

В пункте коррекционно-педагогической помощи мы используем электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» на групповых и подгрупповых занятиях по заявленным лексическим темам. В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь плана с содержанием электронного образовательного ресурса с целью обеспечения единого образовательного поля. В соответствии с санитарными нормами и требованиями работа с интерактивной панелью длится не более 10 минут для детей 5—6 лет и не более 15 минут — для детей 6—7 лет. При проведении занятий с использованием электронного образовательного ресурса наполняемость группы составляет 5—6 детей дошкольного возраста. В конце занятий обязательно проводится гимнастика для глаз [3].

**Заключение.** Опыт работы с электронным образовательным ресурсом показал, что его применение позволяет сделать коррекционные занятия запоминающимися и доступными для восприятия детей. Дидактический материал в электронном образовательном ресурсе «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу», представленный различными информационными средами (аудио, видео, графика), легче усваивается обучающимися. В сочетании с традиционными методами обучения электронный образовательный ресурс способствует совершенствованию у детей грамматического строя речи, расширяет активный словарный запас и повышает эффективность коррекционных занятий по автоматизацию звука [л'].

Всё это позволяет нам достичь положительной динамики в речи воспитанников, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи, в более короткий срок и способствует комплексной реализации познавательных, коррекционных и воспитательных задач. Таким образом, для учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи электронный образовательный ресурс «Как Алёша искал звук [л'] в сказочном лесу» представляет собой дополнительный набор возможностей в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи: посредством его использования можно добиться лучшего осмысления представленного материала воспитанниками и сократить время на автоматизацию звука [л'].

#### Список цитируемых источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — М. : МПСИ, 2002. — 352 с.
2. Тихомиров, О. К. Психологические проблемы компьютеризации / О. К. Тихомиров // *Вопр. философии.* — 2006. — № 3. — С. 15—19.
3. Андропова, Т. А. Путешествие в лес: познавательный проект для детей 5—7 лет с ОНР / Т. А. Андропова, Г. А. Марева. — М. : Сфера, 2018. — 64 с.

УДК 376

**Журун Юлия Анатольевна**

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, yulya.zhurun@mail.ru*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В данной статье более детально рассматривается процесс формирования пространственных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. На основе анализа учебной программы были выделены основные показатели освоения программы детьми. Также описаны результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности ориентировки в пространстве у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с последующим уточнением уровней сформированности пространственных представлений.

**Ключевые слова:** воспитанники с интеллектуальной недостаточностью; пространственные представления; ориентировка в пространстве.

**Zhurun Yulia Anatolevna**

*State Institution of Special Education “Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation of the Baranovich District”, Baranavichy, the Republic of Belarus, yulya.zhurun@mail.ru*

### DETERMINING THE LEVEL OF FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

This article examines in more detail the process of formation of spatial concepts in pupils with intellectual disabilities. Based on the analysis of the curriculum, the main indicators of children's mastery of the program were identified. Also described are the results of a study aimed at identifying the level of formation of orientation in space in preschool children with intellectual disabilities, with subsequent clarification of the levels of formation of spatial representations.

**Key words:** pupils with intellectual disabilities; spatial concepts; spatial orientation.

**Введение.** Формирование пространственных представлений — длительный процесс, который начинается с самого рождения человека [1]. Ориентирование в схеме тела является начальным этапом овладения пространственной ориентировкой, базисом практического ориентирования в окружающей действительности. Ориентирование в окружающем пространстве с учётом положения собственного тела ребёнок начинает осуществлять очень рано [2]. Познание близкого пространства начинается ещё в условиях, когда тело ребёнка находится в горизонтальном положении, когда он лежит в кроватке, коляске, действует с соской, погремушкой. Изучение «далёкого» пространства совпадает с периодом самостоятельного передвижения ребёнка. В дальнейшем все предметы вокруг воспринимаются с учётом вертикального положения собственного тела. Это естественное положение оказывается отправной точкой для создания разного рода пространственных образов [3].

**Основная часть.** Целью данного исследования является выявление уровня сформированности ориентировки в пространстве у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [4].

Следует отметить, что развитие восприятия пространства и пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит в условиях неполноценного функционирования корковых зон [5]. Дети данной категории не понимают функционального назначения предметов, не совершают с ними специфических манипуляций, не фиксируют взгляд на предметах [6]. Их игровые действия отражают недостаточность сформированности пространственных представлений, ослабление внимания к пространственным компонентам игры. Их игры бедны и примитивны.

У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умения и навыки пространственной ориентировки формируются с трудом [7]. Ребёнок испытывает трудности при выполнении заданий, направленных на развитие ориентировки в схеме собственного тела. Наблюдаются не достаточно чёткие представления о пространственных взаимоотношениях объектов. Дети затрудняются в ориентировке во всех направлениях пространства, при определении местонахождения предметов, расположенных справа и слева, вверху и внизу, спереди и сзади от себя [8].

Проанализировав учебную программу по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, нами выделены основные показатели освоения программы детьми. Воспитанники старшей группы (от 6 до 7 лет) в течение учебного года овладевают следующими умениями [9]: определять и показывать отдельные части тела, лица, рук, туловища, ног; определять направления пространства с точкой отсчёта от себя: вверху — внизу; спереди — сзади; справа — слева; рядом; различать понятия далеко — близко; высоко — низко; определять собственное местоположение среди окружающих объектов; перемещать предметы вперёд-назад, в сторону на полу, на плоскости стола; располагать предметы на плоскости листа бумаги: вверху — внизу, в центре; передвигаться в указанном направлении [10].

Нами проведён пилотный эксперимент, направленный на определение уровня сформированности пространственных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и включающий семь заданий, участником которого стала девочка Саша, воспитанница старшей группы для детей с интеллектуальной недостаточностью (7 лет).

На основе критериев (самостоятельность, правильность выполнения заданий воспитанником) и их показателей нами выделены следующие уровни сформированности пространственных представлений: низкий (ребёнок не выполняет задания или выполняет большую часть заданий на основе совместных практических действий); средний (ребёнок самостоятельно или с использованием подражания справляется с половиной заданий, к остальной части заданий допустимо выполнение по образцу) [11]; высокий (большую часть заданий ребёнок выполняет самостоятельно, допустима стимулирующая помощь, словесное объяснение педагога).

В ходе анализа результатов выполнения заданий пилотного эксперимента было выявлено, что девочка определяет и показывает отдельные части тела, лица, рук, туловища, ног без помощи взрослого. Умеет определять местонахождение предметов при ориентировке от себя, как точки отсчёта, с использованием следующих направлений пространственных характеристик: «вверху — внизу», «спереди — сзади», «слева — справа», однако, не понимает значение термина «рядом». Ребёнок понимает значение терминов «высоко — низко», но не различает понятия «далеко — близко». Не перемещает предметы в направлениях «назад», «в сторону» на полу, на плоскости стола. Не располагает предметы на плоскости листа бумаги: вверху — внизу. Частично умеет передвигаться в указанном направлении. Для ребёнка характерен средний уровень сформированности пространственных представлений. В связи с особенностями, выявленными у девочки в ходе проведённого пилотного эксперимента, работа по развитию ориентировки в пространстве должна включать упражнения, направленные на развитие ориентировки в направлении от себя (закрепление терминов «рядом», «далеко — близко»), на плоскости (закрепление терминов «по середине», «по центру», «вверху — внизу», «в сторону», «слева — справа» и др.) [12].

**Заключение.** Прямая связь между сформированностью пространственных представлений и уровнем интеллектуального развития ребёнка, с одной стороны, и сложностью формирования умений и навыков пространственной ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью — с другой, обуславливает особую актуальность проблемы развития у них пространственной ориентировки и возникновение теоретических и методических вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального обучения на современном этапе модернизации образования.

#### Список цитируемых источников

1. Боровская, И. К. Учимся ориентироваться в пространстве : учеб. пособие для детей дошкол. возраста с особенностями психофиз. развития / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — Минск : Нар. асвета, 2005. — 32 с.
2. Житко, И. В. Справа или слева? : метод. рекомендации / И. В. Житко. — Минск, 2007. — 11 с.
3. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — М. : Теревинф, 2018. — 152 с.
4. Ковалец, И. В. Ориентируюсь в пространстве и времени / И. В. Ковалец, И. К. Боровская. — Минск : Нар. асвета, 2018. — 111 с.
5. Кудинова, М. И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений / М. И. Кудинова // *Соврем. наукоемкие технологии*. — 2016. — № 3. — С. 360—364.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о пространстве и времени : метод. пособие / Т. А. Шорыгина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 96 с.
7. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. — 479 с.
8. Боровская, И. К. Развиваем пространственное ориентирование у детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — М. : Владос, 2004. — 36 с.
9. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. — Минск : НИО, 2017. — 47 с.
10. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов / В. В. Мыслюк. — Минск : Нар. асвета, 2007. — 94 с.
11. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. — Минск : НИО, 2017. — 28 с.
12. Сунцова, А. В. Изучаем пространство: лево — право, верх — низ, близко — далеко / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — М. : Эксмо, 2010. — 58 с.

УДК 378

**Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна**  
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,  
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУГОВ ЭЙЛЕРА В РАЗВИТИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье представлен эффективный опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по формированию речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи с помощью кругов Эйлера. Раскрыта структура речемыслительной деятельности. Поэтапно описана работа с различными моделями кругов Эйлера, с помощью которых дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений, составлять описательные рассказы, что способствует более высоким показателям уровня сформированности речемыслительных навыков как необходимого условия успешного обучения в школе и социализации в обществе.

**Ключевые слова:** речемыслительная деятельность; круги Эйлера; социализация.

**Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna**  
*State Educational Institution “Kindergarten № 7 of Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by*

### USE OF EULER CIRCLES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND THINKING ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article presents the effective work experience of teachers-defectologists of a preschool education institution in the formation of speech-cognitive activity in children with general speech underdevelopment using Euler circles. The structure of speech-thinking activity is revealed. The work with various models of Euler circles is described step by step, with the help of which children learn to analyze, compare, classify objects, establish cause-and-effect relationships, build logical chains of reasoning, compose descriptive stories, which contributes to higher levels of development of speech-thinking skills as a necessary condition for successful learning at school and socialization in society.

**Key words:** speech-cognitive activity; Euler circles; socialization.

**Введение.** Дошкольный возраст — это период, когда у детей начинают складываться системные представления об окружающем мире, что способствует формированию потребностей в общении и познании, создаёт необходимые условия для полноценной жизнедеятельности, развития способностей ребёнка, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками. Успешная социальная адаптация ребёнка зависит от уровня сформированности речемыслительных операций, обеспечивающих развёртывание мысли во внешней речи. Развитие речемыслительной деятельности — важная задача подготовки детей к обучению в школе. В научной и методической литературе недостаточно разработок по развитию речемыс-