларуси развивается в соответствии с тенденциями, присущими большинству стран мира: повышение качества образования является одной из приоритетных целей. В настоящее время перед общеобразовательной школой стоит ряд проблем, связанных с созданием специальных условий для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья [1].

Основная часть. В современной средней общеобразовательной школе показателями качества является уровень обученности учащихся, профессионализм педагогов, уровень воспитанности, а также результативное участие в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. Профессионализм педагогов зависит от владения новыми информационными образовательными технологиями, в частности, кейс-технологией.

Кейс-технология — процесс создания ряда определенных ситуаций, которые опираются на изучаемый материал для дальнейшей постановки и решения проблемы в рамках учебных занятий. Кейс-технология выступает как синтез применения метапредметного и личностно ориентированного обучения. Такая технология позволяет учащимся формировать конкретное практическое действие как качество эффективного средства при решении любых поставленных задач, т. е. это инструмент, который позволяет применять сформированные теоретические знания для решения практических задач. Данный метод отражает возможность развития у учащихся самостоятельности мышления, умения слушать и слышать друг друга, в дальнейшем учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно преподнести свою точку зрения. Посредством кейс-технологии учащиеся получают возможность как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, а также научиться командной работе и поиску рациональных решений существующих проблем.

Кейс-технология должна удовлетворять ряду требований: строгое соответствие конкретно сформулированной цели занятия, актуальность, развитие аналитического мышления, наличие вариативного компонента решений, многоуровневое разбиение заданий, дискуссия.

При обучении информатике кейс-технология применима при организации проектно-исследовательской деятельности (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результативность применения кейс-технологии при организации проектно-исследовательской деятельности

Фамилия и имя учащегося	Название конкурса	Результативность
Кондратьева Илона	XII Открытая международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Диплом участника
Донцова Юлия	XII Открытая международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Диплом участника
Аракелян Анна	XII Открытая международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Диплом участника
Кондратьева Илона	Международная конференция (конкурс) исследовательских работ учащихся «ИГРЫ РАЗУМА-2018» в рамках IV Могилёвского фестиваля науки	Сертификат
Донцова Юлия	Международная конференция (конкурс) исследовательских работ учащихся «ИГРЫ РАЗУМА-2018» в рамках IV Могилёвского фестиваля науки	Сертификат
Донцова Юлия	IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом 3 степени
Донцова Юлия	Открытый районный конкурс научно-технического творчества учащихся памяти В. А. Матюшенко	Диплом 2 степени
Кондратьева Илона	Городская эстафета технических идей «Дети. Техника. Творчество»	Диплом 1 степени
Донцова Юлия	Городская эстафета технических идей «Дети. Техника. Творчество»	Диплом 2 степени
Донцова Юлия	Областной этап IX Республиканского конкурса научно-технического творчества учащихся «ТехноИнтеллект»	Диплом 3 степени
Донцова Юлия	Международная научная конференция школьников «XXVII Сахаровские чтения-2017»	Диплом участника
Кондратьева Илона	Международная научная конференция школьников «XXVII Сахаровские чтения-2017»	Специальный диплом

Активное участие в исследовательских конкурсах стало возможным после применения кейс-технологии при организации исследовательской деятельности на внеучебных занятиях по информатике. Высокие результаты в конкурсах различного уровня подтверждают успешность применения кейс-технологии.

Заключение. Применение кейс-технологии при обучении информатике в общеобразовательной школе позволяет воспитать нестандартно мыслящего человека, который сможет найти решение любой проблемы, следовательно, добиться высоких карьерных результатов.

Список цитируемых источников

1. Тимофеева, Н. В. Проблемы качества образования в современной школе / Н. В. Тимофеева, Н. А. Задумина, Н. А. Ярославцева // Междунар. журн. прикладных и фундамент. исслед. — 2010. — № 9. — С. 63—65.

УДК 372

А. В. Ачкасова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Весь окружающий человека мир, как, впрочем, и сам человеческий организм, — это мир разнообразных химических веществ. Наша жизнь невозможна без химических процессов, которые непрерывно происходят вокруг и внутри нас. Без развития химической науки невозможно развитие человеческой цивилизации. Поэтому современный человек не может обойтись без химических знаний.

Химия как наука относится к основополагающим областям естествознания. Для формирования полной системы знаний о мире, представления в сознании научной картины мира необходимо усвоение каждым обучающимся некоторого базового объема химических знаний: о химических веществах, их составе и свойствах, применении, влиянии на окружающую среду.

Обучение химии начинается с 8-го класса, т. е. когда у ребенка уже сформируются первоначальные представления об окружающем мире на основе изучения других предметов естественно-научного цикла. Изучение химии помогает детям глубже понять другие дисциплины (биологию, физику, географию), так как без знаний о веществах представления об окружающем мире будут поверхностными.

Поэтому одной из самых серьезных проблем, на которые наталкивается сегодня химия в школе, является «нечувствительность» восьмиклассников к новому и трудному для них предмету. К 13—14 годам специфика интересов и поведения большинства учащихся плюс необходимость освоить абсолютно новое содержание всего за два класса вызывают общеизвестные негативные установки.

В то же время младший подростковый возраст (11—12 лет), в котором химию обычно не изучают, более всего чувствителен к новообразованиям внутри практической деятельности: наибольший интерес вызывают те предметы, где можно многое делать собственноручно и самостоятельно. Для продления интереса к освоению и опробованию новых предметов химия предоставляет наибольшие возможности. Многих учеников, для которых усвоение понятий в практической деятельности составляет единственно возможный путь умственного развития, именно химия могла бы удержать в рамках познавательного процесса в этот образовательный период.

Основная часть. Интерес к информации «из области химии» велик и постоянно подкрепляется популярным чтением, разговорами взрослых, рекламой и т. п. Однако дети сами не могут критически отнестись к образовавшимся у них в повседневной жизни бытовым представлениям — они должны получить для этого адекватную психологическую основу в сензитивный для такого переосмысления период, который важно не пропустить. Очевидно, что интересы детей должны быть поддержаны и развиты во избежание как их быстрого угасания, так и фиксации на примитивном уровне бытового «экспериментирования». Не секрет, что обычные попытки взрослых «объяснить» научным языком наблюдаемые явления, привлекая для этого категории из «ненаблюдаемой» реальности, как правило, заканчиваются характерной понятийной путаницей в головах детей.

Предмет «Химия» достаточно сложный для многих учеников. Для его успешного усвоения недостаточно одного интереса к предмету. Необходимы также трудолюбие и серьезность в выполнении заданий, в том числе домашних. Освоение важнейших понятий и законов химии связано с большим объемом самостоятельной подготовки каждого ученика.

Для отработки понятий, умения пользоваться полученными знаниями на всех последующих уроках предлагаем различные по форме и содержанию задания. Это могут быть химические диктанты, задания частично-поискового характера и др.