

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

**Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета**

**4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**В 2 книгах
Книга 1**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *К. С. Тристенъ*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
--------------------------	---

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гарматны В. П. Становішча сельскай гаспадаркі Заходняй Беларусі на пачатку 1920-х гадоў	8
Головницкая Г. Е. Информационное общество: симуляция реальности и проблематизация истины	11
Демидович А. В. Научно-исследовательская работа по социально-гуманитарным дисциплинам со студентами БарГУ, обучающимися по непрофильным специальностям	12
Земоглядчук А. В., Лундышев Д. С. Возможности использования результатов научно-исследовательских работ в образовательном процессе	15
Коктыш М. Г., Коктыш Г. И. Структура принятия политических решений в реализации государственной идеологической политики в Республике Беларусь	17
Кошелева И. В. Менталитет белорусов как важный ресурс сохранения стабильности в обществе	20
Літвінскі А. У. Заходнерусізм як фактар гістарычнай самасвядомасці беларусаў	22
Мазур С. О. Противоречия в позициях традиционных конфессий и векторы экуменической политики в контексте глобализационных процессов	26
Майсюк А. В. Религиоведческое образование: реалии и проблемы на постсоветском пространстве	28
Новицкая А. В. Музей-усадьба «Дзержиново»: к вопросу о современной музеефикации памятников советской эпохи	32
Сологуб Н. С., Кучерова Е. В. Использование географических информационных систем в преподавании географических дисциплин в учреждениях высшего образования в целях формирования информационных, исследовательских и проектных компетенций будущих учителей географии	34

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Басова А. В. Этапы подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних	36
Бобылева Л. И. Развитие у студентов профессиональной компетентности в процессе их подготовки к деятельности учителя иностранного языка	38
Вабищевич М. В. Нравственное воспитание школьников средствами иностранного языка	41
Дроздова О. В. Формирование профессиональной направленности специалистов педагогических профессий	44
Зычков А. К. Формирование нравственной культуры будущего учителя посредством педагогического общения	46
Кветко З. Н., Нестерук Л. В. Организация самостоятельной работы студентов по изобразительному искусству в логике осуществления компетентностного подхода	49
Ковалевич М. С. Особенности подготовки будущих специалистов помогающих профессий к профориентационной деятельности среди населения	51
Козел В. И. Специализированный кабинет как средство подготовки будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних	54
Косарева С. Г. Становление и развитие системы профессионального образования в Витебске во второй половине XIX — начале XX века	57
Котько Е. Л. Управление творческой познавательной деятельностью будущего педагога	59
Лобковская Е. А. Умения поддержания различных видов здоровья у обучающихся	61
Лукашениа З. В. Формирование психолого-педагогической культуры специалиста средствами консалтинга	63
Масюк О. С. Уровни сформированности инклюзивной готовности педагогов и студентов	66
Миранкова Е. В. Организация проектной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на факультативных занятиях по трудовому обучению	68
Онискевич Т. С. Профессиональный имидж специалиста с точки зрения белорусских и польских студентов	70
Онищенко И. В. Учёт современной информационной среды в структуре педагогического образования	73
Плескачевич Н. М. Инновационный подход в системе внеаудиторной работы студентов по педагогике	75
Романчук Н. В. Особенности восприятия конфликтов в образовательной среде выпускниками школы	78
Сологуб Н. С., Ястребова Н. В., Андреева В. Л. Эффективность использования интерактивной доски в процессе обучения студентов	80

Трегуб Н. В. Взаимодействие семьи и школы в социализации ребёнка	81
Тыкоцкая А. А. Особенности педагогической культуры будущих воспитателей	83
Филиппенко О. С. Роль понятийного аппарата физики в формировании педагогической культуры будущего педагога	85
Фоменко А. А. Особенности методики воспитания духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения	86
Хитрюк В. В., Ульянова О. А. Педагогические условия формирования толерантности будущих педагогов к детям с особенностями психофизического развития	89
Царик И. А. Формирование дидактической культуры будущего учителя как проблема педагогической науки и практики	93
Цубер Н. А. Развитие оценочных суждений и рефлексивных умений на уроках литературного чтения	95
Черняк Ю. Г. Аксиологический подход в организации воспитания подрастающего поколения	98
Чуносова И. С. Дискурсивная компетентность педагога как условие эффективной организации педагогического общения	100
Яacobсон И. А. Культура речи будущих учителей иностранного языка как имиджеобразующий элемент	102

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Антонова А. В., Казанникова Е. В. Креативность как личностная способность к творчеству	105
Барташевич Ю. В., Самусик А. И. Изучение мотивов физкультурной активности студентов БарГУ во время проведения досуга	107
Белова Ю. Ю. Ранний возраст приобщения к алкоголю в России: основные тенденции	109
Бир О. Н., Хомич И. С. Использование системы Табата как одной из здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	110
Бобёр М. С., Полевикова О. Б. Коррекция и профилактика проявлений гиперактивности старших дошкольников с общим недоразвитием речи	112
Богуш К. С., Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Особенности формирования технических умений и навыков по конструированию из бумаги у детей старшего дошкольного возраста	114
Ваницкая О. А., Мурашко Г. П. Моделирование профессиональной готовности специалиста нового типа в сфере физической культуры и спорта	117
Власенко Н. Э. Основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста	119
Гончарова Е. П. Здоровьесберегающие возможности музыкотерапии в образовательных учреждениях	121
Дерман С. А. Особенности детского экспериментирования	123
Калышенко Ю. Г., Полевикова О. Б. Технология обеспечения благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения	124
Каспривская Д. А., Полевикова О. Б. Методический потенциал использования мультимедийной презентации на речевых занятиях в дошкольном образовательном учреждении	128
Колета Т. Г. Роль семьи в формировании у детей дошкольного возраста гуманного отношения к животным	130
Корзун В. Л., Пазняк Т. А. Гендерное воспитание дошкольников	132
Коротаева А. И. Зарубежные и отечественные исследования роли семьи в формировании личности мальчиков и девочек дошкольного возраста	134
Котловский А. В., Макаренко В. А. Проблема использования средств физической культуры в реабилитации лиц с ограниченными возможностями	137
Кравцова О. М. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи в формировании общечеловеческих ценностей у детей	138
Кунютко К. Д., Дубешко Н. Г. Воспитание у детей бережного отношения к растениям через организацию трудовой деятельности в уголке природы	140
Кутольвас В. Ю., Яacobчук А. Р. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью игры	142
Куцко К. А., Кондратюк С. В. Изучение сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста	143
Лаврик Е. В., Яacobчук А. Р. Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников	145
Левчук О. К., Резвицкая Л. В. Взаимосвязь здорового образа жизни и природной среды	147
Лобанова О. А., Полевикова О. Б. Активные и практические методы обучения дошкольников	149
Лукьянчик А. С., Панченко А. Д., Подгайский А. В. Особенности физической подготовки для спортсменов борьбы армрестлинг	150
Мастяк А. И., Яacobчук А. Р. Психологические аспекты развития музыкально-образного мышления старших дошкольников	152
Микула О. М., Селожницкая М. П. К вопросу о работе школы по профориентации и профессиональному самоопределению	154
Моликевич Ю. В., Полевикова О. Б. Роль фольклора в развитии детей	156
Мудрак Ж. Ю., Яacobчук А. Р. Создание и реализация условий для развития творческого потенциала младшего школьника	158

Учёные выделяют группы детей с активным, относительно активным и пассивным уровнем развития познавательной активности [3, с. 6—7].

Условием развития познавательной активности ребёнка, переход его на более высокий уровень является практика, исследовательская деятельность. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребёнка в общении со взрослым, в одобрении ими действий, поступков, суждений, мнений.

Активность — сложное качество личности, она воспитывается постепенно. На первом (низком) уровне активность детей носит подражательный характер и вызывается чаще игрушкой. Проявляется она больше во второстепенных ролях, в которых дети выполняют стереотипные действия.

Второй уровень развития активности характеризуется возросшей самостоятельностью детей в определении цели игры, в развитии и выполнении роли, умением согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями других играющих.

Третий уровень определяется большой целеустремлённостью, тягой к точному отражению действительности в поступках и передаче чувств изображаемых героев, чтобы выработалась способность самостоятельно ставить цели и находить средства для её осуществления.

Четвёртый уровень активности в игре — это уже творческий подход детей к решению игровых проблем, поиски принципиально нового решения, связанные с желанием сделать игру интересной и правдивой [3, с. 112—113].

Психические процессы и личность ребёнка формируются благодаря ведущим формам деятельности: игре, учёбе, общению, труду. С помощью игры психолог детского сада должен изучать ребёнка, развивать, воспитывать, учить [4, с. 6—11].

Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, которая зажигает огонёк любознательности» [5, с. 104].

Заключение. Игровая ситуация и действия в ней постоянно влияют на развитие мыслительной деятельности дошкольника. Ролевая игра имеет большое значение для развития воображения, которое развивается, когда ребёнок учится замещать предметы другими предметами, берёт на себя разные роли. На развитие личности ребёнка игра влияет положительно, поскольку через неё он познаёт поведение и взаимоотношения взрослых людей, которые становятся образцом для его поведения. В игре ребёнок приобретает основные навыки общения и качества, необходимые для установления контактов со сверстниками [6, с. 135—136].

И в то же время игра, по определению — ведущий вид деятельности дошкольников, который формирует их познавательную активность. Через игровую деятельность ребёнок познаёт окружающий мир.

Список цитируемых источников

1. Воспитание детей в игре : пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1983. — 192 с.
2. *Павелків, Р. В.* Дитяча психологія : навч. посібник / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — Київ : Академвидав, 2008. — 431 с.
3. *Пермінова, Л. А.* Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної діяльності дітей п'яти-шестирічного віку : навч. посібник / Л. А. Пермінова, М. М. Марумнець. — Херсон : Айлант, 2008. — 180 с.
4. *Сухомлинский, В. А.* Избранное педагогическое сочинение : [в ? т.] / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1979. — Т. 1. — 300 с.
5. *Фролов, А. А.* Развитие познавательной активности у дошкольников : [в ? т.] / А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 400 с.
6. *Чувасова, Ю.* Розвиток пізнавальної активності дошкільнят / Ю. Чувасова. // Психолог дошкілля. — 2011. — № 8. — С. 10—13.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 373.2.091.214

К. А. Куцко, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада. Это позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовой

деятельности, об общественном устройстве жизни в целом. По мнению В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой, повседневные наблюдения ребёнка за разнохарактерным трудом людей — обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает [1; 2].

Основная часть. Одним из путей формирования у ребёнка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Сюда включаются элементарные знания о занятиях окружающих ребёнка людей, видах и орудиях труда, работе людей на фабриках, заводах, в сельском хозяйстве. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности, имеют решающее значение в социализации личности ребёнка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека. Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной перцепции, интереса, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: у детей ограничены возможности наблюдения за трудом взрослых. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов работы, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

Цель экспериментальной работы заключается во внедрении и экспериментальной проверке теоретически выявленного комплекса организационно-педагогических условий и методики формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Первым этапом эксперимента являлось изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и о профессиях. На данном этапе применялись следующие методики определения знаний детей о профессиях и о труде взрослых: беседа с детьми (модифицированная методика О. В. Дыбиной) [3], методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцакова) [4], диагностическая методика «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик) [5].

Критериями и показателями определения уровня сформированности представлений о труде взрослых по трём методикам мы определили следующие: интерес к труду взрослых (показателями выступают любознательность, помощь взрослым в элементарной трудовой деятельности, использование производственных сюжетов в игровой деятельности); знания о трудовом процессе (знание названия профессии, рабочего места, материала для труда, орудий труда (чем и с помощью чего работает), представления о трудовых действиях, которые выполняют люди разных профессий, о результатах труда и его пользе); отношение к труду и его результатам — показатели: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда, адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Совокупность обозначенных критериев и показателей позволяет нам выделить три уровня сформированности представлений старших дошкольников о труде взрослых и его социальной значимости: высокий, средний, низкий.

Исследование проводилось на базе учреждений образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», «Ясли-сад № 12 г. Барановичи», «Омельнянский детский сад № 4» и «Вулька-Обровский детский сад № 10» Ивацевичского района и охватывало 64 ребёнка старшего дошкольного возраста. Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста, посещающие учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 12 г. Барановичи» и «Вулька-Обровский детский сад № 10» Ивацевичского района (30 детей). В контрольную группу вошли 34 ребёнка из яслей-сада № 8 г. Барановичи и Омельнянского детского-сада № 4 Ивацевичского района.

Анализ результатов беседы с детьми (модифицированная методика О. В. Дыбиной): высокий уровень в экспериментальной группе продемонстрировали 9 детей (30%), средний — 17 (56,7%), низкий — 4 ребёнка (13,3%). В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 8 детей (23,5%), средний уровень — 22 ребёнка (64,7%), низкий — 4 ребёнка (11,8%).

По методике «Профессиональная деятельность взрослых» (автор Л. В. Куцакова) результаты ответов детей распределились следующим образом: высокий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребёнка (13,3%), средний — 14 детей (46,7%), низкий — 12 детей (40%). В контрольной группе высокий уровень имеют 3 ребёнка (8,8%), средний — 19 детей (55,9%), низкий — 12 детей (35,3%).

Диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» показала, что высокий уровень в экспериментальной группе имеют 7 детей (23,3%), средний — 20 детей (66,7%), низкий — 3 ребёнка (10%). В контрольной группе высокий уровень показали 5 детей (14,7%), средний — 26 (76,5%), низкий — 3 ребёнка (8,8%).

Качественный анализ полученных результатов продемонстрировал, что дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями о разных профессиях взрослых: знают названия разных профессий, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых. Однако достаточного интереса к трудовой деятельности взрослых дети не проявляют, не выделяют социальную значимость той или иной профессии, не используют в игровой деятельности.

При проведении формирующего эксперимента мы определили средний уровень сформированности представлений о труде взрослых как среднее значение по трём методикам. Результаты получились следующие: высокий уровень в экспериментальной группе показали 7 детей (11%), средний — 17 (27%), низкий — 6 (9%), в контрольной группе высокий уровень имеют 5 детей (8%), средний — 22 ребёнка (34%), низкий — 6 (9%).

Заключение. Обобщённый анализ показал, что у большинства детей вопросы данных методик вызвали некоторое затруднение. Были названы самые простые и распространённые профессии: продавец, врач, учитель. Дети не называли профессии в сельскохозяйственной сфере, производственной и сфере обслуживания. Практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по профессиям также вызвал лёгкое замешательство у детей. Некоторые ребята назвали профессии взрослых, но не смогли с лёгкостью рассказать о сопутствующих орудиях труда. Можно сделать вывод, что названных профессий было немного, знания о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

После индивидуальных бесед с детьми, выяснилось, что они не понимают вопроса «Кто работает? Что делает?», не различают сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Чёткое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию.

Полученные результаты позволяют нам сформулировать направления организации образовательного процесса формирующего эксперимента, которыми стали: организация систематической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых в системах «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника»; создание и реализация организационно-педагогических условий формирования знаний о социальной значимости труда взрослых, которые включают работу воспитателей по прогнозированию и планированию образовательного процесса по обозначенной проблеме, работу с детьми, посредством использования разных форм, методов и средств специально организованной деятельности детей и работу с родителями.

Список цитируемых источников

1. Воспитание дошкольников в труде / В. Г. Нечаева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1980. — 265 с.
2. *Логинова, В. И.* Формирование представлений о труде взрослых / В. И. Логинова // Дошк. воспитание. — 1978. — № 10. — С. 15—18
3. *Артамонова, О. В.* Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир» / О. В. Артамонова, О. В. Дыбина // Дошк. воспитание. — 1997. — № 7.
4. *Куцакова, Л. В.* Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника / Л. В. Куцакова. — М. : ВЛАДОС. — 2004. — 214 с.
5. *Урунтаева, Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника : практ. для средних и высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 1997. — 57 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

Е. В. Лаврик

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности — воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. По словам С. Л. Рубинштейн, без памяти мы были бы существами мгновения, наше прошлое было бы мёртвым для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом.

Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, её совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых она сейчас находится. Так и дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции невозможен.

Основная часть. Память можно определить как возможность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые