

ностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. Учреждение дошкольного образования решает следующие задачи сотрудничества с родителями: установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В учреждении дошкольного образования широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе учреждения, изучение запроса семей на образовательные услуги и т. д.

**Заключение.** Процесс управления качеством образования в учреждении дошкольного образования определяется как деятельность, направленная на создание условий, осуществление процесса и достижение результатов образования посредством управленческих действий по реализации функций управления в целостном управленческом цикле [4].

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, Аверсэв, 2013. — 416 с.
2. *Воронцакая, Л.* Концептуальные основы развития дошкольного образования в начале 21 века / Л. Воронцакая // Пралеска. — 2016. — № 9. — С. 7—13.
3. *Давидович, А. Л.* Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович. — Минск : Аверсэв, 2018. — 358 с.
4. *Дубешко, Н. Г.* Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. — Барановичи : БарГУ, 2009.

УДК 373.2.091:005

М. Э. Труханович

*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Введение.** Современные тенденции в обществе и темпы его развития таковы, что система дошкольного образования нуждается в новой личности педагога, ориентированной на постоянное самосовершенствование через саморазвитие и самообразование. В то же время анализ качественного состава педагогических кадров учреждений дошкольного образования зачастую свидетельствует о неполном соответствии образовательного уровня педагогических работников. Нередко в профессию приходят люди, не всегда представляющие особенности труда и не в полной мере осознающие уровень ответственности. В такой ситуации перед руководителем учреждения, стремящегося к постоянному повышению качества дошкольного образования, встает сложная задача — без отрыва от образовательного процесса в учреждении дошкольного образования не только вооружить воспитателя дошкольного образования необходимыми профессиональными умениями и навыками, но и способствовать формированию его профессионального сознания.

**Основная часть.** Стиль взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми во многом зависит именно от профессиональной «Я-концепции» педагога. Воспитатель дошкольного образования, обладающий позитивной «Я-концепцией», способен адекватно воспринимать личность ребёнка, умеет строить отношения с детьми на основе личностно ориентированной модели взаимодействия. Он создаёт в группе благоприятный психологический микроклимат и, следовательно, обеспечивает качество здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования. Такой воспитатель дошкольного образования умеет наладить отношения со всеми членами образовательного процесса (руководством, коллегами, родителями воспитанников), ищет обоюдно приемлемые пути решения возможных проблем.

Быстро развивающиеся образовательные технологии требуют от современного воспитателя дошкольного образования постоянного стремления к самосовершенствованию. На первый план выходят такие компетенции воспитателя дошкольного образования, как аналитическое мышление, способность к творческому самосовершенствованию, ориентированность на определение маршрута профессионального саморазвития.

Для решения этих задач управление формированием личности воспитателя дошкольного образования, его профессиональной «Я-концепции», становится фундаментом всего управления педагогическими кадрами в учреждениях дошкольного образования.

Поэтому целью данного исследования является теоретическое обоснование необходимости целенаправленного управленческого воздействия на процесс формирования профессиональной Я-концепции воспитателей дошкольного образования как основы профессионального развития педагогических кадров учреждения дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1) раскрыть сущность профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольного образования как объекта управления;

2) определить содержание процесса управления формированием профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольного образования;

3) выявить направления формирования профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольного образования как основы профессионального развития.

Научные исследования профессиональной «Я-концепции» свидетельствуют, что позитивное отношение к профессии является необходимым условием для восходящей динамики профессионально важных свойств личности специалиста и служит основой для стремления к самоактуализации в профессиональной деятельности. Для воспитателей со сформированной позитивной «Я-концепцией» характерен высокий уровень самоактуализации и стремление к саморазвитию как профессионала.

Следовательно, процесс формирования профессиональной «Я-концепции» предполагает осуществление такого управленческого воздействия, которое будет способствовать позитивным изменениям профессиональной «Я-концепции» каждого воспитателя дошкольного образования как основы профессионального самосовершенствования и саморазвития

В то же время анализ научной литературы свидетельствует, что процесс управления формированием профессиональной «Я-концепции» именно воспитателей дошкольного образования в послевузовский период практически не изучен. О факторах, определяющих содержательную сторону профессионального самосознания воспитателя дошкольного образования, пишет И. В. Конорюкова в статье «Развитие самосознания воспитателя детского сада в процессе его профессионального становления» [1, с. 5]. Однако в данном исследовании процесс формирования профессионального самосознания рассматривается как опосредованный, происходящий под влиянием профессиональной деятельности, а не как результат целенаправленного управленческого воздействия.

Профессиональная «Я-концепция», как фундаментальный элемент сознания воспитателя дошкольного образования, проявляется в сформированности представлений у педагога о сущности, характере, структуре профессиональной деятельности, её значимости для общества. Именно профессиональное самосознание обеспечивает гармоничное единение внутреннего содержания и его внешней реализации в профессиональной деятельности. Под влиянием разнообразных аспектов социального воздействия, на протяжении всей профессиональной деятельности профессиональная «Я-концепция» формируется как обязательный и всегда уникальный результат психического развития личности.

Профессиональная деятельность, её содержание изменяется в процессе накопления профессионального опыта, на основании которого происходит профессиональный рост воспитателя дошкольного образования. В процессе профессионального роста воспитатель дошкольного образования открывает для себя новые грани профессиональной деятельности, её новый смысл, новые формы самореализации в ней. С накоплением профессионального опыта происходит развитие личности воспитателя дошкольного образования, которое оказывает влияние на преобразование всей профессиональной деятельности, углубление и расширение её понимания. Преобразование профессиональной деятельности, её качественно новый уровень приводят к дальнейшему личностному росту, духовному обогащению, что наполняет профессиональную деятельность новым смыслом, надситуативным содержанием [2, с. 97]. Соответственно, даже воспитатель дошкольного образования практически в совершенстве владеющий необходимыми профессиональными умениями и навыками, нуждается в постоянной работе по самосовершенствованию своей профессиональной самости, с одной стороны, с целью профилактики профессионального выгорания, с другой — для поддержания положительного профессионального образа.

Принимая тот факт, что профессиональная «Я-концепция» — это развивающаяся система, был сделан вывод, что её можно целенаправленно формировать, создавая для этого определенные условия.

Исходя из положения Бернса о том, что «Я-концепция» — это не только то, что представляет собой, индивид, но и то, что он думает о себе, как смотрит на своё деятельное начало и возможность развития в будущем [3, с. 30], был сделан вывод о том, что в процессе формирования профессиональной «Я-концепции» есть отправные точки, на которые можно влиять посредством целенаправленного воздействия.

В структуре профессиональной «Я-концепции» как объекта управления, исходя из разнообразных подходов трактовки понятия «профессиональная «Я-концепция»», можно выделить следующие компоненты:

- восприятие педагогом роли профессии «Воспитатель дошкольного образования» в обществе и усвоение связанных с особенностями профессии стереотипов;
- представления воспитателя дошкольного образования о себе как о профессионале и других людях своего профессионального сообщества;
- идентификация себя с идеальной моделью профессионального поведения;
- субъективная интерпретация обратной связи о себе от наиболее компетентных коллег;
- направленность на самореализацию и самоактуализацию в профессиональной деятельности.

Каждая из перечисленных составляющих охватывает определенные фрагменты той сложной и многогранной структуры, которая присуща отношению личности к себе как профессионалу, воспитателю дошкольного образования как создателю педагогической деятельности.

В современных зарубежных исследованиях существует термин “self-conceptcrystallisation” (ясная профессиональная «Я-концепция»), подразумевающий наивысшую точку, пик развития, «кристаллизацию» (vocational). Этот пик развития определяется как максимальная степень чёткости и ясности самовосприятия по отношению к профессионально релевантным установкам, ценностям, интересам, потребностям и способностям [4, с. 17]. Исходя из этого положения, управление процессом формирования профессиональной Я-концепции должно быть направлено на создание условий для получения этой ясности каждым воспитателем дошкольного образования на индивидуальном этапе его профессионального становления.

Учитывая тот факт, что процесс формирования профессиональной «Я-концепции», как правило, является неосознаваемым, цель управления формированием профессиональной «Я-концепции» — достижение каждым воспитателем дошкольного образования полного осознания и понимания своей профессиональной самости, обеспечение управляемости и контролируемости данного процесса и построение на этой основе модели своего профессионального развития. Для этого руководителю учреждения дошкольного образования необходимо создать оптимальные условия, способствующие осознанию педагогом значимости его труда, роли и ценности профессии для общества, стимулировать стремления педагогов к активному профессиональному саморазвитию.

Процесс управления формированием позитивной «Я-концепции» предполагает формирование позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу образа профессионального «Я», как собственного, так и идеального. Для организации работы по формированию профессиональной «Я-концепции» необходимо направить управленческое воздействие на обеспечение соответствия в сознании воспитателя дошкольного образования между базовыми характеристиками «Я-концепции» и реальной окружающей профессиональной и организационной действительностью.

Данная деятельность, являясь фундаментом профессионального развития, предполагает формирование положительного восприятия воспитателем дошкольного образования себя как субъекта профессиональной деятельности (достигнутая самоидентичность), получение максимальной ясности в понимании наличия у себя профессионально релевантных качеств и стремление их развивать. Объективное восприятие своего профессионального «Я» позволит сформировать чёткое видение перспектив профессионального роста и развития.

Далее управленческое воздействие должно быть направлено на развитие у воспитателя дошкольного образования умений построения стратегии профессионального самосовершенствования.

Таким образом, процесс управления формированием профессиональной «Я-концепции» предполагает целенаправленную, комплексную, интегрированную работу по созданию условий для формирования адекватного образа профессионального «Я» и разработке на его основе модели профессионального саморазвития.

Осознание педагогом своего профессионального «Я», его специфических характеристик, уровня соответствия идеальному образу представителя профессии, обусловленного профессиограммой, поможет воспитателю дошкольного образования и его руководителю создать модель управления профессиональным развитием на основе лично ориентированного подхода при организации работы с педагогическими кадрами. Учёт особенностей профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольного образования при планировании методической работы будет способствовать профессиональной адаптации, поможет выявить внутренние причины барьеров педагогической деятельности, позволит оценить причины профессиональной успешности и стимулировать профессиональное развитие.

Построение методической работы с педагогическими кадрами на основе понимания особенностей профессиональной «Я-концепции» будет содействовать выявлению и развитию тех качеств, которые особенно востребованы в современном дошкольном образовании: готовность к инновационной деятельности, стремление к участию в образовательных проектах, аналитико-прогностический подход к построению образовательного процесса, укрепление у себя ресурса «успеха» и уверенности в своих силах.

**Заключение.** Очевидна потребность в использовании новых методов и приёмов работы с педагогическими кадрами учреждений дошкольного образования, которые направлены на формирование профессионального самосознания, приближенного к идеальному профессиональному «Я», соответствующему запросам современного общества, требованиям профессии, стимулирующих деятельное профессиональное развитие, ориентированное на повышение качества дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. *Конорюкова, И. В.* Развитие самосознания воспитателя детского сада в процессе его профессионального становления / И. В. Конорюкова // Вестник ТвГУ. — 2010. — № 10. — С. 102—110.
2. *Бережнова, Л. Н.* Формирование навыков профессионального самоанализа у студентов / Л. Н. Бережнова // Армия и общество. — 2014. — № 4. — С. 97—106.
3. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — М.: Прогресс, 1986. — 420 с.
4. *Рикель, А. М.* Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности [Электронный ресурс] / А. М. Рикель // Психологические исследования. — 2011. — № 3. — С. 17. — Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2011n3-17/486-rikel17.html>. — Дата доступа: 15.12.2018.