

Однако при организации групповой работы учителю достаточно сложно оценить каждого учащегося. Поэтому здесь уместно применять формирующее оценивание. Оценивать следует не только результат (правильный ответ), но и процесс (умение работать вместе, эффективность коммуникации).

Заключение. Таким образом, групповые формы работы содействуют повышению мотивации обучения, развивают коммуникативные навыки. Важным следствием является формирование навыка командной работы, а также учет разных образовательных потребностей. Однако учителю необходимо учитывать и минусы при организации групповой работы: высокий уровень шума, сложность в объективной оценке работы каждого члена группы, риск конфликтного поведения учащихся, а также возможность отдельных учеников «спрятаться» за спины одноклассников. Тем не менее, групповая работа дает бесценный опыт учащимся в налаживании конструктивной коммуникации и осознании личной ответственности за коллективный успех.

Список цитируемых источников

1. Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. – Дата доступа: 05.09.2025.
2. Дойти до конца истории: сторителлинг как метод обучения [Электронный ресурс] / Л. Ноздричева. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/dojti-do-konca-istorii-storitelling-kak-metod-obucenia>. – Дата доступа: 06.09.2025.

УДК 378.14

А. М. Романюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Введение. Социальная адаптация студентов первых курсов является важнейшим условием их успешного обучения и личностного развития, так как именно в этот период происходит вхождение в новую образовательную и социальную среду. Уровень эмоционального интеллекта напрямую влияет на способность первокурсников строить межличностные отношения, справляться со стрессом и преодолевать трудности адаптации. Поэтому изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и особенностей социальной адаптации студентов позволяет разрабатывать эффективные психолого-педагогические программы поддержки в университетах.

Социальная адаптация — процесс и результат включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды [1]. С. В. Сергеева и О. А. Воскресенко рассматривают адаптацию студента в высших учебных заведениях как процесс активного освоения новой среды, при этом подчеркивают, что процесс двунаправленный, а студент является не только адаптируемой, но и адаптирующей стороной [2]. О.Н. Локаткова считает, что адаптация к условиям университета — это «вхождение» вчерашнего школьника в систему отношений внутри вуза, и этот процесс требует мобилизации биологических и социальных резервов ещё не вполне сформировавшегося организма [3].

Исследованием эмоционального интеллекта занимался Д. В. Люсин. Он утверждает, что основополагающим в феномене «эмоционального интеллекта» является способность человека к распознаванию и признанию самого факта наличия эмоций, а также умение их выразить и понять причинно-следственную связь их возникновения [4]. Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо. Выдвигают следующее понятие эмоционального. Эмоциональный интеллект определяется как совокупность четырёх способностей — к восприятию, использованию, пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей [5].

Результаты нашего исследования могут быть использованы социальными педагогами, педагогами психологами и кураторами для разработки программы для успешной адаптации студентов первых курсов.

Основная часть. Социальная адаптация студентов первых курсов представляет собой сложный и многоуровневый процесс вхождения личности в новую образовательную, социальную и культурную среду вуза. На данном этапе у первокурсников происходит смена ведущей деятельности, расширяется сфера межличностных контактов, формируются новые ценностные ориентации, изменяется система требований и ожиданий со стороны общества и ближайшего окружения. Важным фактором, определяющим успешность или затруднённость адаптации, выступают индивидуально-психологические особенности студентов, среди которых особое значение приобретает уровень развития эмоционального интеллекта [6].

Эмоциональный интеллект трактуется как способность личности осознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции окружающих людей, а также использовать эту способность для решения различных жизненных задач. В структуре эмоционального интеллекта выделяют несколько компонентов: само-

сознание, саморегуляция, эмпатия, мотивация и социальные навыки. Каждый из них вносит вклад в формирование коммуникативной компетентности, развитие устойчивых межличностных отношений и формирование позитивного социального климата в студенческой группе.

Цель исследования — выявить особенности процесса социальной адаптации студентов первых курсов с различными уровнями эмоционального интеллекта.

Для исследования социальной адаптации студентов мы использовали методика М. И. Рожков, для исследования эмоционального интеллекта опросник «ЭМИн» Д. В. Люсина. Для выявления взаимосвязи между социальной адаптивностью и различными уровнями эмоционального интеллекта производился корреляционный анализ данных в программе Statistica 13.0. Использовались методы ранговой корреляции Спирнера.

Студенты, демонстрирующие высокий уровень эмоционального интеллекта, характеризуются повышенной социальной адаптированностью, автономией, социальной активностью и нравственностью. Они демонстрировали повышенную стрессоустойчивость, устанавливают межличностных связей одногруппниками. Они, как правило, демонстрируют более быструю интеграцию в образовательный процесс, формируют устойчивую академическую мотивацию и обладают способностью к продуктивному урегулированию конфликтных ситуаций. Напротив, недостаточный уровень эмоционального интеллекта сопряжен с возникновением коммуникативных барьеров, повышенным уровнем тревожности, социальной изоляцией и снижением академической продуктивности. У таких студентов снижена социальная адаптированность, автономия и социальная активность. Зачастую они испытывают затруднения в саморегуляции и нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке.

Заключение. Особенности социальной адаптации студентов начальных курсов находятся в прямой корреляции с уровнем развития их эмоционального интеллекта. Данный фактор требует обязательного учета при организации деятельности служб психолого-педагогической поддержки в высших учебных заведениях, при разработке адаптационных курсов и программ социального взаимодействия. В контексте динамичных социальных трансформаций именно развитие эмоционального интеллекта становится ключевым условием успешной интеграции студента в образовательное пространство и его последующей профессиональной социализации.

Список цитируемых источников

1. Юркевич, Г. П. Теория социальной адаптации в истории социологических учений / Г. П. Юркевич // Актуальные вопросы современной науки. — 2009. — № 9. — С. 70—86.
2. Сергеева, С. В. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу высшей школы технического профиля / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Известия высших учебных заведений. — 2010. — № 2. — С. 152—160.
3. Локаткова, О. Н. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних профессиональных учебных заведениях / О. Н. Локаткова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. — 2012. — № 5. — С. 54—55.
4. Люсина, Д. В., Ушакова, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: «Институт психологии РАН», 2009 — 351 с.
5. Salovey, D. Mayer Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. — 1990. — №9. — С. 185—211.
6. Елгина, Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л. С. Елгина // Вестник Бурянского университета. — 2010. — № 5. — С. 162—167.

УДК 376.37

М. В. Селиверстова, Л. И. Кондакова

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ПРЕСТАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ «СЮЖЕТНАЯ КАРТИНА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Введение. В современных условиях обучение и развитие детей дошкольного возраста детей с ОВЗ осуществляется посредством применения разнообразных ресурсов, методов и коррекционно-педагогических технологий. В рамках исследования важно было проанализировать особенности и возможности сюжетных картинок в образовательном процессе детей с нарушениями речи. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и имеющиеся ограничения в развитии речи у данной категории детей наблюдаются трудности в восприятии окружающей среды, сложности в понимании и установлении причинно-следственных связей, а также взаимосвязей между объектами и явлениями. Одним из доступных инструментов в образовательном процессе детей дошкольного возраста с нарушениями речи выступают именно сюжетные картины.