

кашу; Валера и Лариса кормили кроликов; Белая бабочка порхает над поляной; Толя и Даша идут в театр; В буфете продавали фруктовые вафли; Коля и Катя загадывали гостям загадки; Зоя и Соня любят берёзовый сок; У Наташи жёлтый плюшевый медвежонок.

Изучение состояния фонематического анализа и синтеза осуществляется на уровне слова и предложения, при этом количество предлагаемых ребёнку слов и предложений в каждом конкретном случае индивидуально.

На уровне слова оценивается: 1) выделение первого звука в слове (*Длик, март, стул*); 2) выделение последнего звука в слове (*мак, сарай, руки*); 3) определение количества и последовательности звуков в слове (*школа, бабушка, улица*); 4) определение количества гласных и согласных звуков в словах (*мак, кеды, молоко, карандаш*); 5) определение количества слогов в слове, ударный гласный (*шуба, мостик, телефон, мошка*); 6) составление из звуков слова (*н-о-с, л-а-п-а, к-н-и-г-а, д-о-с-к-а*).

На уровне предложения оценивается: 1) определение количества слов в предложении (*Мама пошла в магазин; Около дома росла высокая берёза; Весной на деревьях набухают почки*); 3) составление предложений из слов в начальной форме (*Доктор, лечит, дети; Сидеть, синичка, на, ветка; Груша, бабушка, внучка, давать*).

В результате обследования можно определить уровень сформированности фонематических представлений у ребёнка: умение воспринимать звуки речи, дифференцировать их по акустико-артикуляционным признакам, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез, что позволяет наметить основные пути коррекционно-развивающей работы с ним.

Заключение. Представленные материалы способствуют оптимизации коррекционно-педагогического процесса, осуществлению преемственности в работе учителей-дефектологов учреждений дошкольного и школьного образования и могут быть использованы в практике оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Володина В. С. Альбом по развитию речи. М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. 95 с. ; Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов. М. : ГНОМ и Д, 2001. 16 с. ; Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста : пособие для логопедов. М. : Дрофа, 2009. 96 с. ; Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1989. 239 с.
2. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов. М. : АРКТИ, 2002. 136 с.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. С. 25.

УДК 373.2.005.31:37

Н. И. Филимонова, Т. И. Трищина, И. В. Васюкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Введение. Инклюзивное образование является современной инновационной тенденцией, широко обсуждаемой в научных кругах, педагогических и общественных сообществах. Растёт научный интерес к инклюзивному образованию и в Республике Беларусь. Сделаны первые шаги по внедрению инклюзии в образовательный процесс.

Цель инклюзии — организация среды учреждения образования, способствующей успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка, в том числе и с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), «включение» его в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров». Также инклюзия помогает развивать у здоровых детей толерантность к сверстникам с психофизическими недостатками, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем учащимся, но создавая при этом специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности (далее — ООП). Инклюзивные подходы способствуют поддержке всех детей в обучении и достижении личностного успеха, что даёт шансы и возможности для их последующей адаптации в социуме.

Инклюзивное физическое воспитание, предполагающее совместное обучение двигательным действиям, развитие физических способностей и воспитание личностных качеств детей с ОПФР и их здоровых сверстников, в нашей стране рассматривается как перспективное направление модернизации системы образования.

Необходимо подчеркнуть, что проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных качеств детей с ОПФР и ООП и их здоровых сверстников в нашей стране изучена недостаточно. Ряд авторов (Е. А. Митин, В. Г. Соломин, С. О. Филиппова) считают, что безбарьерная среда в случае инклюзивного физического воспитания весьма значима. При этом отмечается, что наиболее доступными в рамках инклюзии являются рекреационные виды занятий физическими упражнениями, а включение детей с ОПФР и ООП в физкультурно-рекреационную деятельность со здоровыми сверстниками особенно целесообразно. Данный тезис дал основание этим авторам использовать термин «инклюзивная физическая рекреация» [1].

Однако инклюзивная физическая рекреация, ориентированная на отдых, развлечение, смену видов деятельности, получение удовольствия, не может заменить инклюзивное физическое воспитание, решающее специальные задачи, касающиеся не только детей с ОПФР и ООП, но и их здоровых сверстников.

Основная часть. Неотъемлемым компонентом всестороннего развития детей дошкольного возраста, одним из условий их успешного социокультурного развития выступает физическое воспитание. В условиях инклюзивной среды оно позволяет решать задачи, связанные с формированием основ физической культуры и культуры здоровья дошкольников, обеспечивая им равные возможности и готовность к дальнейшему обучению в инклюзивной школе.

Для детей с ОПФР занятия физической культурой, прежде всего, являются эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате грамотно построенных физкультурных занятий у такого ребёнка происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуется мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние. Двигательная активность для данной категории детей является средством профилактики развития целого ряда негативных изменений в организме, связанных с вынужденными условиями гипокинезии и гиподинамии [2].

Таким образом, основой физического воспитания детей дошкольного возраста с ОПФР является коррекционно-развивающая деятельность, которая должна обеспечивать не только преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков, но и активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

Коррекционно-развивающая направленность характерна для всей физкультурно-оздоровительной работы и охватывает все категории детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая работа призвана обеспечивать полноценное физическое развитие, повышать двигательную активность, восстанавливать и совершенствовать психофизические способности, предупреждать и осуществлять профилактику вторичных отклонений.

Коррекционно-развивающая направленность физкультурно-оздоровительной деятельности неразрывно связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств. Образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются на одном и том же учебном материале, но имеют отличия. Для образовательных задач характерна высокая степень динамичности, так как они должны соответствовать программному содержанию обучения [3]. Коррекционно-развивающим задачам свойственно относительное постоянство, поскольку они решаются на каждом занятии. В процессе обучения при переходе к новому учебному материалу происходит не полная смена коррекционных задач, а изменяется степень доминирования каких-либо из них.

Концептуальным положением выступает взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребёнка, коррекция и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, психики (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи), общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания.

Коррекционно-развивающее направление физической культуры имеет широкий диапазон решения педагогических задач, которые условно можно объединить в группы: 1) коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметом; 2) коррекция и развитие координационных способностей; 3) коррекция и развитие физической подготовленности; 4) коррекция и профилактика соматических нарушений; 5) профилактика, коррекция и развитие психических способностей; 6) развитие познавательной деятельности; 7) формирование личности ребёнка.

Осуществление физического воспитания в условиях инклюзии должно основываться на основополагающих концепциях воспитания: личностно ориентированной, сотрудничества и гуманизма. В основе её компонентов — самоутверждение личности детей с ОПФР и ООП в мире. Индивидуальный подход к лицам с ОПФР и ООП должен осуществляться посредством отбора методических приёмов

обучения и воспитания с учётом всех особенностей занимающихся: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих или вторичных нарушений, возраста, физического развития, а также систематизации компонентов инклюзивного физического воспитания. Разработка особого содержания и использования самых разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания должна опираться на следующие положения: учёт противопоказаний для детей с ОПФР по использованию средств и методов физического воспитания; создание условий для эффективного личностного и физического развития как детей с ОПФР, так и их здоровых сверстников; максимально возможное использование рекреационных форм занятий физическими упражнениями в инклюзивной среде.

Заключение. Коррекционно-развивающая направленность физкультурно-оздоровительной работы приобретает особое значение для детей, которые в связи с заболеваниями разной степени тяжести и крайне низким уровнем физического развития не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Коррекционно-развивающая деятельность физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста позволяет решать следующие задачи: коррекция осанки, основных локомоций (ходьбы, бега и других естественных движений); укрепление «мышечного корсета»; коррекция телосложения; коррекция и профилактика плоскостопия; активизация вегетативных функций. Именно поэтому в работе с дошкольниками, имеющими ОПФР и ООП, коррекционно-развивающая направленность физического воспитания занимает приоритетное место.

Список цитируемых источников

1. Соломин В. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // *Адаптивная физическая культура*. 2010. № 4. С. 15—17.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин [и др.] // *Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы Междун. науч.-прак. конфер. СПб. : НИИФК, 2008. Т. 1. С. 214—217.*