

Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Итак, результаты анкетирования следующие: наилучший, оптимальный мотивационный комплекс характерен лишь 35,4 % педагогов; наилучший мотивационный комплекс с типом, когда $ВОМ > ВПМ > ВМ$, характерен 19,3 % педагогов; кроме того, наблюдаются случаи, когда $ВМ > ВПМ$, однако $ВПМ < ВОМ$, такой мотивационный комплекс характерен 12,9 % педагогов; наблюдаются случаи, когда $ВМ = ВПМ = ВОМ$, такой мотивационный комплекс характерен для 9,6 % педагогов; когда $ВМ > ВПМ$, но $ВМ = ВОМ$, такой мотивационный комплекс характерен для 6,4 % педагогов; когда $ВМ > ВОМ$, но $ВМ = ВПМ$, такой мотивационный комплекс характерен для 3,2 % педагогов; когда $ВМ > ВОМ$, но $ВМ < ВПМ$, такой мотивационный комплекс характерен для 12,9 % педагогов.

Заключение. Совместно с педагогом-психологом детского сада необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение $ВМ$, и снижение $ВПМ$ и $ВОМ$ относительно $ВМ$.

Список цитируемых источников

1. Зebbеева, В. А. Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов / В. А. Зebbеева // Нач. шк. — 2019. — № 11. — С. 70—74.
2. Кулганов, В. А. Преемственность и взаимодействие детского сада и школы как условие успешной адаптации ребёнка к школьной жизни / В. А. Кулганов // Дошкoл. педагогика. — 2022. — № 1. — С. 10—12.
3. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен / О. А. Шиян [и др.] // Пед. образование. — 2021. — № 1. — С. 23—45.
4. Исследование мотивационного, креативного, коммуникативного и организационного компонентов готовности будущих педагогов к использованию инновационных технологий / А. О. Хромова [и др.] // Science for Education Today. — 2022. — № 4. — С. 7—25.
5. Яковлева, Э. Н. Организация преемственности детского сада и школы в современных условиях общего образования / Э. Н. Яковлева, А. А. Майер // Вестн. Гос. гуманитар.-технол. ун-та. — 2022. — № 1. — С. 82—88.

УДК 373.2

Станкевич Екатерина Дмитриевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, stankat28@gmail.com

ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В статье раскрыты основные компоненты готовности к школе, перечислены нормативные документы школьного и дошкольного образования. Даны рекомендации родителям будущих дошкольников. Отражены проблемы несформированности компонентов интеллектуальной готовности к школе.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе; интеллектуальной готовности; мотивационно-личностной готовности; социальной готовности.

Stankevich Ekaterina Dmitrievna

State Educational Institution “Kindergarten № 10 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, stankat28@gmail.com

PRESCHOOL CHILDREN’S READINESS FOR SCHOOL STUDY

The article reveals the main components of school readiness, lists the normative documents of school and preschool education. Recommendations are given to parents of future preschoolers. The problems of the unformed components of intellectual readiness for school are reflected.

Key words: psychological readiness to study at school, intellectual readiness; motivational and personal readiness; social readiness.

Введение. К моменту достижения детьми пяти-шестилетнего возраста их родители начинают серьёзно задумываться над тем, нужно ли идти в школу или ещё чуть-чуть подождать, готов ли ребёнок к школе, способен ли справиться с нагрузкой, что такое готовность или неготовность к школе и т. д. Родительская обеспокоенность вступлением ребят в школьную жизнь вполне оправдана, от своевременного начала школьной жизни зависит успешность ребёнка в школе, его психологическое благополучие и физическое здоровье.

Основная часть. Поступление в школу — особенное событие в жизни ребёнка. Будущий ученик сталкивается с новыми формами деятельности, с которыми не был знаком ранее. Необходимо будет налаживать отношения со сверстниками и взрослыми в новом коллективе, привыкать к новому режиму, что не всегда легко с физиологической и психологической точки зрения. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно. Учебный процесс — основной вид деятельности школьника. Ребёнок 5-6 лет новые сведения о мире и людях получает через игру. Развивать всех детей по единому шаблону просто невозможно. Все индивидуальны: одни дети лучше усваивают информацию, когда просто слушают (опираясь на некоторую наглядность), другие должны тут же повторить услышанное, есть те, кого нужно учить сидеть и слушать хотя бы небольшой промежуток времени. Однозначно одно, готовить к школе нужно обязательно;

а главное, чем больше у ребёнка будет приобретённых навыков для самостоятельной деятельности в школе, тем успешнее он будет в учёбе [1].

А. И. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий. Как же понять, идти в школу или стоит подождать ещё год и пойти попозже. В этом вопросе нам поможет разобраться более подробное рассмотрение компонентов психологической готовности к школе: интеллектуального, мотивационно-личностного, социального, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе — это уровень развития познавательной сферы личности, а именно познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания.

У дошкольников преобладают непроизвольное внимание и память, то есть ребёнок обращает внимание на что-то яркое, необычное, неожиданное, поэтому эта информация сама по себе запоминается. По достижении школьного возраста усиливаются произвольные процессы: способность воспринимать устную речь взрослого, даже если это на первый взгляд не очень интересно, способность долго сосредотачиваться на конкретном задании, способность к произвольному запоминанию нужной информации.

К началу школьного обучения у ребёнка также должен быть сформирован определённый уровень развития мышления, сформированы мыслительные операции — классификация, обобщение, сравнение, анализ и синтез. Ребёнок должен хорошо уметь решать простейшие логические задачи [2].

К показателям высокого уровня интеллектуальной готовности ребёнка к обучению также относят любознательность, интерес к получению знаний, удовольствие от знакомства с новой информацией. Низкий уровень интеллектуальной готовности может привести к тому, что ребёнок будет плохо усваивать программу.

К мотивационно-личностной готовности относятся особенности мотивационной сферы личности и развитая эмоциональная сфера.

Игра — ведущая деятельность и мотивация ребёнка дошкольного возраста. Именно поэтому занятия для дошкольников организуются в игровой форме, благодаря игре лучше всего усваиваются знания, формируются умения и навыки. К школьному возрасту ведущей сферой деятельности становится учебная. Учебная деятельность отличается от игровой тем, что она предполагает ориентацию на результат. Ребёнок с ведущей учебной деятельностью усваивает знания не только в процессе игры, но непосредственно в учебном процессе. Такой ребёнок получает удовольствие от процесса выполнения заданий, проявляет любознательность, интерес ко всему новому, он учиться не потому, что заставляет мама или за награду, а потому что ему интересно.

Если ребёнок выбирает игры и занятия, связанные с обучением, это говорит о том, что он проявляет интерес к учебной деятельности (изучение букв и цифр, чтение книг, выполнение различных заданий по раскрашиванию, соединению точек; игры в школу, где ребёнок выбирает роль ученика, а не учителя и другие).

В компонент мотивационно-личностной готовности входит также мотивация посещения школы. Практически каждый ребёнок дошкольного возраста хочет в школу. Однако неизвестно, что скрывается под этим его желанием, так как невозможно хотеть то, чего ты не знаешь. Можно испытывать любопытство и желание узнать. Поэтому, когда дошкольник говорит «я хочу в школу», он имеет в виду, что он хочет узнать, что же это такое или просто отражает желание родителей.

Выделяют несколько типов мотивации посещения школы: учебно-познавательная (стремление обучаться и интерес к знаниям); социальная (понимание необходимости учения); позиционная (стремление к новой роли в жизни — роли школьника); внешняя (привлекает внешняя атрибутика или стремление в школу из-за желания оправдать ожидания родителей, страх); мотивация получения высоких отметок (также связана с желанием оправдать ожидания родителей); игровая (интересна не учебная деятельность, а перемены, игры с одноклассниками, приход/уход из школы и т. д.).

Преобладание первых трёх типов говорит о сформированности зрелой мотивации посещения школы.

Уровень развития эмоциональной сферы также является важным показателем при диагностике готовности/неготовности ребёнка к школе. Эмоционально зрелого ребёнка характеризует: устойчивое эмоциональное состояние (не начинает плакать при любой неприятности); независимость от мамы (спокойно отпускает маму, остаётся один с другим взрослым); умение контролировать свои эмоции (не бросается с кулаками на обидчика, не кричит на весь класс от хорошего настроения); позитивное представление о себе (адекватная самооценка); отсутствие невротических проблем (грызение ногтей, заикание, тики, энурез), повышенной тревожности. Нормой для дошкольника является завышенная недифференцированная самооценка: ребёнок считает себя очень хорошим несмотря ни на что. Соответственно и результаты своей деятельности он рассматривает также: если я хороший, то я всё всегда делаю хорошо. Недифференцированная — это значит слитая, общая, ребёнок не может оценить свои отдельные качества. Завышенная — это значит, что представление о себе у ребёнка немного лучше, чем есть на самом деле. К началу школьного возраста ребёнок уже может оценить свои отдельные качества (я хороший мальчик, но написал не очень красиво). Самооценка становится более адекватной, ребёнок относится к себе более критично и понимает, что он не может быть всегда самым лучшим. Если ребёнок идёт в школу с завышенной самооценкой — ему сложно будет принимать критику учителя, так как любое замечание он будет воспринимать как критику всего себя, своей личности. Следовательно, будет очень сильно переживать любую неудачу, будет обижаться на учителя, на

школу. Низкий уровень мотивационно-личностной готовности может привести к формированию негативного отношения к школе, нежеланию учиться.

Также очень важна и социальная готовность к школе. Умение обратиться за помощью к взрослому при необходимости, умение строить отношения со взрослым, умение строить отношения со сверстниками (умение идти на контакт с другими детьми, организовать совместную деятельность, умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации и т. д.), самообслуживание — всё это является важными навыками, определяющими социальную готовность к школе. Как правило, дети, посещавшие учреждения дошкольного образования, не имеют больших сложностей в области социальной готовности. Чаще всего такие трудности бывают у детей, воспитывавшихся до школы исключительно в семье. Поэтому психологами рекомендуется хотя бы один год до школы посещать детский сад.

Сформированность предпосылок учебной деятельности. Самой важной составляющей данного компонента является произвольность поведения. Произвольность поведения — решающее условие готовности ребёнка к школьному обучению. Произвольность — это способность владеть и управлять своим поведением, способность контролировать свои эмоции, познавательные процессы, двигательную активность.

Ребёнок со сформированной произвольностью в процессе обучения: с первого раза слышит и понимает инструкцию, исправляет своё поведение, если ему сделать замечание, способен быть сосредоточенным и вовлечённым на протяжении всего урока, не нуждается в дополнительных стимуляциях для выполнения заданий, способен на волевое усилие, даже если ему не хочется что-то делать [3]. Если у ребёнка несформированная произвольность (школьная зрелость), у него могут наблюдаться проблемы с поведением на уроках, что приведет к занижению самооценки и потере интереса к учебе. Интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных знаний. Дети начинают не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать и понимать связи и зависимости между ними (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства совокупностей, взаимного расположения предметов в пространстве, отношение части и целого и т. д.). рассуждают о наблюдаемых фактах, строят элементарные умозаключения. Дети, стремясь отыскать истину, получить ответы на волнующие вопросы, всё чаще включаются в экспериментирование. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять только адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить: схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, о развитии и т. д. Дети готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, им доступно понимание общих связей, закономерностей, принципов, лежащих в основе научных связей в сфере живой и неживой природы, культуры, техники, человеческой деятельности и взаимоотношений. Дети обладают относительно большим запасом стабильных объективных представлений об окружающем мире и о себе, а также знаниями гипотетического характера, проявляющимися в догадках, предположениях, вопросах-гипотезах.

В старшем дошкольном возрасте особенно ярко проявляется воображение как творческая основа многих видов деятельности: ролевой игры, рисования, конструирования, игр-драматизаций, строительных игр. Творческая активность шестилеток ярко проявляется в создаваемых ими мелодиях, танцах, стихотворениях, словотворчестве; в стремлении не придерживаться готовых образцов, штампов, а искать собственные, оригинальные решения; в выражении своего личного отношения к окружающему миру и к возможностям его преобразования.

Заключение. Учитывая вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что для диагностики готовности ребёнка к школе необходим комплексный подход в изучении его возможностей. В процессе взаимодействия педагога, родителей и ребёнка также можно выявить некоторые аспекты готовности дошкольника к будущим школьным условиям. Но если у родителей есть неуверенность, лучше обратиться к школьному психологу. С помощью специальных методик, направленных на изучение всех компонентов психологической готовности к обучению в школе, психолог выявит уровень сформированности необходимых навыков.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023.
2. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца ; предисл. О. М. Дьяченко. — 2-е изд. — М. : Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. — 144 с.
3. Чуганова, К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К. Е. Чуганова. — М. : Изд-во Моск. открытой соц. акад., 2011. — 60 с.