

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

**Введение.** Современное дошкольное образование призвано всемерно развивать, прежде всего, природные задатки, способности детей, обогащать все виды их субъективного опыта, должно позволять выстраивать индивидуальные маршруты образовательного пути, ориентируясь на уникальные природные возможности каждого ребёнка. Зачастую практика работы дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) демонстрирует индифферентное отношение педагогов ДОО к образованию и воспитанию одарённых детей, детей с ранним подъемом интеллекта. Подобная ситуация, при организации воспитания и обучения с ориентацией на единую для всех общеобразовательную программу приводит к недопустимому ущемлению ценностных природнозаданных форм личностной жизни таких детей. В связи с этим специфические стороны, а также содержание и технологии образования одарённых детей должны стать одним из важных составляющих профессиональной подготовки будущих педагогов ДОО.

Итак, в современных условиях российская система образования испытывает явный дефицит педагогов ДОО, подготовленных к работе с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными детьми. Это обусловлено отсутствием специальной профессиональной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми, а также, сокращением объема часов, отводимых на изучение психолого-педагогических дисциплин в системе профессионального образования.

Вышеуказанное дополняем отсутствием у большинства специалистов умений грамотно дифференцировать воспитательно-образовательный процесс и выстраивать индивидуальные траектории развития детей с высокими, а иногда и выдающимися способностями к обучению. Поскольку, предоставить какой-либо универсальный алгоритм или обобщённую схему работы с такими дошкольниками невозможно, зачастую приходится лишь адаптировать специализированные методологические рекомендации в этой области для каждого конкретного одарённого дошкольника.

**Основная часть.** Организация системы специализированной подготовки педагогов, работающих с одарёнными индивидами, наталкивается на ряд проблемных моментов. Среди них отсутствие единого подхода к пониманию феномена ранней детской одарённости, чёткой дифференциации в определениях и типологии понятий «умственная», «интеллектуальная», «академическая» одарённости, представлений о феномене «незаядлый интеллект». Также наблюдается размытость требований к личности и профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих успешное сотрудничество с одарёнными детьми [1]. Прежде всего, отмечается необходимость создания условий для развития у педагога высокой профессиональной мотивации к работе с данной категорией детей, положительных установок и толерантности к психологическим и характерологическим особенностям одарённых дошкольников. Всё перечисленное базируется на достаточном багаже знаний в области психологии и педагогики одарённости, умениях применять в практической деятельности методы, приемы, технологии диагностики обучения и воспитания одарённых детей, развитых рефлексивных умениях.

Перечисляя профессионально важные качества педагога, необходимые в работе с одарёнными дошкольниками, различными авторами выделяются направленность на работу с одарёнными детьми, позитивная дифференцированная «Я-Концепция», внутренний локус-контроль, а также креативность, рефлексивность, потребность в саморазвитии. Все перечисленные качества подкрепляются сформированными, профессионально важными умениями, в области современных информационных и коммуникационных технологий, владение технологиями, обеспечивающими развитие исследовательского (творческого) потенциала одарённых учащихся.

Основные направления подготовки педагога ДОО к работе с одарёнными детьми осуществляются в двух направлениях: подготовка в системе вузовского образования педагогов ДОО с ориентацией на работу с одарёнными детьми; подготовка педагогов к работе с одарёнными школьниками в системе повышения квалификации педагогических кадров или реализуемая в рамках дополнительного профессионального образования.

При подготовке специалистов в системе профессионального образования основная роль отводится практической деятельности будущих педагогов ДОО, новым методам и технологиям работы с одарёнными дошкольниками, исследовательской работе в области психологии одарённых детей. Перечисленное предполагает формирование умений составлять гибкий индивидуальный учебный план для дошкольника с учётом его уникальных способностей и возможностей, создавать условия для самостоятельной познавательной и творческой, исследовательской деятельности. Будущему педагогу, работающему с одарёнными детьми, необходимо освоить методы, приемы, технологии диагностики, обучения и воспитания данной категории дошкольников.

В исследовании Т. Г. Мороз определены общие подходы к содержанию и конкретные пути подготовки студентов педагогических специальностей, ориентированных на «педагогика одарённости». Реализуемая на базе высшего учебного заведения, профессиональная подготовка педагога к работе с одарёнными детьми опирается на необходимость междисциплинарного теоретического обоснования феномена одарённости, его уникальных характеристик [2]. Образовательные программы современной вузовской профессиональной подготовки педагога ДОО содержат знания о теории одарённости в блоке психолого-педагогических дисциплин, специальных курсов, различных инновационных лекций, проектирующих семинаров, научно-исследовательских проектов.

Многоплановость педагогической деятельности с одарёнными детьми ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта [3].

Следующее направление профессиональной подготовки накладывает обязанности на администрацию ДОО проводить отбор специалистов, максимально отвечающих поставленным требованиям. А также проводить специальную подготовку кадров в рамках системы повышения квалификации, в том числе в оперативном порядке, по месту работы. Условием эффективной организации повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, является проведение и организация семинаров, лекций-диспутов, мастер-классов, педагогических мастерских, модульных курсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Здесь могут быть использованы разные формы взаимодействия между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной деятельности. Обязательными составляющими учебного процесса являются аналитическая работа педагога (например, возможность провести рефлексию своих профессиональных знаний, умений, компетенций).

**Заключение.** Педагогам дошкольной образовательной организации, работающие с одарённым контингентом детей, должны разбираться в специальных программах ДОО, ориентированных на талантливых и одарённых детей и соответствующих им концептуальным моделям, а также аккумулировать опыт методологов и коллег, занимающихся этой проблемой при совершенствовании своих программ. Также, многие отечественные и зарубежные специалисты в области организации обучения одарённых детей считают целесообразной и необходимой организацию практической стажировки для педагогов дошкольных организаций, организующих обучение одарённых и высокомотивированных учащихся.

#### Список цитируемых источников

1. Губина, М. В. Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми / М.В. Губина // Фундам. исслед. — 2011. — № 8. — С. 269—273.
2. Мороз, Т. Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одарёнными учащимися в условиях сельского социума : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Г. Мороз. — СПб., 2006. — 192 с.
3. Золотарёва, А. В. Факторы эффективности сопровождения одарённых детей / А. В. Золотарёва // Эффективные модели выявления и поддержки талантливой молодежи : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. ; под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотарёвой. — Ярославль : ЯГПУ. — 2012. — С. 15—21.

УДК 373.2

О. С. Шимичева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МУЗЫКЕ У ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

**Введение.** На протяжении всего дошкольного детства, а особенно в среднем дошкольном возрасте, наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает как самостоятельный поиск знаний, так и в процессе сотрудничества со взрослым. Детская познавательная активность важна для уточнения представлений ребёнка об окружающем мире, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичной картины мира. Поэтому процесс формирования первоначальных представлений о музыке необходимо начинать с дошкольного детства.

Исследованием вопросов формирования представлений о музыке у детей дошкольного возраста занимались многие исследователи (Н. А. Ветлугина, Л. Н. Комиссарова, Г. А. Никашина, О. П. Радынова). В их исследованиях рассмотрены теоретические аспекты, касающиеся различных сторон музыкального восприятия, методов обогащения представлений у детей о характере музыки, о музыкальных инструментах, об эмоциях, выражаемых в музыкальных произведениях.