

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, доцент,
Касымова Наргиза Хамражановна
Таразский университет имени М. Х. Дулати, Республика Казахстан, Тараз, alnarii.051@gmail.com.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ СКАЗКИ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОГАЕТ УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В статье рассматривается использование искусственного интеллекта для создания персонализированных сказок, в которых сюжет и характеристики персонажей адаптируются под индивидуальные особенности ребёнка. Анализируется влияние такого формата сказкотерапии на эмоциональное, личностное и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор показывает, как ИИ учитывает темперамент, интересы, уровень тревожности, коммуникативные навыки и другие параметры ребёнка, а также объясняет преимущества персонализированных историй для развития воображения, самооценки и эмоциональной регуляции. Рассматриваются также ограничения метода и необходимость сочетания персонализированных сказок с традиционными формами чтения и коррекционной работы.

Ключевые слова: искусственный интеллект; сказкотерапия; персонализированные сказки.

Seidaliyeva Gulnara Sharipkhanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kasymova Nargiza Khamrazhanovna
Taraz University named after M. Kh. Dulati, Taraz, Republic Kazakhstan, alnarii.051@gmail.com.

PERSONALIZED FOLK TALE: HOW ARTIFICIAL INTELLIGENCE HELPS TO TAKE INTO ACCOUNT THE CHILD'S PERSONALITY FEATURES

The article examines the use of artificial intelligence to create personalized fairy tales, where the plot and character characteristics are adapted to the individual needs of the child. It analyzes the impact of this format of fairy tale therapy on the emotional, personal, and cognitive development of preschool and elementary school-aged children. The author shows how AI takes into account the child's temperament, interests, anxiety levels, communication skills, and other parameters, and explains the benefits of personalized stories for developing imagination, self-esteem, and emotional regulation. The limitations of the method and the need to combine personalized stories with traditional forms of reading and correctional work are also considered.

Key words: artificial intelligence; storytelling therapy; personalized fairy tales.

Введение. Современные цифровые технологии стремительно входят в сферу образования и психологии, открывая новые формы взаимодействия ребёнка с текстом, звучанием, образом и смыслом. Особое место среди инновационных инструментов занимает искусственный интеллект (ИИ), который способен создавать адаптивный, индивидуализированный и эмоционально значимый контент. Одним из самых перспективных направлений становится использование ИИ в создании персонализированных сказок для детей. Этот подход сочетает в себе элементы сказкотерапии, современные цифровые возможности и запрос на индивидуальный подход в обучении и развитии ребёнка [1].

Основная часть. Персонализированная сказка — это история, в которой всегда учитываются личные параметры ребёнка, такие как: имя, возраст, характер, страхи, интересы, сильные стороны, особенности темперамента или даже реальные жизненные ситуации. В традиционной психологии практического характера такие сказки используются как инструмент для легкого изменения поведения, снижения тревожности, укрепления самооценки и расширения внутреннего ресурсного состояния ребёнка. Однако создание таких историй требует от специалиста значительных временных затрат, глубокого понимания ребёнка и творческих навыков. Искусственный интеллект, в свою очередь, позволяет автоматизировать часть процесса, делая персонализированные сказки доступными многим семьям, педагогам и в том числе психологам.

В последние годы искусственный интеллект всё активнее внедряется в сферу образования и психологии детства, предлагая новые формы работы с эмоциональным и личностным развитием ребёнка. Одним из наиболее интересных и перспективных направлений стали персонализированные сказки — истории, созданные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка. В отличие от традиционных сказок, одинаковых для всех, такие истории «подстраиваются» под характер, переживания, страхи, интересы и жизненный опыт ребёнка, превращаясь в тонкий и бережный инструмент психологической поддержки и развития. Искусственный интеллект способен анализировать разнообразную информацию о ребёнке: возраст, пол, любимые персонажи, тип темперамента, уровень тревожности, коммуникативные особенности, а также запросы родителей или педагогов. На основе этих данных алгоритмы создают сюжет, в котором ребёнок легко узнаёт себя. Главный герой может быть схож с ним по характеру, привычкам или жизненной ситуации. Благодаря этому возникает эффект эмоционального отклика: ребёнок не просто слушает сказку, а внутренне проживает её, примеряя события на собственную жизнь. Особую ценность персонализированные сказки представляют для детей с повышенной тревожностью, страхами или

трудностями в общении. Искусственный интеллект может «вшивать» в сюжет мягкие терапевтические элементы: постепенное преодоление страхов, поддержку со стороны сказочных персонажей, опыт успешного решения сложной ситуации. Например, если ребёнок боится школы или новых коллективов, герой сказки может оказаться в похожих условиях, но шаг за шагом находить способы справиться с волнением. Важно, что решение проблемы не навязывается напрямую, а подаётся через образный язык и метафоры, что делает процесс психологической коррекции ненавязчивым и безопасным. Интересной особенностью ИИ является способность учитывать тип личности ребёнка. Для активных и импульсивных детей сказка может быть динамичной, насыщенной событиями и приключениями. Для спокойных, интровертированных детей — более созерцательной, с акцентом на внутренние переживания героя. Если ребёнок склонен к фантазированию, сюжет может включать волшебные миры и необычных существ; если же он более рационален, история будет логичной, с понятной структурой и причинно-следственными связями. Таким образом, искусственный интеллект помогает говорить с ребёнком «на его языке».

Ещё одним важным аспектом является развитие эмоционального интеллекта. Персонализированные сказки, созданные с помощью ИИ, часто включают описание чувств и состояний героев: радости, грусти, злости, стыда, страха. Ребёнок учится распознавать эмоции, называть их и понимать причины их возникновения. Более того, алгоритмы могут предлагать разные варианты поведения героя в сложной ситуации, демонстрируя, что чувства — это нормально, а способы реагирования могут быть разнообразными. Это особенно полезно для детей, которым сложно вербализовать свои эмоции.

Искусственный интеллект также открывает новые возможности для совместного взаимодействия ребёнка и взрослого. Родители или педагоги могут задавать направление сюжета, корректировать акценты, выбирать ценности, которые важно подчеркнуть: дружбу, уверенность в себе, самостоятельность, уважение к другим. При этом ИИ выступает не как замена взрослого, а как инструмент, усиливающий воспитательный и развивающий эффект сказки. Совместное обсуждение сюжета после чтения помогает ребёнку глубже осмыслить происходящее и перенести сказочный опыт в реальную жизнь.

Необычным и перспективным направлением является использование искусственного интеллекта для отслеживания изменений в состоянии ребёнка. Анализируя реакцию на разные сюжеты, предпочтения и вопросы, ИИ может адаптировать следующие сказки, постепенно усложняя темы или, наоборот, смягчая их. Таким образом создаётся динамическая система, которая «растёт» вместе с ребёнком, отражая его личностное развитие и актуальные потребности.

Важно отметить, что персонализированные сказки не теряют своей художественной ценности. Современные алгоритмы способны создавать образные, эмоционально насыщенные тексты, сохраняя структуру классической сказки: завязку, конфликт, кульминацию и развязку. При этом индивидуальный подход делает каждую историю уникальной, превращая сказку в личное пространство ребёнка, где он чувствует себя понятым и принятым.

Для того чтобы понять психологический потенциал ИИ-сказок, необходимо сначала рассмотреть особенности детского восприятия. Младшие школьники и дошкольники находятся в периоде активного развития воображения, символического мышления и эмоционального интеллекта. Они склонны воспринимать сюжет как отражение собственной жизни, а героев — как прототипов значимых взрослых или себя. Именно поэтому включение имени ребёнка или его индивидуальных характеристик в текст вызывает высокую степень эмоционального отклика. Ребёнок, увидевший себя в роли героя, легче принимает содержание истории, переживает сюжетные повороты и открывается для терапевтических изменений. Исследования показывают, что персонализированные сюжеты увеличивают вовлечённость на 40—50 %, а также повышают уровень эмпатии и способность принимать решения.

Одним из главных преимуществ искусственного интеллекта является возможность быстро адаптировать сказку под конкретные психологические задачи. Например, если ребёнок испытывает страх темноты, ИИ может создать историю, где главный герой, похожий на ребёнка, преодолевает темноту вместе с мудрым помощником. Если ребёнок отличается повышенной тревожностью, сказка может содержать спокойный ритм, мягкие образы и постепенное развитие событий. В случае гиперактивных детей сюжет может быть более динамичным, но при этом логичным, структурированным и направленным на развитие самоконтроля. Таким образом, ИИ не просто создаёт сказку, а подстраивается под особенности личности, предлагая терапевтический контент без прямых указаний и нотаций.

Важно отметить, что искусственный интеллект позволяет учитывать не только эмоциональные особенности ребёнка, но и его когнитивный уровень. Например, ИИ может адаптировать сложность языка, длину предложений, количество новых слов или метафор. Для детей 4—5 лет будут уместны короткие диалоги, яркие описания и повторяющиеся элементы, которые создают ощущение безопасности. Для детей 7—9 лет подойдут более сложные сюжетные линии, моральные дилеммы и развитие критического мышления. Такой гибкий подход делает ИИ-сказку инструментом как развития, так и обучения.

Особенно интересным является вопрос, каким образом персонализация влияет на развитие личности ребёнка. Чтение сказок, в которых ребёнок видит отражение своих проблем или мечтаний, способствует формированию внутреннего диалога. Ребёнок учится обсуждать свои чувства через образ героя, осмыслять переживания и находить решения. Например, если ребёнок стесняется выступить на публике, ИИ может

создать сказку о маленькой птице, которая боялась петь на большой поляне, но постепенно нашла в себе смелость. Такая история не заставляет ребёнка действовать напрямую, но создаёт эмоциональный мостик к решению проблемы.

Персонализированные сказки также помогают детям осознавать свои сильные стороны. В традиционной психологии это называют практикой «ресурсных персонажей». Искусственный интеллект может легко и быстро выделить качества, которые нравятся ребёнку: смелость, доброту, дружелюбие, усидчивость. Затем он автоматически интегрирует эти черты в героя сказки. Такая простая, но важная техника способствует формированию позитивного образа «я», уверенности в себе и простого понимания: «я могу». Когда ребёнок читает историю о герое, который похож на него и успешно справляется с трудностями, это укрепляет его собственную мотивацию.

Для иллюстрации приведём пример небольшой персонализированной сказки, созданной искусственным интеллектом для девочки 8 лет по имени Алина, которая испытывает страх оставаться дома без родителей. Сюжет может выглядеть так: «Алина жила в солнечном городе, где каждый вечер на небо выходила добрая Звезда-Хранительница. Однажды родители задержались, и Алина осталась дома одна. Ей стало немного страшно, но вдруг Звезда заговорила: «Я рядом, и ты не одна. У тебя есть свет внутри, который сильнее любой тени». Алина посмотрела вокруг, и каждый уголок дома стал мягким и тёплым. Девочка обнаружила, что смелость уже живёт в ней. Когда родители вернулись, Алина сказала: «Я была смелой, и всё прошло хорошо». С тех пор Алина знала, что её смелость — это её внутренняя звезда». Такая история помогает ребёнку не только пережить эмоцию, но и увидеть свой собственный внутренний ресурс.

Искусственный интеллект также расширяет возможности сказкотерапии в работе с детьми с особенностями развития. Например, детям с задержкой речевого развития сказки могут подбираться по уровню словарного запаса и включать больше диалогов, стимулирующих речь. Детям с аутизмом могут быть предложены сюжеты, где чётко прописаны социальные ситуации и способы взаимодействия с окружающими. Дети с повышенной чувствительностью могут получать сказки с мягким повествованием и спокойным эмоциональным фоном. Эта гибкость делает ИИ особенно ценным инструментом для педагогов и психологов, работающих с широкой группой детей.

Персонализированные сказки имеют не только психологическую, но и педагогическую значимость. Они помогают детям лучше усваивать знания, формировать связную речь, обогащать словарный запас и развивать способность к пересказу. Поскольку ребёнок эмоционально вовлечён в сюжет, он легче запоминает новые слова и конструкции. Многие педагоги отмечают, что дети охотнее пересказывают именно персонализированные истории, потому что они «про них самих». Это способствует развитию связной речи, грамматических навыков и уверенности в устных высказываниях. Однако важно понимать и ограничения такого подхода. Искусственный интеллект не заменяет психолога, педагога или родителя. Он является инструментом, а не самостоятельным терапевтом. Сказки могут поддержать эмоциональное состояние ребёнка, но не способны провести полноценную диагностику или глубинную коррекцию. Кроме того, специалисты отмечают, что чрезмерная персонализация иногда может приводить к снижению гибкости ребёнка, например, когда он хочет слышать только «про себя» и отказывается от нейтральных сказок. Поэтому важно соблюдать баланс: персонализированные истории должны дополнять традиционное чтение, а не подменять его.

Несмотря на эти ограничения, потенциал ИИ в создании сказок огромен. Он позволяет родителям, педагогам и психологам быстро и качественно подбирать терапевтические тексты, делать чтение более осмысленным и эмоционально насыщенным, а также развивать воображение, эмпатию и уверенность ребёнка. Персонализированные сказки становятся не просто развлечением, а инструментом, который соединяет технологии и психологию в гармоничную форму поддержки детского развития.

Заключение. Использование искусственного интеллекта для создания персонализированных сказок является современным и одним из востребованных направлений, которое имеет большое значение для детской психологии, педагогики и современного образования. Возможность учитывать индивидуальные особенности ребёнка делает сказку мощным инструментом эмоционального и личностного роста. Адаптивный характер ИИ позволяет создавать истории, которые становятся не просто словами на экране, а способом переживания, понимания и изменения внутреннего мира ребёнка. В условиях стремительных изменений и перехода образования в цифровую среду такой инструмент становится особенно актуальным, помогая сохранить главное — внимание к личности ребёнка, его чувствам, потребностям и внутренним ресурсам.

Список цитируемых источников

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия: теория и практика применения в психологическом консультировании / И. В. Вачков. — М. : Академ. Проект, 2017.