

**Зборовская Татьяна Юрьевна**  
Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозырь»,  
Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрываются основные подходы к осуществлению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования. Автором выделены принципы и условия реализации преемственности.

**Ключевые слова:** преемственность; семейное воспитание; дошкольное образование, начальное образование, модель, принципы, компоненты, подходы.

**Tatyana Yurievna Zborovskaya**  
State Educational Institution "Sanatorium kindergarten No 13, Mozyr" Mozyr, Republic of Belarus, zborovskai74@mail.ru

## **MODERN APPROACHES TO MODELING THE CONTINUITY OF FAMILY EDUCATION, PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

The article reveals the main approaches to the continuity of family education, pre-school and primary education. The author highlights the principles and conditions for the implementation of continuity.

**Key words:** continuity; family education; preschool education, primary education, model, principles, components, approaches.

**Введение.** Современные условия реформирования всей системы образования в Республике Беларусь выдвигают новые требования к качеству дошкольного и общего среднего образования. При определении общей стратегии развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе необходимо иметь в виду ту особую роль, которую играет дошкольное детство в общем процессе формирования человеческого мышления и человеческой личности в целом [1].

Настоящее время диктует необходимость выбора новых подходов в налаживании преемственности между учреждением дошкольного образования, школой и семьёй. Эти подходы были определены ещё в 90-х гг. XX в., когда система дошкольного воспитания одна из первых стала на путь кардинальных перемен, ориентируясь в содержании своей деятельности на потребности социума в оказании образовательных и оздоровительных услуг.

На сегодняшний день ещё нет единогласного подхода к решению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования. Не исключено рассмотрение и частичное решение проблемы в рамках отдельных концепций и моделей обучения и воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников. Однако её реализации ложится в основном на плечи педагогов учреждений дошкольного образования и начальной школы.

За последние годы произошли достаточно значимые изменения в дошкольном и общем среднем образовании, которые требуют пересмотра подходов к осуществлению преемственности. Так, на нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования, Положении об учреждении общего среднего образования, учебно-программной документации дошкольного и общего среднего образования [1, с. 3].

Проблема реализации преемственности учреждения дошкольного образования и начальной школы в настоящее время стала объектом общественных взглядов в вопросе качества образования. Отмечается, что «одним из существенных факторов, способствующих повышению качества школьного образования, является его преемственность с дошкольным» [2, с. 90].

**Основная часть.** Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, практики работы образовательных учреждений, результатов опроса и экспертной оценки родителей и педагогов показывают, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования. В частности, недостаточно активно осуществляется взаимодействие семьи и учреждений образования, которое обеспечивало бы научно-практическое решение вопросов организации преемственности.

С целью реализации преемственности семьи, учреждения дошкольного образования и начальной школы, нами предложены новые подходы преемственности, в которой семья становится равноправным и активным участником и партнёром реализации преемственности.

Опираясь на разработанную лабораторией Национального института образования теоретическую модель развивающего индивидуально-ориентированного образования дошкольников и рассматривая преемственность как сложную многоуровневую систему и неотъемлемый принцип национальной системы

образования, нами были выделены в модели следующие основные компоненты: цель — содержание — организационные формы — результат. Правомерность наших рассуждений подтверждается исследованиями Ю. Н. Кулюткиной, И. С. Ладенко [3; 4].

Основной целью предлагаемой модели преемственности семейного, дошкольного и начального образования является реализация единой линии развития ребёнка на этапах преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста с учётом социального заказа современной семьи на качественное образование, обеспечение перспективного детства и разработка, апробация и внедрение новых подходов к организации преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования.

Основными принципами модели обеспечения преемственности семейного, дошкольного и начального образования являются:

- принцип непрерывности в содержании образования;
- принцип открытости;
- принцип равенства;
- принцип вариативности в содержании и организации работы с семьёй;
- принцип учёта возрастных особенностей детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- принцип дифференцированного подхода к семьям и детям;
- принцип разновозрастного комплектования.

По замыслу, этой модели должны быть присущи:

- гибкая сочетаемость вариативности образовательного процесса;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться (начальное образование) и его фундаментальных предпосылок (семейное и дошкольное образование), что является основанием преемственности разных ступеней национальной образовательной системы;

- направленность на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, через многообразие которых психолого-педагогический базис школьной готовности будет закладываться органично и естественно;

- разносторонний учёт специфики социальной среды ребёнка в разных периодах его развития (семья, детского сада, начальной школы) и особенностей развития ребёнка на разных возрастных этапах (от 0 до 10 лет);

- выявление тенденций развития и жизнедеятельности современной белорусской семьи, её культурных традиций и формирование позитивного и ответственного родительства;

- владение педагогами учреждений дошкольного и общего среднего образования новыми технологиями оптимизации взаимоотношений и взаимодействия семьи, учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Условиями реализации модели преемственности семейного, дошкольного и начального образования, на наш взгляд, должны явиться:

- профессиональная компетентность педагогов учреждений дошкольного образования и школы;
- педагогическая просвещённость родителей;
- использование новых нетрадиционных форм взаимодействия семьи, детского сада и школы;
- объективная психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала детей, семьи и педагогов;
- определение критериев качества работы учреждения дошкольного образования.

Доминирующую роль среди форм общения в системе «педагог-родители» играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. По-прежнему лидируют традиционные коллективные формы общения.

Для повышения компетентности родителей в вопросах по познавательному развитию детей педагогами используются такие формы как:

- родительские собрания с использованием активных форм работы: викторины, кроссворды, круглый стол (в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания), дискуссии, КВН. Целью данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем в воспитании познавательной активности детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей. Родители имеют возможность увидеть, как проходит работа в группе по познавательному развитию с помощью видеоматериала и мультимедийных презентаций;

- тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;

- вечера вопросов и ответов позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»;
- тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины;
- наглядная информация. В информационных уголках, на сайте учреждения может быть организована постоянная рубрика «Играют дети — играем вместе», где выставляется информация «Развивающие игры для малышей»; консультации «Чем занять ребёнка дома»; размещается материал с практическими советами и рекомендациями «Полезные советы на каждый день».

При анкетировании родителей на вопрос: «Каким формам взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй вы отдаёте предпочтение?» родители отметили наиболее приемлемые формы организации работы с семьёй: игровые, тренинговые упражнения, вечера вопросов и ответов, в особенности, если даётся исследовательский материал с привлечением педагогов учреждений общего среднего образования.

Целевым ориентиром в учреждении дошкольного образования является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм познавательной деятельности воспитанников, способствующих становлению субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в познании окружающего мира и обеспечивающих его разностороннее развитие, что необходимо на ступени подготовки ребёнка к школе.

**Заключение.** Таким образом, преемственность учреждения дошкольного образования и начальной школы необходимо рассматривать в единстве с семьёй ребёнка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Это должно обеспечить эффективное развитие ребёнка на разных возрастных этапах его жизни от 0 до 10 лет. При таком подходе реализация преемственности между семьёй, учреждением дошкольного образования и школой станет одним из условий непрерывного образования детей.

#### Список цитируемых источников

1. *Запорожец, А. В.* Интеллектуальная подготовка детей к школе / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. 1977. — № 8. — С. 30—34.
2. *Дылян, Г. Д.* Управление качеством образования : пособие для управленческих работников / Г. Д. Дылян. — Минск : БелАКК, 2003. — 11 с.
3. *Кулюткина, Ю. Н.* Моделирование педагогических ситуаций / Ю. Н. Кулюткина. — М. : Педагогика, 1987. — 185 с.
4. *Ладенко, И. С.* Игровое моделирование методология и практика : сб. ст. / И. С. Ладенко. — Новосибирск : Наука, 1987. — 228 с.

УДК 373.2

**Зырянова Светлана Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
 Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
 «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [zyryanova-zsm@yandex.ru](mailto:zyryanova-zsm@yandex.ru)

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема управления профессиональным развитием молодых педагогов дошкольного образования с позиции психолого-педагогических исследований и нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации. Автор указывает на то, что в настоящее время произошли значительные изменения в нормативно-правовой базе в области дошкольного образования, в том числе представляющей квалификационные требования к педагогам, их профессиональному уровню. Особое внимание уделяется вопросам управления профессиональным развитием молодых педагогов, от которого в целом зависит результативность труда педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** управление; профессиональное развитие; молодой педагог; дошкольная образовательная организация; организационно-управленческие условия.