

Результативность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в формировании у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в значительной степени определяется профессиональной компетентностью педагогических работников как в организации образовательного процесса, так и в выборе форм и методов такого взаимодействия. Важно осознание и педагогами, и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности, их готовность и сотрудничество в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни, опыта безопасного поведения.

Эффективность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в данном направлении может быть обеспечена только при наличии у каждого субъекта образовательных отношений сформированного понимания и осознания того, что безопасная жизнедеятельность — это залог сохранения основных, самых важных ценностей, которыми являются жизнь и здоровье подрастающего человека.

Список цитируемых источников

1. О правах ребёнка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
2. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 04.05.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2019. — 479 с.

УДК 373.2:613.954

Яценко Лиана Викторовна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Литвишко Елена Николаевна², кандидат педагогических наук
*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,
Переяслав-Хмельницкий, Украина, ¹lianayatsenko72@gmail.com, ²lytyshko1980@gmail.com*

ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена очень актуальной на сегодня проблеме — обеспечению здоровьесохраняющего сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Приводятся данные, касающиеся основных проблем, которые возникают во время привлечения старших дошкольников к здоровьесохранению; определена внутренняя структура здоровьесохраняющего сопровождения, сформулированы требования к его организации и реализации. В статье раскрыт практический аспект здоровьесохраняющего сопровождения: физическое воспитание, спортивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, квесты, музыкально-ритмические занятия, сказкотерапия, воспитательные мероприятия, конкурсы, викторины, тематические праздники, мультфильмы.

Ключевые слова: здоровье; здоровьесохраняющее сопровождение; старшие дошкольники; структура здоровьесохранения.

Yatsenko Liana Victorovna, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Lytyshko Elena Nikolaevna, PhD in Pedagogy
*Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine,
¹lianayatsenko72@gmail.com, ²lytyshko1980@gmail.com*

HEALTH-PRESERVING SUPPORT FOR OLDER PRESCHOOLERS

The article is devoted to a very relevant, today, problem-providing health-preserving support for children of older preschool age. The data concerning the main problems that arise during the involvement of older preschoolers in health care are presented; the internal structure of health care support is defined, and the requirements for its organization and implementation are formulated. The article reveals the practical aspect of health-preserving support: physical education, sports, mobile, story-role-playing games, quests, musical and rhythmic classes, fairy-tale therapy, educational events, contests, quizzes, themed holidays, cartoons.

Key words: health; health-preserving support; senior preschoolers; health-preserving structure.

Введение. В сегодняшнее сложное для человечества время проблема здоровья является едва ли не одной из самых актуальных среди проблем, стоящих не только перед Украиной, но и перед каждой личностью во всем мире. Ведь только здоровый человек способен полноценно жить и продуктивно работать, создавая значимые духовные и материальные ценности, генерировать новые идеи и творчески реализовывать их. В то же время обращение к реалиям настоящего показывает характерные и для украинского общества социально-мировое напряжение, ухудшение экологической ситуации, экономическую нестабильность в государстве, что в итоге приводит к сокращению продолжительности жизни, увеличе-

нию количества заболеваний. На последний показатель существенное влияние оказывают как различные негативные факторы окружающей среды, так и недостаточная ориентация на здоровый образ жизни, пренебрежение основными правилами здоровьесохранения на уровне личности. Особую значимость эти вопросы имеют для подрастающего поколения на этапе формирования социальных навыков сохранения и укрепления собственного здоровья.

Целью нашей статьи является определение основных проблем, стоящие сегодня в области формирования здоровьесохранения детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, основываясь на анализе научных источников, мы считаем необходимым рассмотреть сущность понятия «здоровьесохраняющее сопровождение», раскрыть внутреннюю структуру такого сопровождения, сформулировать требования к его реализации.

Основная часть. В ходе анализа научных трудов по теме исследования было установлено, что эта проблема актуальна для философских, социальных, медицинских, психологических, педагогических исследований. В дошкольной педагогике содержание и принципы сохранения здорового образа жизни детей дошкольного возраста раскрывают в своих работах украинские ученые Т. Андрищенко, Н. Денисенко, Л. Лохвицкая, Н. Семёнова, И. Шульга и др.

В исследованиях таких учёных, как А. Богуш, С. Кондратюк, В. Оржеховская, Т. Федорченко, особое внимание обращается на формирование осознанной необходимости здорового образа жизни.

Общеизвестно, что основы здоровья, его сохранения и укрепления закладываются в период дошкольного детства.

Так, в нормативно-правовой базе Украины — Конституции Украины, законах Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «Об охране детства», Национальной стратегии развития образования до 2021 года, Национальной стратегии по оздоровительной двигательной активности в Украине на период до 2025 года «Двигательная активность — здоровый образ жизни — здоровая нация», государственных национальных программах «Дети Украины», «Здоровая нация», «Репродуктивное здоровье нации», «Здоровье 2020 — украинское измерение», межотраслевой комплексной программе «Здоровье нации на 2002—2011 годы», Общегосударственной социальной программе «Здоровая нация на 2009—2013 годы», Базовом компоненте дошкольного образования — определены основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей.

В контексте указанных документов одной из приоритетных задач дошкольного образования является воспитание основ здоровьесохраняющего поведения молодого поколения. Только научив детей заботиться о здоровье, самостоятельно его укреплять и поддерживать высокую работоспособность организма, соблюдать безопасные условия жизнедеятельности, можно улучшить критическое состояние здоровья нации.

Анализ научных источников показывает, что здоровьесохранение — это динамическая характеристика процесса жизнедеятельности человека, обозначена наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесохраняющей деятельности и установления в образовательном пространстве приоритетов здоровой личности. Это процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на превращение интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка, понимание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания личной ответственности за него.

Наиболее оптимальным подходом в этом контексте представляется не просто система мероприятий, а проведение их в рамках здоровьесохраняющего сопровождения, ориентированного не только на обогащение детей дошкольного возраста соответствующими знаниями, но и повышение интереса к проблеме сохранения здоровья, активизации деятельности в этом направлении благодаря формированию положительной мотивации на здоровьесохранении.

По своей сути сопровождение — это системная деятельность, направленная на создание комплексной системы психологических, педагогических и организационных условий и ориентированная на овладение определёнными знаниями, умениями и навыками, поддержку успешной адаптации, реабилитации и личностного становления человека. Отсюда здоровьесохраняющее сопровождение в учреждении дошкольного образования мы рассматриваем как процесс, предусматривающий комплексное внедрение системы мер, способных обеспечить гармоничное психическое, физическое, духовное и социальное развитие личности ребёнка, а также деятельность, направленную на сохранение и укрепление его здоровья.

По своей структуре здоровьесохраняющее сопровождение имеет сложный характер и предусматривает формирование когнитивной сферы личности ребёнка, его мотивационно-ценностных ориентаций и реального поведения в сфере здоровьесохранения.

Выдающийся украинский ученый И. Бех отмечает, что личностно ориентированное воспитание — это утверждение человека как высшей ценности, вокруг которой основываются все остальные общественные приоритеты. Личностно ориентированный подход основывается на методологических принципах западной гуманистической психологии: признание самоценности личности, уважение к ней; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса, природосоответствие в воспитании; добро и ласка выступают основными средствами воспитания [1].

Рассматривая структуру здоровьесохранивающего сопровождения, учёный утверждает, что, когда речь идёт о встрече индивида с теоретическими знаниями, они должны быть включены в его реальную деятельность. Достичь этого возможно только при условии, что понятие выступает не как предмет созерцания, а как орудие достижения принятых им задач. Раскрыть «орудийную» природу понятия возможно только одним путём: расчленив ситуацию воздействия на цель (соответственно, результат) и способ её достижения и представить способ достижения в понятийной форме. Наиболее последовательно и полно этого можно достичь «в ситуации практического действия, цель и способ осуществления которого имеют объективные характеристики и контролируются предметными результатами» [1, с. 413].

В практике работы с детьми дошкольного возраста отмечается тот факт, что, когда дети имеют только поверхностные представления о предметах и явлениях, которые изучаются, они не способны чётко и в определённой последовательности воспроизвести полученные знания и, что самое главное, не умеют использовать их в практической деятельности.

Здоровьесохранивающее сопровождение реализуется через внедрение здоровьесохранивающих технологий, что и обеспечивает создание благоприятных условий для развития, воспитания, обучения ребёнка в учреждениях дошкольного образования (благоприятная среда, которая не угнетает психические процессы; отсутствие стрессовых ситуаций; адекватность требований к ребёнку; развитие дошкольника в приемлемом, наиболее соответствующем его природе темпе); оптимальная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими нормами), полноценный и рационально организованный двигательный режим (4—5 часов для детей старшего дошкольного возраста). Все эти требования сфокусированы в здоровьесохранивающей педагогике — области педагогики, особое внимание которой уделяется приоритету здоровья среди других видов образовательно-воспитательного процесса, включая формирование в образовательных учреждениях здоровьесохранивающей среды, воспитания у детей культуры здоровья [2].

Основным направлением здоровьесохранивающего сопровождения детей дошкольного возраста являются: формирование у дошкольников позитивной мотивации на здоровый образ жизни; знакомство детей с основами здорового образа жизни; формирование собственного стиля здорового образа жизни; формирование навыков здорового образа жизни [2].

В этом плане актуализируется необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста соответствующих здоровьесохранивающих практических умений и навыков, адекватных их поведению. С этим возникает требование формировать у детей осознание ценности собственного здоровья на основе новейших подходов.

В этом контексте необходимо учитывать общепринятые принципы воспитания: целеустремленности, целостности, непрерывности и преемственности, динамичности, систематичности, природосообразности, культуросообразности, демократичности, народности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитания личности в коллективе, опоры на положительные качества воспитанника, связи воспитания с жизнью, единства педагогических требований школы, семьи и общественности [3].

Проведя глубокий анализ научных разработок здоровьесохранивающего сопровождения детей дошкольного возраста, считаем уместным остановиться на практических аспектах этой проблемы.

Для достижения значительных результатов в формировании у детей привычки ценностного здоровьесохранивающего отношения к собственному здоровью и здоровью близких применяется вооружение детей соответствующими знаниями, умениями, навыками. Эффективность этого процесса будет только при условии последовательной и систематической работы, соответственно, приобретение детьми навыков системности и самостоятельности.

Действенным практическим инструментарием здоровьесохранивающего сопровождения, по нашему мнению, сегодня является использование средств физического воспитания/культуры (физические упражнения, гонки), спортивных, подвижных, сюжетно-ролевых игр, квестов, музыкально-ритмических занятий, арт-терапевтических средств (сказкотерапия, ароматерапия и др.), воспитательных мероприятий, конкурсов, викторин, тематических праздников, просмотров мультфильмов. Остановимся на некоторых из них.

Занятия по физической культуре являются бесспорно важными и занимают чуть ли не первое место в формировании здоровой личности. Но для полного осознания их значимости необходим интерес детей к физическим упражнениям. В этом случае на помощь приходит игра. Игра — это первое проявление активной деятельности ребёнка, которая служит для него средством познания окружающего мира. Она производит очень сильное общее физиологическое действие на организм, хорошо укрепляет нервно-мышечную систему, улучшая дыхание, кровообращение, пищеварение и повышая обмен веществ. Участие в правильно организованных играх развивает у детей волевые качества, творческую инициативу, находчивость, чувство товарищества. Ребёнок становится дисциплинированным, у него воспитывается умение сдерживать свои эгоистические проявления. В коллективных играх у детей становятся более развитыми организаторские способности и настойчивость в достижении цели, ответственность перед товарищами за свои действия [4].

Ролевые игры, особенно на свежем воздухе, являются лучшей формой проведения досуга, хорошим активным отдыхом и средством улучшения развития и здоровья ребёнка.

Для физического развития старших дошкольников целесообразным является проведение спортивно-интеллектуальных соревнований — квеста как формы коллективной разведочной игры. В процессе такой игры дети приобретают навыки взаимодействия между собой, работы в команде, учатся договариваться между собой, совместно обсуждают и анализируют каждое задание, проявляя креативность и сообразительность [3]. Такая игра направлена на развитие здоровьесохраняющих умений, активизацию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

К здоровьесохраняющему сопровождению детей старшего дошкольного возраста относятся театральные и музыкально-ритмические занятия, на которых практиковалось использование инсценировок, эмоциональных и пантомимных упражнений, что способствует физическому и социальному развитию дошкольников, развитию дружеского общения и взаимодействия. В инсценировках дети выполняют движения, копируя действия человека, сказочных персонажей, объектов живой и неживой природы. В целях заинтересованности детей уместно использование соответствующего музыкального сопровождения (весёлые детские мелодии, отрывки народных песен) и элементы народных танцев, которые напоминали ритмичные подвижные. Такие занятия хорошо проводить на открытом пространстве, детской площадке [5].

Стоит заметить, что не менее важной новейшей технологией здоровьесохраняющего сопровождения является такой вид арт-терапии, как сказкотерапия. Одним из главных признаков сказкотерапии является то, что сказки лечат душу, а через душу исцеляют тело [4].

Сегодня сказкотерапия — это процесс поиска смысла бытия, процесс создания связи между сказочными событиями и реальной жизнью, процесс активизации личностного потенциала и собственных ресурсов человека, научение бережного отношения к собственному здоровью.

Благодаря ароматерапии, запоминанию ароматов, ребёнок имеет возможность почувствовать гармонию тела и духа. Это стимулирует мозговую активность, исследование чего-то нового, интерес к обучению, концентрацию внимания.

Таким образом, проблема здоровьесохраняющего сопровождения детей дошкольного возраста является чрезвычайно актуальной, поскольку «именно в этот возрастной период ребёнок развивается физически и психически, у него закладываются духовные ценности, фундамент его физического и психического развития на будущее» [2].

Заключение. Здоровьесохраняющее сопровождение детей старшего дошкольного возраста — это процесс, предусматривающий использование новейших воспитательных технологий, комплексного внедрения системы мероприятий, ориентированных на обеспечение гармоничного психического, физического, духовного и социального развития личности ребёнка, предупреждение заболеваний, а также деятельность, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

Список цитируемых источников

1. Бех, І. Д. Виховання особистості : підручник / І. Д. Бех — Київ : Либідь, 2008. — 848 с.
2. Андрищенко, Т. К. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку / Т. К. Андрищенко // Гуманітар. вісн. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницьк. ДПУ ім. Григорія Сковороди» : зб. наук. праць. — Вип. 27. — Переяслав-Хмельницький, 2012. — С. 6—10.
3. Шульга, І. Гендерний підхід у створенні оздоровчого середовища у дошкільних навчальних закладах. Гендер. Екологія. Здоров'я / І. Шульга // Матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф., 21—22 квіт. 2015 р., м. Харків. — Харків : ХНМУ, 2015. — С. 117—119.
4. Крупник, З. І. Інноваційні технології формування бережливого ставлення до особистого здоров'я у дітей притулків і неповнолітніх. Теоретичні питання культури, освіти і виховання / З. І. Крупник // Зб. наук. праць. — Вип. 45. — Київ : КНЛУ, 2012. — С. 174—177.
5. Кікінежді, О. М. Гендерне виховання дошкільнят : навч.-метод. посібник / О. М. Кікінежді. — Тернопіль : Навч. книга-Богда, 2015. — 192 с.