

личности; 3) способы и приёмы личностной рефлексии; 4) «Я-концепция» как образ, а не социальный образец; 5) понимание и представление о смысле жизни как проект и стратегия саморазвития; 6) система духовно-нравственных ценностей; 7) знаковые и вербальные формы общения.

Витагенный опыт может быть рассмотрен преимущественно в контексте процесса становления личности. В отличие от жизненного и практического, он отражает опыт саморазвития в человеке своей духовной сущности, опыт самостроительства, постоянного самосовершенствования и духовного возвышения. Функции витагенного опыта состоят в том, чтобы сохранить целостность личности, обеспечить ей «самостийность» своих действий и поступков. Нами были выявлены в процессе эксперимента также критерии, с помощью которых можно изучать возрастную динамику витагенного опыта: способность к самоанализу, устанавливать взаимопонимание, определять границы своей «самости» (что считает своим достоинством, в каких случаях испытывает гордость и т. п.), владение механизмами самопознания, отношение к себе.

Таким образом, витагенный опыт представляет собой духовный способ бытия человека в мире, т. е. имеет экзистенциальный характер, является внутренним феноменом процесса становления личности, что позволяет его отнести к ключевым понятиям педагогической антропологии. В витагенном опыте запечатлён уникальный процесс развития каждой личности учащегося, это результат осмысления им окружающей действительности. Использование витагенного опыта способствует эффективной организации личностно ориентированного образования, создающего условия для саморазвития ребёнка, самоактуализации интеллектуально-психологического потенциала его личности.

Список цитируемых источников

1. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. — М. : Мысль, 1978. — 216 с.
2. Дьюи, Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. — 2-е изд. — Берлин : Гос. изд-во РСФСР, 1922. — 178 с.
3. Занков, Л. В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) / Л. В. Занков // Избр. пед. тр. / Л. В. Занков ; вступ. ст. Ш. А. Амонашвили. — М. : Новая шк., 1996. — С. 79—321.
4. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии : учеб. / В. П. Зинченко. — 2-е изд., уточн. и доп. — М. : ТОО Трикола, 1994. — 333 с.
5. Каптерев, П. Ф. Детская и педагогическая психология : сб. / П. Ф. Каптерев ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ ; Воронеж : НПО Модэк, 1999. — 331 с.
6. Корнетов, Г. Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы / Г. Б. Корнетов. — М. : ИПиМИО РАО, 1993. — 135 с.
7. Кулюткин, Ю. Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: проблемные очерки / Ю. Н. Кулюткин. — СПб. : СпецЛит, 2002. — 96 с.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.

Н. И. Дегиль, Н. С. Мохарт

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТОРГОВЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В современном обществе существует много проблем взаимодействия людей между собой: внешние и внутренние факторы влияют на преступность, которая с каждым днём всё увеличивается. Люди всё чаще совершают какие-либо преступления. Преступность во всём мире стала основной угрозой современности: количество совершаемых преступлений увеличивается, растёт их общественная опасность. Всему этому способствуют такие обстоятельства, как ухудшение социально-экономической ситуации в стране, снижение уровня жизни значительной части населения и др.

В плане социальной защиты на одно из первых мест ставится проблема незащищённости личности от преступных посягательств. Рост преступности привёл к тому, что группу социально незащищённых слоёв населения пополнили несовершеннолетние.

Сегодня несовершеннолетние являются более уязвимой частью населения, хотя согласно Конвенции о правах ребёнка и другим нормативно-правовым актам государство делает всё возможное, чтобы законные права и интересы ребёнка не ущемлялись и не нарушались.

Если останавливаться на каких-то отдельных примерах, то особое место среди преступных посягательств в отношении несовершеннолетних занимает торговля ими, которая осуществляется в многообразных формах как в целях эксплуатации (экономической, сексуальной и др.), так и в иных целях (усыновление (удочерение), изъятие органов или тканей для трансплантации, получение денежного дохода и др.). Часто на такой шаг, как продажа ребёнка за границу, идут не только преступные группировки, но и сами родители ребёнка и лица, их заменяющие.

Предупреждение торговли детьми рассматривается в Беларуси как составная часть политики государства, направленной на противодействие торговле людьми. Меры по борьбе с этим злом включены в ряд

государственных программ, ведётся постоянная работа по совершенствованию законодательства, создаются условия для реабилитации и реинтеграции в прежнюю среду лиц, пострадавших от торговли людьми.

В первоначальном докладе Республики Беларусь «Об осуществлении Факультативного протокола к Конвенции о правах ребёнка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии» (2009) отмечается, что «в Республике Беларусь торговля детьми рассматривается как составная часть торговли людьми и не выделяется в отдельную самостоятельную проблему ввиду незначительных масштабов, так как несовершеннолетние составляют около 10 процентов от общего количества жертв».

По данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь за 2012 год установлено 189 жертв торговли людьми, в том числе 44 (23,3%) несовершеннолетних: женщины 185 (несовершеннолетние — 41), мужчины — 4 (несовершеннолетние — 3). Было вывезено за рубеж для эксплуатации (либо планировалось к вывозу) 80 жертв, в том числе 2 несовершеннолетних. Подверглись эксплуатации на территории республики 109 жертв, в том числе 42 несовершеннолетних. Было вовлечено в сексуальную эксплуатацию 188 жертв, в том числе 44 несовершеннолетних.

Не существует «типичного» ребёнка-жертвы торговли, но есть множество причин, делающих ребёнка уязвимым. У ребёнка нет опыта предвидения опасностей. Этим часто пользуются торговцы, умело манипулируя ребёнком при похищении и дальнейшей продаже. Типичный случай, когда ребёнок соглашается пойти куда-либо, не имея представления о существующей угрозе эксплуатации. Детей легко убедить в возможности заработать деньги, и они верят всем историям, которые им рассказывают. Подростков часто продают для сексуальной эксплуатации. Иногда подростки знают, что их будут использовать для оказания взрослым сексуальных услуг, но они абсолютно не представляют себе уровня насилия, которому их подвергнут, а также физические и психологические последствия такого насилия. Маленьких детей часто принуждают быть попрошайками или ворами.

Основным фактором, определяющим ребёнка-жертву трафика, является предельная эксплуатация. Ребёнок может зарабатывать деньги для других людей или являться средством экономии денег другим лицом, который использует ребёнка. Поскольку, согласно законодательству, согласие ребёнка во внимание не принимается, ребёнок, используемый в целях извлечения прибыли другим лицом, рассматривается как жертва торговли.

Основные цели торговли детьми:

- трудовая эксплуатация: принудительный физический труд, работа в качестве прислуги, погашение долговой зависимости родителей, работа в подпольных мастерских;
- криминальная эксплуатация: производство и перевозка наркотиков, попрошайничество, карманные кражи, кражи из магазинов, квартирные кражи;
- сексуальная эксплуатация: проституция, секс-туризм, порнография, педофилия;
- принудительное донорство в целях трансплантации органов;
- незаконное усыновление;
- незаконное вступление в брак;
- репродуктивное рабство (для рождения детей);
- принудительное участие в вооружённых конфликтах.

Организация трафика включает несколько стадий, которые могут частично совпадать: вербовка, перевозка, передача, укрывательство, эксплуатация. При трафике используются следующие средства: угроза силой, применение силы, похищение, мошенничество, обман, злоупотребление властью, подкуп в виде платежей.

Существуют следующие механизмы контроля и удержания несовершеннолетних: конфискация документов, удостоверяющих личность; угроза сдать правоохранительным органам; насилие или угроза насилием; угрозы насилия по отношению к членам семьи несовершеннолетнего; социальная изоляция; лишение телефонной связи; лишение несовершеннолетнего денег.

Дети, попавшие в рабство, могут: не иметь возможности связаться со своими родителями или опекунами; быть запуганными и вести себя нетипичным для детей их возраста образом; не иметь друзей своего возраста вне работы; не иметь возможности получать образование; не иметь времени на игры; жить отдельно от других детей в нестандартном жилище; есть отдельно от остальных членов «семьи»; получать только обеды в качестве еды; выполнять работу, не подходящую для детей; путешествовать без сопровождения взрослых; путешествовать группами со взрослыми, которые не являются их родственниками.

Следующие характеристики также могут свидетельствовать о том, что дети стали предметом торговли людьми: наличие игрушек, кроваток и детской одежды в ненадлежащих местах (публичные дома или фабрики); утверждение взрослого, что он нашёл этого ребёнка, когда того не сопровождали взрослые; наличие у ребёнка, не сопровождаемого взрослыми, телефонных номеров для вызова такси; обнаружение случаев незаконного усыновления детей [2].

Не все из показателей, приведённых выше, присутствуют в ситуациях торговли детьми. И хотя наличие или отсутствие одного из данных показателей не может ни доказать, ни опровергнуть, что торговля детьми имеет место, их присутствие должно повлечь за собой расследование. Жертв торговли детьми можно обнаружить в различных ситуациях.

Отмечается, что помощь в распространении инновационных технологий и внедрении их в практику могут оказать прежде всего государственные организации: среди них главенствующая роль отводится органам образования (педагогам социальным, педагогам-психологам, классным руководителям). Немаловажное содействие могут оказать органы местного управления, учреждения социальной сферы, территориальные

центры по обслуживанию населения, органы внутренних дел и юстиции. Среди общественных объединений можно выделить: БРСМ, РОО «Красный Крест», МОО «Понимание», РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО», ГОО по предупреждению насилия в отношении детей «Дети не для насилия», а также международная программа «Ла Страда». Также отмечается роль медицинских и религиозных учреждений.

В настоящее время представитель МОО «Понимание» является координатором страновой ресурсной команды Национального контактного лица по предотвращению трафика детей (МВД) в регионе Балтийского моря и оказанию помощи детям, пострадавшим от незаконного перемещения [3, с. 3].

Важность социально-педагогической работы по противодействию торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних признана в настоящее время во всём мире. Именно педагоги социальные в числе других специалистов, согласно законодательству, призваны оказать первую помощь пострадавшему ребёнку. Поэтому так широко и интенсивно обсуждаются вопросы обучения социальной работе в различных странах мира, перспективы развития, новые эффективные технологии подготовки педагогов социальных, что находит отражение в материалах международных конгрессов, школ социальной работы. Все вышеперечисленные факты определяют ведущую роль педагога социального в развитии координации работы с семьями по предупреждению попадания детей в опасные ситуации [1, с. 20]. Это требует от педагога социального умения применять технологии, инновационные подходы: интерактивные методы; использование информационных технологий в профилактике попадания детей в ситуации, в том числе приводящие к похищению и использованию детей в порноиндустрии; совместную работу педагогического коллектива, родителей и детей по формированию безопасного и ответственного поведения; интеллектуальные тренинги по решению сложных жизненных ситуаций; работу по улучшению взаимоотношений учащихся, педагогов и родителей; тренинги, интерактивные семинары, создание веб-сайта, дискуссии, игровые программы, аутотренинг, телефон доверия, информационный час, информационные классные часы по информированию о проблеме торговли людьми, круглые столы, акции, конкурсы по данной проблеме, выпуск буклетов и информационных материалов, занятия с подростками о возможностях трудоустройства в Беларуси.

Список цитируемых источников

1. Дегиль, Н. И. Проблема подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях образования по противодействию торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних / Н. И. Дегиль, В. И. Козел // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов Республик. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. — Минск : Белстан, 2012. — С. 20—21.
2. Проект Европейского союза, программы развития ООН и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Предупреждение, борьба и минимизация социальных последствий в области торговли людьми в Республике Беларусь».
3. Степанова, Т. М. Проект «Внедрение системы занятий по противодействию торговле несовершеннолетними в общепедагогическую подготовку студентов вузов : цели, действия, результаты / Т. М. Степанова // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов Республик. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. — Минск : Белстан, 2012. — С. 3.
4. Статистика за 9 месяцев 2012 года (по противодействию торговле людьми, иным связанным с ней преступлениям) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mvd.gov.by> : Дата доступа: 16.11.2012. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 18.11.2012 г.

Н. В. Дубинская

Научный руководитель — В. В. Хитрюк, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В современном обществе всё более остро встаёт проблема обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Начинать решение этой проблемы следует прежде всего с подготовки педагогов, неравнодушных к проблемам детей с ОПФР, специалистов, мотивированных не просто на работу с этой группой детей, а профессионалов, осознающих и принимающих ценность жизни каждого ребёнка, независимо от отсутствия или наличия у него особенностей необходимости его социализации средствами образования.

Инклюзивное, или включённое образование, — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает реализацию права на образование в массовых учреждениях образования и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ценности инклюзивного образования в формате проводимого исследования рассматриваются нами в общей системе ценностей профессионально-педагогической деятельности. Принятие ценностей инклюзивного образования определяет отношение социального сообщества не только к самому феномену, но прежде всего