

4. Сленко, Ю. Н. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования / Ю. Н. Сленко, Т. В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2015. — 164 с.

5. Поваренков, Ю. П. Психология учебной деятельности: современное состояние и перспективы развития / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Сленко // Ярослав. пед. вестн. — 2017. — № 5. — С. 212—217.

Материал поступил в редколлегию 08.04.2020.

УДК: 378

**Т. Е. Титовец**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ**

В статье раскрывается проблема развития психологической культуры студента в контексте достижений современной аксиологии, которые способствуют трансформации содержания профессионального образования на двух уровнях: целевом и организационно-методическом. Описываются сущность персонификации образовательного процесса, образовательные технологии, в основе которых лежит организация практики самопознания.

**Ключевые слова:** психологическая культура; аксиология; самопознание; профессиональное образование.

**T. E. Tsitavets**

*Belarussian State Pedagogical University named after Maksim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus*

## **DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACHIEVEMENTS OF MODERN AXIOLOGY**

The article reveals the problem of development of students' psychological culture in the context of the achievements of modern axiology which contribute to the transformation of the content of professional education at two levels: goal-setting and

---

© Титовец Т. Е., 2021

methodology. The personification of the educational process and educational technologies based on the practice of self-knowledge are described.

**Key words:** psychological culture; axiology; self-knowledge; professional education.

**Введение.** Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки современного специалиста является формирование у него готовности к успешной социальной адаптации, устойчивой самореализации в профессии и жизни, к непрерывному саморазвитию. Такая готовность предопределяется уровнем развития психологической культуры личности, предполагающей владение научными основами психологии, сформированность умения понимать наиболее существенные особенности у себя и другого человека и определять истинный смысл поступков, развитая аксиосфера и ценностное отношение к жизни, профессии, умения владеть собой, своим поведением, проявлением своих чувств и отношений, потребности в познании себя и самосовершенствовании [1; 2].

Высокий уровень психологической культуры студента во многом зависит от сформированности у него личностной рефлексии, предполагающий самоанализ собственных ценностных ориентаций и смысложизненных ценностей и готовность к их трансформации в целях саморазвития. Данный аспект исследования психологической культуры уже нашел отражение в психолого-педагогической литературе: в качестве важного условия развития психологической культуры личности постулируется идея обучения и воспитания индивида через рефлексию его многообразных отношений к миру (к другому, профессиональной деятельности, себе и т. д.) на основе утвердившихся в общественном сознании ценностей человеческого бытия, а также стимулирование деятельности самопознания [3; 4]. Поэтому одной из важных задач профессиональной подготовки специалиста признается развитие ценностного отношения к жизни и событиям бытия, умений оценивать ситуации профессиональной действительности через призму идей общей и профессиональной аксиологии, а также способности к самопознанию как составляющих психологической культуры студента. Однако аксиология как наука о ценностях не стоит на месте, и ее открытия должны своевременно становиться объектом изучения со стороны исследователей в области психолого-педаго-

гических наук, занимающихся проблемами формирования психологической культуры личности в образовательном процессе.

**Основная часть.** Целью данного исследования является выявление влияния достижений современной аксиологии на динамику представлений о сущности педагогической поддержки развития психологической культуры студентов. Исследователем были поставлены задачи: обобщить основные достижения аксиологии на современном этапе развития человека и общества и уточнить сущность понятия «ценность» в современной аксиологии; выявить взаимосвязь между развитием аксиологии и развитием теории и практики воспитания; установить влияние достижений современной аксиологии на содержание задач профессионального образования (в частности, на статус задачи развития психологической культуры студента); описать особенности организации образовательного процесса, направленного на развитие психологической культуры студентов в контексте достижений современной аксиологии.

Методами данного исследования выступали анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение, систематизация, классификация, восхождение от абстрактного к конкретному, метод эйдетической редукции, метод знаковой ретроспекции, моделирование.

Полемика догматического (ценности заданы Абсолютом) и релятивистского (ценности можно вывести рассудочным путем, и их содержание исторически обусловлено) подходов в понимании источника ценностей до недавнего времени составляла основное проблемное поле аксиологии. Однако, благодаря современным междисциплинарным исследованиям, позволившим рассмотреть проблему общечеловеческих ценностей через призму философской антропологии, социологии, психологии, герменевтики, общей теории систем, предмет аксиологии и ее задачи получили более глубокую трактовку. В центре внимания оказалась проблема определения сущности самого понятия «ценность», его принципиального отличия от смежных научных категорий — «норм», «идеалов», «ценностных отношений», отождествление которых тормозило развитие не только аксиологической науки, но теории и практики воспитания.

Ценности — внутренние регулятивы человеческого поведения, обеспечивающие неизменность выбора в аналогических ситуациях, выбора в пользу благополучия всего сообщества, жизненной значимости. Подобно тому, как в антропогенезе постепенно происходит отбор и закрепление в общественной памяти форм жизнедеятельности, способствующих выживанию и процветанию всего человечества, в онтогенезе личность накапливает свой индивидуальный опыт выбора решений, которые подтвердили свою успешность в аналогичных ситуациях не один раз. Следовательно, для индивида ценность является таковой, когда в различных ситуациях выбора он руководствуется одним и тем же мотивом, подтвердившим свою действенность в ряде предыдущих ситуаций и вызывающим у него глубокий эмоциональный отклик. Нормы и идеалы могут стимулировать формирование ценности, но не являются формой проявления последней, поскольку жизненный опыт личности не всегда подтверждает действенность принятого представления о должном [5].

Разведение понятий «ценности» и «нормы» имеет существенное значение для теории и практики воспитания. Несформированность ценностного сознания у субъектов образовательного процесса зачастую является следствием диссонанса между их представлениями о должном и реальном, диссонансом между общественной нормой и ценностью, которые в реальной образовательной практике ошибочно отождествлялись между собой. Таким образом, развитие аксиологии создало предпосылки для возникновения *потребностного подхода* к развитию ценностной сферы личности, и педагоги стали объяснять причину ценностной неустойчивости личности не в том, что у нее не сформирован ценностный идеал или представление о норме, а в том, что в ее личном эмоциональном опыте не подтвердилась эффективность этого идеала или нормы.

В свете современных достижений аксиологии основная сложность в развитии ценностного сознания студенческой молодежи заключается в так называемой в аксиологии проблеме «замкнутого круга», согласно которой открытость восприятия и поиска новых ценностей уже «затуманена» имеющимся индивидуальным опытом личности, который доказал действенность принятия од-

них решений и неэффективность других. Сформированные основы ценностной сферы личности студента значительно определяют дальнейшую направленность и центрацию ценностно-смыслового поиска, поскольку они служат оценочной основой любого рода деятельности, в том числе и ценностно-поисковой. Выход за пределы собственной аксиосферы, трансцендирование над тем, что уже приобрело личностную значимость, требует высшего уровня рефлексии, без которой не состоится самосовершенствование личности — процесс постоянной реконструкции собственных ценностей. Обеспечение открытости ценностной сферы к изменению в диалектической связи с формированием незыблемых общечеловеческих ценностей остается пока еще недостаточно исследованной, но важной задачей профессионального образования.

Основными достижениями аксиологии на современном этапе развития человека и общества являются:

- определение антропологической значимости ценностей как механизма закрепления продуктивного опыта человечества в самовывживании и эволюции;
- определение основных причин педагогических неудач в формировании ценностного сознания личности;
- выявление необходимости открытости аксиосферы к изменению как условия личностного роста.

С учетом названных достижений аксиологии проблема педагогической поддержки развития психологической культуры студентов требует последовательного решения следующих задач психолого-педагогической науки и образовательной практики:

- 1) разработка образовательных технологий по развитию саморефлексии ценностной сферы, основанных на критериях ее гибкости и открытости;
- 2) разработка психолого-педагогических основ применения потребностного подхода в развитии личности;
- 3) разработка системы диагностики, фиксирующей сформированность ценности, а не представления человека о должном;
- 4) исследование отличий в закономерностях развития общегрупповых ценностей и ценностей входящего в эту группу индивида (результаты данного исследования рельефно покажут роль

личности в развитии групповых ценностей и ценностей мирового сообщества, поскольку ценности члена коллектива отождествляются с ценностями коллектива);

5) изучение поликультурного аспекта формирования аксиосферы личности (выявление потенциала диалога культур в формировании автономности ценностного сознания личности).

Изменения в современной аксиологии дают основания для пересмотра приоритетных задач профессионального образования и акцентируют необходимость сосредоточения на проблематике развития психологической культуры будущего специалиста, а также персонификации образовательного процесса.

В практике высшего образования долгое время преобладал деперсонифицированный идеал познания, согласно которому объективность результатов последнего обеспечивалась абстрагированием от личностных компонентов. Такой способ овладения профессиональным знанием оставлял незадействованной смысловую сферу студентов, их ценностное сознание. С другой стороны, устоявшейся формой организации профессиональной подготовки студента является дисциплинарность, гносеологическим основанием которой выступает предметный характер познавательной деятельности человека. Признавая несомненную роль дисциплинарности в обеспечении человекообразности научного знания и познания в подготовке профессиональных кадров, нельзя не отметить главную издержку системы профессионального образования, построенной на предметном принципе, — суммативный характер усваиваемого научного знания, отражающий мозаичную картину окружающего мира, отсутствие целостного видения жизненных реалий, затрудняющее рефлексивную активность студента делающее его неспособным дать интегрированную оценку своему или чужому поведению в социуме.

Переход к персонифицирующей парадигме организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования означает смещение цели обучения на осознание личностного смысла профессиональной деятельности, позволяющей студенту заглянуть в профессию с точки зрения своих духовных потребностей, индивидуальных ценностей и соотнести ее внешние стороны со своей субъектностью, личностной культурой. Если

поступающая информация не оценивается с позиции преимущества или непреимущества своей системе ценностей и потребностей, она не может породить новое поведенческое свойство. Связеобразование планируемого действия и имеющейся целостности возможно только через такой посредник, как личностное знание, в основе которого лежит понимание личностного смысла явления для человека. Поэтому смыслонаполненность — главный стимул профессиональной активности.

Функцию связующего звена между внешними требованиями к профессиональной деятельности и своей субъектностью выполняют персонифицированные формы организации учебно-воспитательного процесса, учитывающие их индивидуальное своеобразие и личностные позиции и предпочтения студента в выбранной профессии: четко градуированное интерьюирование, кейс-технологии, предлагающие студенту решить ситуацию профессиональной действительности с учетом своих профессионально-ценностных ориентаций, и др.

В развитии психологической культуры студента в контексте достижений современной аксиологии существенная роль отводится образовательным технологиям, в основе которых лежит организация практики самопознания, ценностно-поисковой и ценностно-рефлексивной деятельности. К таким технологиям относятся анализ персогонных ситуаций развития и анализ жизненных реалий выдающихся людей.

Персогонные ситуации развития — значимые события, факты собственной биографии, которые существенно изменили образ жизни, структуру личности, восприятие других людей, установки, жизненный смысл в относительно сжатый промежуток времени, иными словами, вызвали скачок в развитии. На примере собственного жизненного опыта студенты анализируют условия, воспроизведение которых благоприятствует дальнейшему духовному становлению и социализации личности.

Анализ представленных студентами эссе в рамках реализации данной технологии показал, что ситуации «победы» у каждого человека неповторимы: некоторые из них связаны с преодолением страха, борьбы с собственными недостатками, другие ассоциируются с содействием счастья другому человеку или даже спасе-

нием жизни живого существа, достижением высокого уровня творчества в определенной сфере деятельности, мобилизацией духовных сил, воли в целях успешного, «чудотворного» преодоления длительного физического недуга или возвращения к любимому спорту вопреки прогнозам врачей. Однако, несмотря на разнообразие индивидуального акмеологического опыта, обсуждение эссе студентами подтвердило универсальность психолого-педагогических механизмов и условий, которые приводят человека к победе. В результате их анализа были выявлены условия, которые лежат в основе духовного и творческого становления личности: развитие у человека потребности в творчестве, рефлексивных умений, позволяющих адекватно оценить в себе моменты «я-реального» и «я-идеального», наличие установки на личностный рост и самосовершенствование, обращение к вдохновляющим примерам из литературы или биографий людей, жизненные ситуации которых требовали идентичного выбора.

Развитию психологической культуры студентов также способствует анализ жизненных реалий выдающихся людей, направленный на распознавание в жизненном пути конкретного человека механизмов развития его личности, условий личностного роста. При изучении жизненного пути выдающейся личности студенты дают оценку таким факторам развития личности, как семейная среда, судьбоносные встречи, авторитетная личность на жизненном пути, мотивационно-потребностная сфера самого человека, чья биография подлежит анализу. Умения интерпретации социальной, семейной и школьной среды на жизненном пути личности являются ценным вкладом в развитие аксиосферы будущего специалиста.

Анализ жизненного пути ряда выдающихся личностей позволяет студенту выявить зависимость между характером мотивационно-потребностной сферы личности и ее самосовершенствованием, что является важным знанием в осуществлении предстоящей профессиональной деятельности выпускником. С другой стороны, жизненный путь выдающихся личностей убеждает студента в необходимости постоянной работы над собой в целях достижения творческого роста, что содействует формированию у студентов установки на профессиональное самосовершенствование.

Задачам развития психологической культуры личности в учреждениях профессионального образования также отвечает обучение в контексте диалога культур — такое сравнение своей культуры и культуры других народов, которое побуждает студента осознавать свою этническую принадлежность, глубже понимать особенности своей культуры в соотнесенности с чужой, переосмысливать свои ценности, корректировать свою картину мира за счет принятия или отвержения выявленных при сравнении признаков сходства и отличий. Диалог культур формирует планетарное мышление, позволяет человеку осознавать моменты не только особенного и единичного, но и общего в развитии природы и социума, в том числе в феномене воспитания, детства, подходов к пониманию личности человека. Вне диалога культур рефлексия собственных ценностей остается частично заблокированной.

**Заключение.** Достижения современной аксиологии способствуют трансформации содержания профессионального образования. Благодаря данным трансформациям при обучении студентов, происходит эмоциональное восприятие социокультурных и профессиональных феноменов, позволяющее перевести представления студента на уровень ценности, пропуская их через личностную сферу: пережитые яркие примеры остаются в долговременной памяти, привязывая ценность к определенному образу из реалий жизни. Образовательные технологии, в основе которых лежит организация практики самопознания, позволяют студентам глубже осознать механизмы проектирования личностного роста. Такая их рефлексивная функция обеспечивается рефлексивно-оценочной деятельностью студента — личностным коэффициентом, который служит для соединения субъективности и объективности, сообщает личностную форму всему фактическому знанию.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что раскрыто влияние достижений современной аксиологии на динамику представлений о сущности педагогической поддержки развития психологической культуры студентов. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что выявленные особенности организации образовательного процесса, направленного на развитие психологической культуры студентов, будут способствовать совершенствованию содержания профессионального образования.

### Список цитируемых источников

1. *Апанасенко, О. Н.* Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / О. Н. Апанасенко, Е. В. Малокова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 154—155.
2. *Дубровина, И.* Психологическая культура личности / И. Дубровина // Развитие личности. — 2011. — № 4. — С. 59—77.
3. *Гавриловец, К. В.* Развитие духовно-нравственного потенциала личности учителя в условиях непрерывного педагогического образования / К. В. Гавриловец // Проблемы развития педагогического образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24—25 марта 2005 г.). — Минск : Прошлеи, 2005. — С. 13—18.
4. *Янчукович, О. В.* Гуманитарные ориентиры современного образования: развитие самопознания личности / О. В. Янчукович // Адукацыя і выхаванне. — 2018. — № 12. — С. 51—56.
5. *Ивин, А. А.* Аксиология : учеб. для академ. бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Юрайт, 2019. — 342 с.

Материал поступил в редколлегию 08.04.2020.

УДК 614.253.83

**Н. С. Тхорик<sup>1</sup>, Т. Д. Грушевская<sup>2</sup>, Е. В. Малец<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Средняя школа № 3 г. Барановичи, Барановичи, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье определено содержание понятий «тревожность», «конфликтные ситуации», «стратегии поведения в конфликтных ситуациях»; охарактеризованы факторы выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте; установлена взаимосвязь тревожности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте. Полученные результаты позволяют расширить представления об изучаемом феномене, разработать методические рекомендации по снижению уровня тревожности и выбору оптимальных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** конфликтные ситуации; стратегии поведения; тревожность; юношеский возраст.

---

© Тхорик Н. С., Грушевская Т. Д., Малец Е. В., 2021