

Заключение. Повышение эффективности финансирования образования предусматривает: переход к финансированию учебных заведений от принципа содержания заведений к принципу формирования их бюджетов, исходя из количества обучаемых и стандарта стоимости учёбы одного ученика/студента; расширение возможностей учебных заведений с привлечением дополнительных средств за счёт легализации благотворительных целевых некоммерческих фондов; использование грантовой поддержки опытных проектов и образовательных инноваций; расширение списка платных услуг, которые предоставляются дошкольными заведениями; внесение изменений в Бюджетный кодекс в целях повышения финансовой автономности дошкольных учебных заведений; утверждение положения об образовательном округе; усовершенствование нормативного обеспечения образования (Программа развития дошкольного образования на 2011—2017 годы); обеспечение охвата дошкольным образованием не менее 75% детей дошкольного возраста (в настоящее время — 57%); обеспечение дошкольным образованием 100% детей дошкольного возраста (в настоящее время — 93,5%) [3].

Как видим, проблема анализа качества дошкольного образования Украины на современном этапе является актуальной и нуждается в дальнейшем научном рассмотрении.

Список источников

1. Комплексне дослідження стану системи дошкільної освіти України : аналітичний звіт за результатами дослідження / А. С. Горський [та ін.]. — Київ : [б. в.], 2013. — 115 с.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] : затвердж. 04.06.1991 р., зі змінами та доповн. від 20.11.2012 р. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. — Дата доступу : 24.12.2013. — Загол. з екрану.
3. Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава [Електронний ресурс] : програма економічних реформ на 2010—2014 роки. — Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/docs/ProgramareformFINAL1.pdf>. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
4. Пилипенко, В. С. Спеціальні та галузеві соціології [Електронний ресурс] / В. С. Пилипенко. — Режим доступу: http://mobile.pidruchniki.ws/15660212/sotsiologiya/shlyahi_rozvyazannya_ekonomichnih_problemi_osviti. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
5. Система освіти в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/2313/85/>. — Дата доступу: 24.12.2013. — Загол. з екрану.
6. Янко, О. В. Організаційно-педагогічні умови управління якістю роботи сучасного дошкільного навчального закладу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. В. Янко. — Луганськ : [б. в.], 2009. — 22 с.

Матеріал поступив в редакцію 27.12.2013 г.

УДК 37.014

И. З. Богатко
ДЦРР, п. Дитва

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Развитие инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования способствует систематизации имеющегося опыта, активизации профессиональных ресурсов педагогов, и, как результат, оптимизации образовательного процесса в целом. Осуществление инновационной деятельности возможно только при наличии компетентных педагогических кадров, креативно мыслящих, владеющих современными методиками и технологиями, имеющих устойчивую мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию.

Основная часть. Способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: личных способностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу. Немаловажную роль в этом процессе играют чётко организованное обучение и целенаправленное самообразование. Данное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников: нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь; психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература; периодические издания, телевизионные программы, интернет-ресурсы; повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов; учебно-методические объединения; обобщение собственной практической деятельности; изучение эффективного педагогического опыта; участие в экспериментальной и инновационной деятельности [1, с. 51].

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, психолог, творец, новатор, рационализатор. Важным показателем управленческой деятельности является формирование у каждого педагога профессионального кредо, управленческой и психолого-педагогической культуры, которая обеспечивает личностное развитие и самосовершенствование. С этой целью в коллективе Государственного учрежде-

ния образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» (ДЦРР п. Дитва) было принято решение о разработке инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения», который был одобрен и утверждён приказом Министерства образования Республики Беларусь от 31 июля 2013 года № 647 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2013/2014 учебном году».

С этой целью в ДЦРР п. Дитва была создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствование в рамках реализации целей и задач проектной деятельности.

Первым этапом данной деятельности стало изучение готовности педагогов к работе в инновационном режиме и осуществление их подготовки в данном направлении.

Термины «подготовка» и «готовность» в научной литературе не рассматриваются как синонимы, хотя между собой они тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Это объясняется тем, что готовность специалиста во многом определяется тем, какую подготовку он получил.

Термин «готовность» понимается как осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, эмоциональных и волевых процессов личности, обеспечивающих успех предстоящей деятельности. При этом профессиональная готовность рассматривается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой педагогической деятельности [2, с. 62—63]. Вместе с тем готовность педагогов к инновационной педагогической деятельности — это определённый уровень профессионализма, общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, способность создавать и передавать ценности. Исходя из вышесказанного, под готовностью педагога к реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования нами понимается единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению новой деятельности. Под термином «подготовка к инновационной деятельности» понимается динамический процесс, конечной целью которого является готовность к этой деятельности.

Следующим этапом в методическом сопровождении инновационного процесса стало определение темы, целей и задач в планировании работы педагогов по самообразованию, развитие рефлексивных навыков и умений в изучении результативности своей деятельности, которая позволит педагогу пополнить и конкретизировать свои знания, совершенствовать основополагающие профессиональные компетенции.

Результаты проведённой диагностики показали готовность педагогов к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной деятельности была создана творческая группа педагогов-новаторов ДЦРР п. Дитва — синтез опыта, мастерства и творчества. Она принимает участие и в разработке учебного плана дошкольного учреждения на основе типового учебного плана дошкольного образования, и в составлении электронного каталога и картотеки использования новых наглядных пособий в практической деятельности педагогов в рамках реализуемой темы инновационного проекта, и в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре. В дошкольном учреждении имеется свободный доступ к интернет-ресурсам. Обеспеченность компьютерной техникой, ноутбуками, мультимедийной установкой позволяет педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Следующим этапом в повышении профессионального мастерства стала организация в ДЦРР п. Дитва постоянно действующего семинара, на котором изучаются и обсуждаются содержание нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность, основные формы и методы диагностики, эффективные методы и приёмы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.

Система информационно-методической работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДЦРР п. Дитва заключается в многостороннем интегративном взаимодействии всех компонентов системы послевузовского профессионального образования в целях создания единого информационного пространства, работающего на развитие профессиональной компетентности педагогов. Учреждение дошкольного образования тесно сотрудничает с учебно-методическим кабинетом, отдела образования, спорта и туризма Лидского районного исполнительного комитета, Гродненским областным институтом развития образования, Академией последиplomного образования, а также редакциями учебно-методических изданий периодической печати, учреждениями высшего образования Республики Беларусь. Работа методического кабинета ДЦРР п. Дитва по повышению профессионального роста педагогических кадров направлена на повышение уровня педагогического мастерства сотрудников, развитие психологической и коммуникативной культуры, создание условий для формирования мотивации на постоянное профессионально-личностное саморазвитие педагогов, формирование среды, стимулирующей развитие рефлексивно-аналитических, исследовательских, творческих и организаторских способностей.

Активное участие в дискуссиях, деловых играх, обучающих семинарах и семинарах-практикумах, в мастер-классах и презентациях опыта работы, в районных, республиканских и международных конференциях, педагогических чтениях позволяет педагогическому коллективу наглядно увидеть результаты работы, обеспечивает возможность профессионального взаимообогащения.

Заключение. Таким образом, постепенное самосовершенствование, умение постоянно быть в определённом творческом поиске позволяет инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников. Только при реализации данных условий возможна эффективная работа в инновационном режиме, что обеспечит устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

Список источников

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
2. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Сфера, 2004. — С. 62—63.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 373.1

Т. Л. Горностай

БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Введение. В современном мире в высокоразвитых зарубежных странах сложились оригинальные системы дошкольного образования. Они имеют свои особенности и некоторые общие черты. Всех их объединяет общая целевая направленность: воспитание дружественного и позитивного отношения к окружающему, любви к Родине, природе; развитие самостоятельности и обучение взаимодействию с другими людьми (детьми и взрослыми); физическое развитие, овладение способами безопасного поведения и жизнедеятельности; разностороннее развитие личности ребёнка. На западную педагогику в разное время оказали значительное влияние такие философские направления, как экзистенциализм, прагматизм, неотоцизм, бихевиоризм, неопозитивизм, антропософизм.

Основная часть. Выдающуюся роль в становлении дошкольного образования сыграл основоположник антропософии, создатель вальдорфской педагогики немецкий учёный Рудольф Штайнер (1861—1925). Вальдорфские детские сады получили широкое распространение в США и Западной Европе, их открывают в России и Японии.

Механизм развития личности у Р. Штайнера строится на теософской основе. Он утверждает, что душа, спускаясь с тонких планов в более плотные, строит себе физическое тело, в котором и рождается человек. Ребёнок открыт миру, он напрямую общается со своей душой, или «Высшим Я». В период построения личности человек закрывается и только после 28 лет снова, но уже на осознанном уровне может выйти на контакт со своей душой. Учёный определил следующие этапы построения личности: 1) до 7 лет. Физическое тело построено и начался процесс создания эфирного или энергетического тела. В этот период ребёнок пользуется эфирным телом своей матери; 2) с 7 до 14 лет. Строится эмоциональное тело, или тело желаний. Человек постепенно закрывается; 3) с 14 лет до 21 года. Идёт строительство ментального тела или низший, конкретный ум; 4) с 21 года до 28 лет. При благоприятных условиях развивается высший, или абстрактный ум; 5) с 28 лет. Используя развитую, сбалансированную личность как фундамент, человек может построить лестницу к высшим планам своего существа [1].

Следуя этой оригинальной концепции, в вальдорфский детский сад принимают детей только с 3 лет. До этого времени ребёнок должен находиться в семье, так как без материнской энергетической подпитки он не может правильно развиваться. Считается, что ребёнок развивается в соответствии с индивидуальным планом своей души и руководствуется своим «Высшим Я», поэтому все его инициативы, кроме опасных, необходимо поддерживать. Рекомендуются реже говорить ребёнку «нет», но если сказали, то запрет должен быть безоговорочным, не допускающим возражений.

Принцип природосообразности развития и воспитания основывается у Р. Штайнера на следующих положениях: воспитание через подражание и пример; широкое использование разнообразных форм игровой деятельности и в первую очередь свободной игры, ритмических, народных игр; ритм и повторение; общий художественно-эстетический фон.

Главное содержание работы в детском саду — освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности (сказки, песни, танцы, рисование). Самой важной деятельностью является игра, и поэтому поведение воспитателя, оборудование детского сада должно способствовать развитию свободной игры.