

УДК 159.9
ББК 88.9
П 86

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и психологии УО «Белорусский государственный
экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

И.И. Рифицкая

доцент кафедры бизнес-коммуникаций ГУО «Институт бизнеса и менеджмента
технологий» Белорусского государственного университета,
кандидат психологических наук, доцент

Н.М. Плесакаева

П 86 Психологическое здоровье в контексте развития личности :
материалы VIII Респ. науч.-практ. конф., Брест, 16 февр. 2017 г. /
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 197 с.
ISBN 978-985-555-655-9.

В сборник включены материалы, посвященные актуальным комплексным
и междисциплинарным проблемам психологического здоровья личности.

Издание адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным
работникам и всем тем, кто интересуется проблематикой психологического
здоровья личности.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут
их авторы.

**УДК 159.9
ББК 88**

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2017

И.Е. ВАЛИТОВА, Е.А. КЛЕЩЁВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждения образования разных типов (как и учреждения инклюзивного образования) должны быть основным социальным институтом для самоактуализации личности обучающегося. Инклюзивная школа обеспечивает условия для самоактуализации каждого субъекта инклюзивного образования. Самоактуализация определяется как явление стремления человека к реализации своей миссии [1]. Включение в инклюзивный процесс предполагает возникновение у обучающегося новых потребностей. Мы убеждены, что необходимо психологическое сопровождение обучающихся на этапе удовлетворения их потребностей. В иерархической модели А. Маслоу описывается механизм самоактуализации личности через четкую последовательность удовлетворения базовых потребностей.

Физиологические потребности удовлетворяют запросы организма человека в еде, питье, кислороде, оптимальном температурном режиме, отдыхе, половой активности и пр. Если взрослые субъекты инклюзивного образования (родители, педагоги) могут регулировать собственное физическое здоровье, то обучающиеся, развивающиеся в пределах физиологической нормы и с отклонениями в развитии, нуждаются в поддержке оптимального физического состояния со стороны взрослого. Поскольку дети много времени проводят в школе, то именно поэтому в ней обязаны способствовать удовлетворению их физиологических потребностей, которые возникают на основании существующих возрастных особенностей организма.

Потребность в безопасности, надежности и защите – это потребность в стабильности существующего порядка, уверенность в завтрашнем дне, отсутствие угрозы жизни и здоровью. А далее – это *потребности принадлежности и любви*: потребности в социальном статусе, сопричастности, т.е. принадлежности к семье, кругу друзей,

потребность любить и быть любимым. Остановимся на специфике этих двух потребностей у субъектов инклюзивного образования. Мы определили их рядоположенными, так как инклюзивная образовательная среда предполагает установление принципиально новых отношений между ее субъектами, и принадлежность к социальной группе напрямую связана с психологической безопасностью личности. Так, взрослый человек выбирает стабильную работу, определяет перспективную профессию своему ребенку, накапливает материальные средства, формирует систему религиозных убеждений, выполняет ритуалы и прочее, тем самым обеспечивая себе безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности детей, на наш взгляд, становится актуальной потребностью именно для родителей детей, обучающихся в инклюзивной школе. Задача родителей заключается в помощи ребенку адаптироваться к условиям учебного учреждения, преодолеть трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, в адаптации к классному коллективу. В независимости от образовательных потребностей и особенностей развития ребенка, как родитель, так и его ребенок хотят иметь качественное образование, быть принятыми в детском коллективе, быть обеспеченными поддержкой педагогов, быть защищенными от дискриминации.

Потребность ребенка в принадлежности имеет возрастные особенности. Так, обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста хотят ласки, заботы. Подростки, стремясь к независимости, уважению, хотят принадлежать к сплоченной группе. Юноши в большей степени испытывают потребность в любви, переживаниях интимного характера. Исходя из этого, в инклюзивной школе появляется необходимость учитывать не столько психофизические особенности обучающегося, сколько его возрастные особенности в удовлетворении потребности в принадлежности и любви. У взрослых же людей эта потребность проявляется по-разному, чаще деструктивно, особенно в рамках родительства. Для матерей как «особого», так и «обычного» ребенка, он (ребенок) может стать способом избегания одиночества («чувствовать себя кому-то нужной»), способом восполнения дефицита любви к самой себе («хоть кто-то будет меня любить»).

К потребностям более высокого порядка А. Маслоу относит потребности в самоуважении, которое определяется стремлением к свободе и независимости, желанием быть компетентным и уверенным в себе. Уважение другими связано с желанием обладать высокой репутацией, престижем, общественным положением и властью. Очевидно, что потребности уважения выражаются разнообразно. Подросткам важно видение сверстников, на котором строится их самоуважение, что

напрямую связано с нормативными психологическими особенностями возраста. У взрослых потребность в самоуважении реализуется через соответствие социальным ожиданиям, наличие семьи и детей, хорошей оплачиваемой работы и т.д. В этой связи наибольшего внимания требуют родители «особенных» детей с очевидными сложностями в удовлетворении данной потребности. У них возникают представления о несоответствии социальным ожиданиям («я дефектный(ая) родитель»), низком престиже и общественном положении («мне не видать хорошей работы/образования из-за отсутствия свободного времени от больного ребенка»), о низкой репутации среди окружения («ты не способен(на) воспроизвести здоровое потомство», «это тебе наказание за твои грехи») и т.д. Педагог же реализует данную потребность через компетентность в профессиональной деятельности, придающую уверенность в себе и уважение со стороны коллег, через престиж профессии и наличие власти в отношениях «учитель-ученик».

Таким образом, мы предлагаем перечень возможных проблем на этапах удовлетворения потребностей субъектов инклюзивного образования (таблица).

Таблица – Проблемы удовлетворения потребностей субъектов инклюзивного образования

Потребности	Субъекты				
	Родители «обычных» учащихся	Родители «особенных» учащихся	«Обычные» учащиеся	«Особенные» учащиеся	Педагоги
Физиологические потребности			Недостаточные условия для функционирования организма:	<ul style="list-style-type: none"> • несбалансированное питание; • отсутствие прогулок на свежем воздухе; • несоразмерные физические нагрузки; • неорганизованное рабочее место; • отсутствие безбарьерной среды. 	

Продолжение таблицы

Потребности в безопасности, защите, надежности	1. Недостаточные условия для адаптации ребенка к условиям учреждения образования: <ul style="list-style-type: none"> • несбалансированный режим дня; • отсутствие / негативное отношение со сверстниками; • отсутствие / негативное отношение ребенка с педагогами; 2. Некачественное (неадаптированное) обучение;		
Потребности принадлежности и любви	Страх потери ребенка как объекта сопричастности и демонстратора любви	Отсутствие со стороны взрослых учета возрастных особенностей в желании принадлежать к социальной группе, переживаниях интимного характера	
Потребности в самоуважении		Несоответствие социальным ожиданиям семьянина, качественного родителя	Отсутствие / недостаточное одобрение со стороны представителей общей социальной группы
			1. Профессиональная некомпетентность 2. Отсутствие авторитета 3. Отсутствие престижа профессии

При обучении в современной школе педагогам нет необходимости ориентироваться на некоторую усредненную норму развития обучающегося, а определять способности ребенка и способствовать его самоактуализации по индивидуальному маршруту, учитывая возможные трудности на этапе удовлетворения потребностей субъектов инклюзивного образования.

Список использованной литературы

1. Maslow, A. H. Motivation and personality (3 ed.) / A. H. Maslow. – New York : Harper & Row, 1987. – 369 p.