

2. Корнилова, Т. В. Толерантность к неопределенности и эмоциональный интеллект при принятии решений в условиях под- сказки / Т. В. Корнилова // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. — 2014. — № 4. — С. 19—36.
3. Луковицкая, Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности : дис. ... канд. психол. наук / Е. Г. Луковицкая. — СПб., 2003. — 173 л.
4. Плотницкая, М. Р. Толерантность к неопределенности как фактор формирования образа мира личности / М. Р. Плотницкая // Вестн. Камчат. гос. техн. ун-та. — 2014. — № 28. — С. 108—109.

УДК 159.99

М. В. Кравцова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь

## АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ РАБОТЫ

**Введение.** Современные тенденции сопровождения детей и молодежи с особенностями психофизического развития устойчиво продолжают развиваться в направлении инклюзии, причем данный процесс происходит не только в системе образования, но в тесной связи с системой труда и социальной защиты с ориентацией на будущее ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная часть.** Перед специалистами стоят принципиально новые образовательные и воспитательные задачи, ориентированные на прогнозирование плана будущего ребенка, а соответственно, детализированного анализа индивидуальных функций каждого из них при учете конкретных социальных аспектов жизни. Данные задачи требуют более «тонкого» инструментария в области коррекционной работы и программ развития. Уже недостаточным является выделение ребенка в отдельную категорию «ребенок с особенностями психофизического развития» и является опорой лишь на обобщенные характеристики конкретного вида дизонтогенеза, сегодня правильнее опираться в работе на анализ конкретных функций ребенка, что позволит по-настоящему говорить об индивидуализации процесса обучения, воспитания и инклюзии. Недостаточно также для повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития концентрироваться только на образовательном процессе и когнитивном развитии, игнорируя значимые для полноценной инклюзии стороны социальной жизни и навыки функционирования ребенка в социальной среде.

В настоящее время при работе с детьми с особенностями психофизического развития достаточно часто также встречается игнорирование личностных особенностей, когда, несмотря на имеющиеся нарушения развития, мы не задаемся вопросом и редко формулируем в задачах развития направленность личности, систему смысловых ориентаций, интересы, мировоззрение, убеждения. Многолетняя работа специалистов в рамках нозологической парадигмы по-прежнему провоцирует концентрацию внимания специалистов на дефекте и специфичности ребенка без учета абсолютной важности личностных аспектов для инклюзии и социальной адаптации взрослого ребенка.

Личность ребенка формируется в ходе прохождения своего жизненного пути. В связи с этим понимание психологических, педагогических и социальных проблем ребенка с особенностями психофизического развития, построение образовательных, воспитательных и коррекционных целей и планов невозможно вне анализа контекста его истории жизни. Безличный подход к анализу жизненных структур, событий, системы ценностей невозможен.

Понятие «жизненный путь» противостоит гносеологической схеме «субъект—объект». С. Л. Рубинштейн отмечал, что сущность человеческой личности состоит в том, что она не только развивается как всякий организм, но и имеет свою историю [2]. Категория жизненного пути предполагает анализ индивидуальной истории человеческой биографии, который как раз позволяет преодолеть субъект-объектную позицию.

Субъектный подход позволяет уйти от обособленного изучения личности — ее отдельных качеств, сторон, свойств вне жизни. Как субъект жизни, человек рассматривается с точки зрения: психического склада — индивидуальных особенностей психических процессов, свойств состояния и образований; личностного склада — характера и способностей, мотивации, направленности личности, в которых обнаруживаются движущие силы личности, ее жизненный потенциал и ресурсы; жизненного плана личности — способности использовать свои интеллектуальные возможности, нравственные качества, личностные ресурсы для того, чтобы формулировать и решать жизненные задачи.

При таком подходе мы уходим от нозологической парадигмы, предполагающей концентрацию на дефекте, и разрабатываем психолого-педагогические мероприятия в контексте биопсихосоциальной модели. Например, трудовое обучение и трудовая деятельность традиционно рассматривались как возможные только в отношении детей с легкими ограничениями здоровья. В отношении детей с более тяжелыми ограничени-

ями участие в трудовом обучении всегда минимизировалось и рассматривалось лишь в контексте реабилитации. Однако необходимо обозначить, что при реабилитационной функции трудовая деятельность в меньшей степени ориентирована на получение продукта и в большей мере сосредоточена на самом ее процессе. Труд же является нормативной характеристикой жизни любого взрослого человека в обществе, ведущим видом деятельности, поэтому, определяя программу сопровождения, прежде всего с опорой на взросление ребенка с особенностями психофизического развития, мы используем включение его в трудовую деятельность не только и не столько в целях реабилитации, как в целях взросления и социальной инклюзии, на что мы и ориентируем наших воспитанников и ближайшее взрослое окружение ребенка.

Трудовая деятельность создает условия для удовлетворения потребностей в реализации своего потенциала, а также присущих потребностей в причастности к группе, переживании прекрасного, создает условия для психического и личностного развития, в том числе для молодежи и взрослых с особенностями психофизического развития.

Кроме того, сегодня право на труд закреплено в Конвенции ООН о правах инвалидов, что также необходимо учитывать при построении образовательного процесса на протяжении всего периода обучения вне зависимости от его формы [1]. Построение концепции развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития является обязательным компонентом в современной парадигме работы.

При формировании процесса трудового обучения и трудовой деятельности моделируются формы ее организации с учетом специфичности психических проявлений. К ним могут относиться, в частности, специализированные предприятия, которые включают адаптацию рабочего места и процесса обучения, а также сопровождение на рабочем месте. Главной задачей таких предприятий становится предоставление работы той категории лиц ограниченными возможностями здоровья, которые менее всего отвечают требованиям открытой занятости. Кроме отдельных специализированных предприятий и мастерских, могут быть организованы защищенные рабочие места на традиционных предприятиях, что и является реализацией инклюзии и поддержкой молодежи с тяжелыми ограничениями психофизического состояния путем перемещения их защищенных рабочих мест на обычные предприятия. Данные рабочие места предполагают гибкую систему организации трудовой деятельности и трудового обучения, учитывают индивидуальный темп работы и более низкую производительность труда, а также присутствие ассистента для оказания индивидууму с ограниченными возможностями здоровья соответствующей помощи на предприятии.

**Заключение.** Инклюзия — процесс, учитывающий личностные аспекты ребенка с особенностями психофизического развития и создающий условия социальной адаптации взрослеющего ребенка с прорисовкой его жизненной перспективы. Концентрируя внимание лишь на дефекте и его коррекции, мы упускаем из внимания фундаментальные структуры личности и целостный подход к восприятию человека. В то же время это процесс, который требует от педагога профессиональной виртуозности, аккумуляции его знаний и опыта.

#### Список цитируемых источников

1. Грамп, Г. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов и Международной классификации функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья / Г. Грамп // Социальная реабилитация взрослых с ограничениями : сб. науч.-практ. материалов / под ред. Г. Вольхюттера, О. В. Славинской ; пер. с нем. А. И. Ладисов. — Минск : РИПК М-во труда и соц. защиты, 2011. — С. 15—20.
2. Рубинштейн, С. Л. Жизненный путь личности / С. Л. Рубинштейн // Основы общей психологии — СПб. : Питер, 2001.— С. 641—644.

УДК 159.99

К. И. Крысь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

**Введение.** На сегодняшний день появляется все больше работ отечественных психологов, посвященных исследованию таких аспектов психологического благополучия, как предикторы, факторы и детерминанты, динамика, структура, психологические корреляты, возрастной аспект проявления. Психологическое благополучие активно изучается в качестве основного фактора оптимального функционирования человека в различных сферах жизнедеятельности: родительство, занятость, экстремальные, трудные условия жизни. Достаточно много исследований психологического благополучия в образовательном пространстве.