

прописывание элементов букв или сами буквы, мелкие графические элементы, так как это требует больших волевых усилий со стороны ребёнка и высокой точности их выполнения. Перед выполнением графических заданий предлагается детям пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцами по поверхности стола. Цель таких упражнений укрепить мышцы кисти, снять излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки [2, с. 6].

Со второго полугодия предлагаем дошкольникам графические диктанты, письмо по инструкции предметов по клеточкам, начиная с самых простых, постепенно усложняя материал. Графические диктанты формируют у старших дошкольников слуховое внимание, зрительно-моторную координация, развивают пространственную ориентировку, интерес к результату деятельности, положительные эмоции по окончании работы.

Заключение. В занятия учителя-дефектолога обязательно должны включаться задания на развитие моторики пальцев рук и кисти дошкольника, на развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. При грамотном планировании деятельности учителя-дефектолога и правильно подобранных заданиях и упражнениях можно помочь дошкольнику с тяжёлыми нарушениями речи справиться с трудностями в формировании графомоторными навыками и в дальнейшем овладении письмом в школе.

Список цитируемых источников

1. Радужная карусель. Альбом графических заданий для развития мелкой моторики и подготовки руки ребёнка к письму / С. Л. Плешкова, Т. А. Плишкина, Е. С. Прудникова [и др.]. — Мозырь : Белый ветер, 2007. — 78 с.
2. Пятница, Т. В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста / Т. В. Пятница. — Мозырь : Белый ветер, 2005. — 126 с.

УДК 373

Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, tanya.osokina.95@bk.ru

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблематике, связанной с рассмотрением воспитания социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Значительное внимание уделяется обоснованию составляющих (когнитивная, эмоциональная, поведенческая), указанных в концепции А. И. Савенкова и адаптированных нами к условиям данного вида воспитания детей старшего дошкольного возраста. Каждая из составляющих представлена нами на основе использования психолого-педагогических понятий, которые раскрывают суть содержания процессов, направленных на воспитание социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитание; интеллект; социальный интеллект; дети старшего дошкольного возраста; концепция социального интеллекта.

Glazyrina Larisa Dmitrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Educational Institution "Baranovichi State University", Baranovichi, Brest Region, Republic of Belarus, tanya.osokina.95@bk.ru

DEVELOPING SOCIAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the issues related to the consideration of the development of social intelligence in senior preschool children. Considerable attention is paid to the substantiation of the components (cognitive, emotional, behavioral) specified in the concept of A. I. Savenkov and adapted by us to the conditions of this type of education of senior preschool children. Each of the components is presented by us based on the use of psychological and pedagogical concepts that reveal the essence of the content of processes aimed at developing social intelligence in older preschool children.

Key words: education, intelligence, social intelligence, senior preschool children, concept of social intelligence.

«Мы забываем о законе природы, гласящем, что гибкость ума является наградой за опасность, тревоги, и прерватности жизни»

Герберт Уэллс. Машина времени

Введение. Ни одна наука не может развиваться, не подвергая периодической ревизии и переоценке свой предмет, цели и методы [1, с. 7]. Отсюда следует, что для успешного воспитания социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста педагогу важно знать не только его сущность в педагогическом

смысле (специально организованный и управляемый процесс формирования личности ребёнка, осуществляемый педагогами в учреждениях дошкольного образования и направленный на его развитие), но и учитывать возможности ребёнка, адаптируя его к условиям нового социального порядка (согласованность социальных действий в обществе). При этом следует отметить, что социальный интеллект не является врождённым в строгом смысле, а развивается через взаимодействие с внешней средой. Источниками развития в воспитании социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста выступают два вида деятельности. Во-первых, социальное обучение и освоение прошлого опыта за счёт приобщения к современной культуре; во-вторых, освоение уже известных ему знаний, которые способствуют проявлению у ребёнка самостоятельности, самореализации и воплощению собственных идей, которые направлены на создание нового продукта.

Основная часть. В рамках рассматриваемой проблемы необходимо было уточнить понятие «интеллект» (лат. *intellectus* — разумение, познание). В Большом энциклопедическом словаре данное понятие представлено как система познавательных способностей индивида, проявляемая в легкости научения, быстро и легко приобретать новые знания и умения, преодолевая неожиданные препятствия, находя выход из нестандартных ситуаций [2, с. 314]. В Словаре психолога-практика С. Ю. Головина понятие «интеллект» определяется как индивидуальные особенности индивида, относимые к познавательной сфере — мышлению, памяти, восприятию, вниманию и т. д. По мнению автора, интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида [3, с. 245]. Существует достаточно много причин, чтобы на основании понятий, имеющих место в словарях, легко определять общий смысл интеллекта, что он косвенно является мерой способности людей обретать знания, что важным аспектам интеллекта является совокупность ментальных механизмов или компонентов, используемых в процессе создания понятия. В ряде случаев, интеллект определяется как мыслительная деятельность, необходимая для целенаправленной адаптации к реальной среде, относящаяся к жизни человека. Интеллект включает также такой род мыслительной деятельности, как формирование среды, в качестве тактического приёма, к которому прибегают, когда попытки адаптироваться к данной среде не увенчались успехом или же, когда не представляется практичным, приемлемым или разумным выбирать новую среду [4, с. 73].

В последнее годы стремительно набирают популярность исследования, касающиеся интеллекта в системе образования, в том числе данная проблема имеет отношение к рассмотрению воспитания интеллекта в учреждениях дошкольного образования.

В современном информационном обществе дети старшего дошкольного возраста особенно чувствительны к общественному мнению, пытаются утверждать себя среди окружающих сверстников и взрослых, способны оценивать самих себя, других индивидов социальных групп. В этой связи, воспитание социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, предполагает наличие следующих составляющих: *когнитивные, эмоциональные, поведенческие*, которые выделены А. И. Савенковым в его концепции социального интеллекта [5, с. 32].

Когнитивная представлена: социальными знаниями (понимание норм поведения, прав и обязанностей, формирование эмпатии, умение общаться со сверстниками и взрослыми, а также знание правил взаимодействия с обществом и природой); социальной памятью (способность запоминать и воспроизводить информацию о социальных отношениях, событиях, правилах поведения и взаимодействии с другими людьми); социальной интуицией (понимание правил поведения в коллективе, эмпатии к эмоциям других, стремления самоутвердиться, умения выстраивать отношения со сверстниками); социальным прогнозированием (понимание социальных ситуаций и выбор оптимальных способов поведения, опираясь на нормы и правила общества).

Эмоциональная представлена: эмоциональной выразительностью (регуляция эмоциональных переживаний посредством внешних проявлений — жесты, мимика, голос, двигательные реакции, адекватные ситуации); эмоциональной чувствительностью (быстрота и гибкость эмоциональной реакции через регулирование собственных переживаний); эмоциональным контролем (понимание и выражение чувств социально приемлемыми способами); установлением эмоциональных связей с другими (умение конструктивно взаимодействовать и находить общее смыслы в разных ситуациях).

Поведенческая представлена: социальным восприятием (понимание мотивов и эмоций других, освоение социальных норм и поведение в коллективе), социальным взаимодействием (формирование навыков сотрудничества: способность действовать в команде и достигать общих целей), социальной адаптацией (привыкание к новым условиям, усвоение социальных норм, правил поведения, формирование собственной социальной сущности).

Указанные когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие представлены в форме алгоритма действий, предназначенных для решения конкретных задач в воспитании и образовании детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. В данной статье нами определены некоторые возможности использования составляющих социального интеллекта (когнитивной, эмоциональной, поведенческой) в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что при попытке дать определение понятию «социальный интеллект» мы столкнулись с особыми трудностями. На наш взгляд, основой социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста являются ментальные механизмы (устойчивые системы внутренних психологических процессов, стратегий и средств, которые обеспечивают регуляцию психических состояний, поведения и адаптацию человека к реальности, включая когнитивные процессы, эмоции, память, мышление и др.) интеллектуального поведения (целенаправленные действия, основанные на познавательных процессах).

Список цитируемых источников

1. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. — Изд. 3-е, испр. и доп. — СПб. : Росток, 2003. — 688 с.
2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. научн. ред. и сост. С. Ю. Солонников. — Мн. : МФЦП, 2002. — 1008 с.
3. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. — 2-е изд., переработ. и доп. — Мн. : Харвест, 2003. — 975 с.
4. Штернберг, Р. Дж. Отточите свой интеллект / Р. Дж. Штернберг : пер. с англ. ; худ. обл. М. В. Драко. — Мн. : Попурри, 2000. — 544 с.
5. Савенков, А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А. И. Савенков // Вестник практической психологии образования. — 2006. — № 1 (6). — С. 30 — 38.

УДК 373.2

Гончарук Екатерина Валерьяновна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 5 г. Скиделя»,
Скидель, Республика Беларусь, goncharukate@bk.ru*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

В статье представлен методический подход к целенаправленному формированию социально-эмоциональных навыков у детей старшего дошкольного возраста в контексте обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевые слова: социально-эмоциональные навыки; преемственность образования; психологическая готовность к школе.

Goncharuk Ekaterina Valerianovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 5, Skidel”, Skidel, Republic of Belarus, goncharukate@bk.ru

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR ENSURING CONTINUITY WITH ELEMENTARY SCHOOL

The article presents a methodological approach to the targeted formation of social and emotional skills in older preschool children in the context of ensuring continuity between preschool and primary education.

Key words: social-emotional skills; continuity of education; psychological readiness for school.

Введение. Современная образовательная парадигма, отраженная в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, определяет в качестве приоритета обеспечение качественного, доступного и непрерывного образования [1]. В рамках реализации данной Концепции особое значение приобрела проблема создания плавного и эффективного перехода ребёнка с одной образовательной ступени на другую. Ключевым звеном здесь является преемственность между дошкольным и начальным образованием, которая понимается не как простая подготовка к усвоению академических знаний, а как целостный процесс обеспечения условий для успешной социализации и личностного развития ребёнка в новой среде [2].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что традиционный акцент на когнитивной и предметной готовности зачастую оставляет вне поля зрения социально-эмоциональную составляющую, которая, однако, является критически важной для успешной адаптации. Как отмечается в инструктивно-методических письмах, показатель качества дошкольного образования — это, прежде всего, сформированная личность воспитанника, способного к конструктивному общению, кооперации, самостоятельному принятию решений и разрешению возникающих трудностей [2]. Психологическим фундаментом такой готовности выступает комплекс социально-эмоциональных навыков (далее — СЭН), составляющих ядро эмоционального интеллекта — интегративной способности к осознанию, пониманию, управлению собственными эмоциями и распознаванию, учёту эмоций других людей.

Целью настоящей статьи является описание и обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития СЭН у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. С точки зрения психологической науки, старший дошкольный возраст (5—7 лет) признаётся сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта и социальных компетенций. Исследования Я. Л. Коломинского и Е. А. Панько, подчёркивают, что становление эмоциональной регуляции, способности к децентрации (умению встать на точку зрения другого) и освоение норм группового взаимодействия в этот период создают прочный фундамент для успешного вхождения в учебную деятельность [3]. В этот период активно развивается произвольность (сознательная регуляция поведения и эмоций) и формируется внутренняя позиция школьника как комплекс мотивационных и социальных установок, определяющих отношение ребёнка к новой социальной роли [3].